

Plan pracy psychologa w Szkole Podstawowej nr 2 im. gen. broni St. Maczka w Jaworzu

w roku szkolnym 2024/2025

1. Cele pracy: rozwijanie warunków dla integracji rozumianej jako rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych w grupie rówieśniczej i jednocześnie rozwój członków grupy rówieśniczej.

W celach szczegółowych następujące zmienne psychologiczno-pedagogiczne będą porządkować działania psychologa:

- a) rozwijanie otwartości jako cechy osobowości zwłaszcza niekonwencjonalność, kreatywność a nie tylko ciekawość inności i gotowość na nowość
- b) rozwijanie zachowań kooperacyjnych i wzajemnego zaufania pośród dzieci
- c) uczenie zachowań asertywnych, co oznacza z jednej strony eliminację agresji z drugiej pracę na reakcjach i zachowaniach lękowych (pozwala to ukształtować zdrowe, prospołeczne, zrównoważone i sprawiedliwe - stanowcze wzorce zachowań- czyli asertywność)
- d) chodzi o konkretne, „małe” zachowania a nie o deklarowaną szeroką ideologię
- e) rozwijanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości, godności i niepowtarzalności
- f) procesualne opanowanie deklaratywnie tylko funkcjonującej wiedzy o higienie i technikach pracy umysłowej
- g) autoterapeutyczne nawyki w zakresie motywacji do nauki i radzenia sobie ze stresem szkolnym
- h) rozwijanie umiejętności kontroli i optymalizacji w zakresie korzystania z cyfrowych środków komunikacji, informacji i rozrywki

Metodą osiągnięcia celów jest praca grupowa, muzykoterapia i logo terapia(praca z bajkami) z elementami metody porannego kręgu i gdzie to konieczne indywidualna terapia w paradygmacie CBT, również przewidziane są zajęcia dla rodziców i porady konsultacje z rodzicami i dziećmi.

Forma: zajęcia indywidualne(w małych grupach), zajęcia grupowe, obserwacja uczestnicząca. Termin Spotkania z rodzicami dostosowane, co do pory i tematyki z programem pracy szkoły, jako całości w środy lub czwartki. Uzgodnione, co najmniej z miesięcznym wyprzedzeniem.

Harmonogram realizacji celów zajęć w grupie młodszej(I-III)

Wrzesień: Integracja grupy, kontrakt i zasady współpracy, praca nad dynamiką

Październik: pogłębienie dynamiki, praca z zasadami

Listopad: dynamika oporu w grupie

Grudzień: praca z oporem, pierwsze konstruktywne zmiany w prezentowanych przez dzieci stereotypach społecznych

Styczeń : pogłębienie wglądu, praca z bajką terapeutyczną i klasyczną

Luty: dalsza praca na schematach w oparciu o bajki

Marzec: rekonstrukcja zasad grupowych, włączenie elementów treningu twórczości

Kwiecień: kształcenie ciekawości pozytywnych postaw w stosunku do nauki i aktywności intelektualnej-elementy treningu twórczości

Maj: kształcenie postaw demokratycznych, tolerancji i wzajemnej akceptacji w trakcie twórczych poszukiwań

Czerwiec: „Ja-my-świat”- integracja i utrwalenie zdobytych kompetencji osobistych i społecznych na zakończenie wręczenie dyplomu z zajęć z psychologiem

Harmonogram realizacji celów zajęć w grupie średniej IV-VI

Wrzesień: Integracja grupy, kontrakt i zasady grupowe, praca nad dynamiką,

Wstęp do pracy z nawykami szkolnymi, strategie utrzymania dyscypliny, w oparciu o bieżące treści programu dydaktycznego realizowanego w grupie

Październik: praca z nawykami szkolnymi, strategie utrzymania dyscypliny, w oparciu o bieżące treści programu dydaktycznego realizowanego w grupie w konwencji CBT

Listopad: jw. Metody uzupełnione przez orientację logoterapeutyczną w wersji Bettelheima (terapia bajką), psychorysunek

Grudzień: jw. Praca z sytuacją oceny

Styczeń: stymulowanie ciekawości i motywacji do korzystania z nabytych umiejętności szkolnych-praca w konwencji CBT uzupełniona o zagadnienia egzystencjalne i humanistyczne problemu motywacji do nauki(Gordon, Bettelheim, Frankl)

Luty, marzec, kwiecień, maj-integracja części behawioralnej-dyscyplina kształcenie umiejętności szkolnych z pracą nad emocjami i motywacjami osobistymi w zakresie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.

Czerwiec: seria