

**Szkoła Podstawowa nr 2**  
**im. gen. broni St. Maczka w Jaworzu**  
**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

### **1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole**

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2023 poz. 984)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900)
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2018 poz. 2245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 z późn.zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U.2017 poz. 1575 z późn. zm.)

### **2. Założenia WSDZ**

- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Określa także rolę i zadania nauczycieli oraz innych podmiotów zaangażowanych w realizację programu doradztwa zawodowego.

### **3. Cele WSDZ:**

#### **• Cele orientacji zawodowej w kl. I-III**

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy
- rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

#### **• Cele orientacji zawodowej w kl. IV-VI**

- poznawanie własnych zasobów
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz rynkiem pracy
- kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych oraz wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

#### **• Cele doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII**

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery
- przygotowanie uczniów do podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

### **4. Działania oraz adresaci WSDZ:**

- Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej skierowane są do trzech grup adresatów, którymi są: uczniowie, rodzice, nauczyciele.

#### **• Działania kierowane do uczniów:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów oraz instytucji rynku pracy;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowych poprzez udział w targach edukacyjnych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów poprzez udział w konkursach i organizowanie uroczystości oraz imprez szkolnych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych.

#### **• Działania kierowane do rodziców:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym

- **Działania kierowane do nauczycieli:**

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego

## **5. Realizatorzy działań doradztwa zawodowego**

W realizację zadań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizując podstawę programową odnoszą się do treści z obszaru doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy udziela uczniom pomocy w formie grupowych i indywidualnych konsultacji dotyczących wyboru kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich możliwości psychofizyczne a także aktualnych potrzeby rynku pracy przy współpracy z rodzicami ucznia.

## **6. Zakres działań poszczególnych podmiotów odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego**

- **Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

- **Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach siódmych oraz ósmych;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami program doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli oraz innych specjalistów w zakresie realizacji działań określonych w programie doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych;
- realizuje działania wynikających z programu doradztwa zawodowego.

- **Wychowawcy:**

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

- **Nauczyciele przedmiotów ogólnych:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych;
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

- **Specjaliści (pedagog, psycholog):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

• **Nauczyciele wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają uczniów w rozwoju ich zdolności;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

• **Nauczyciel bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje i aktualizuje, udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**7. Treści programowe z zakresu doradztwa dla uczniów szkoły podstawowej**

**KLASY I-III**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**KLASY IV-VI**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój

- indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- Uczeń:
- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
  - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### KLASY VII-VIII

#### 1. Poznawanie własnych zasobów

- Uczeń:
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
  - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
  - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
  - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
  - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

- Uczeń:
- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
  - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
  - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
  - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
  - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
  - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
  - dokonuje autoprezentacji.

#### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- Uczeń:
- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
  - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
  - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
  - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- Uczeń:
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
  - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
  - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
  - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### 7. Spodziewane efekty wynikające z wdrożenia Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Uczniowie lepiej poznają siebie, swoje mocne i słabe strony,
2. Uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania określonych czynności (zawodów),
3. Zdobędą wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi,
4. Zdobędą wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia oraz informację o różnych zawodach,
5. Poznają w ogólnym zarysie rynek pracy,
6. Zdobędą wiedzę o systemie kształcenia ponadpodstawowego
7. Poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych
8. Efektywniej będą podejmować decyzje o dalszym kształceniu,
9. Rozumieją ideę uczenia się przez całe życie,
10. Z pomocą rodziców, nauczycieli lub innych specjalistów będą potrafili rozwiązywać problemy edukacyjno-zawodowe,
11. Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego.

## 8. Ewaluacja

- Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i rodziców. W tym celu prowadzona będzie obserwacja zajęć grupowych, zebrane zostaną informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli, a następnie sporządzone zostanie sprawozdanie z realizacji WSDZ.

## 9. Program realizacji doradztwa zawodowego

<b>Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej</b>			
Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1. Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.	Prowadzenie diagnozy mocnych stron uczniów w ramach zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy	Podczas bieżącej pracy z uczniami.
	Udzielanie informacji zwrotnych uczniom o ich mocnych stronach, predyspozycjach, potencjale oraz możliwościach.	Wszyscy nauczyciele oraz specjaliści	Cały rok szkolny
	Prowadzenie badań diagnostycznych dotyczących zainteresowań zawodowych i predyspozycji uczniów podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII.	Doradca zawodowy	I półrocze kl. VII II półrocze kl. VIII
2. Poinformowanie rodziców o prowadzonych działaniach w zakresie doradztwa zawodowego (w szczególności rodziców kl. VII-VIII).	Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Administrator strony internetowej szkoły.	Październik 2024r.
<b>Gromadzenie, aktualizowanie oraz udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</b>			
3. Gromadzenie i udostępnianie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Przygotowanie i udostępnianie wśród uczniów i rodziców źródeł informacji o ofercie szkół ponadpodstawowych oraz o aktualnym zapotrzebowaniu na rynku pracy (spotkania z przedstawicielami szkół, targi edukacyjne).	Wychowawcy, doradca zawodowy.	Kwiecień, maj 2025r.
	Udostępnianie informacji o instytucjach świadczących wsparcie w zakresie wyboru zawodu oraz dalszej ścieżki kształcenia (Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Czechowicach-Dziedzicach, Gminny Punkt Konsultacyjny).	Doradca zawodowy.	Na bieżąco
	Udostępnianie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć.	Doradca zawodowy, psycholog	Na bieżąco
<b>Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.</b>			
4. Monitorowanie prawidłowości przebiegu zadań.	Sprawozdanie z realizacji WSDZ.	Doradca zawodowy.	Czerwiec 2025r.
	Kontakt z rodzicami poprzez mobiDziennik. Przekazanie istotnych informacji dotyczących elektronicznej rekrutacji do szkół.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Kwiecień, maj 2025r.
<b>Współpraca z nauczycielami oraz specjalistami w tworzeniu oraz ciągłości działań w zakresie doradztwa zawodowego.</b>			
5. Konsultacje dla nauczycieli.	Udzielanie konsultacji, porad, wsparcia dla nauczycieli realizujących treści z zakresu doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny

6. Współpraca z innymi instytucjami.	Kierowanie uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym w PPPP.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Według potrzeb
<b>Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania dalszej ścieżki kształcenia oraz wyboru zawodu.</b>			
<b>Opis działania</b>	<b>Tematyka zajęć kl. VII</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
Poznanie przez uczniów własnych zasobów, zainteresowań, predyspozycji oraz mocnych stron.	1. Moje moce i słabe strony. 2. Style uczenia się. 3. Test inteligencji wielorakiej. 4. Lubię siebie - moje mocne strony.	Doradca zawodowy	I półrocze rok szkolny 2024/2025
Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy.	5. Zawody przyszłości. 6. Jakie zainteresowania budzą naszą ciekawość?		
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	7. Czy współpraca się opłaca? 8. Żeby chciało nam się chcieć - motywacja.		
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów.	9. Wolontariat wstępem do kariery? 10. Planuję, poszukuję.		
<b>Opis działania</b>	<b>Tematyka zajęć kl. VIII</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
Poznanie przez uczniów własnych zasobów, zainteresowań, predyspozycji oraz mocnych stron.	1. Test predyspozycji zawodowych. 2. Kwestionariusz zainteresowań zawodowych 3. Autoprezentacja sztuką przedstawiania siebie.	Doradca zawodowy	II półrocze rok szkolny 2024/2025
Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy.	4. Charakterystyka lokalnego rynku pracy. 5. Zawody deficytowe i zawody przyszłości. 6. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe.		
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	7. Planuję poszukuję - drzewko decyzyjne. 8. Jak podjąć trafną decyzję edukacyjno-zawodową ?		
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów.	9. Moja dalsza ścieżka kształcenia - zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawnych. 10. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych - zasady, dokumenty. Jak dopełnić formalności.		
<b>Pozostałe działania</b>			
<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1. Innowacja pedagogiczna „Pod Górę”.	1. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. 2. Prelekcje oraz prezentacje. 3. Udział w targach edukacyjnych. 4. „Noc zawodów”.	Doradca zawodowy Wychowawca kl. VIII, rodzice uczniów	II półrocze rok szkolny 2024/2025
<b>Podmioty współpracujące ze szkołą</b>			
1. Urząd Gminy Jaworze. 2. Lokalne stowarzyszenia, fundacje oraz lokalni pracodawcy.			

**Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną dnia 12.09.2024r. - Uchwała nr 8 /2024/2025**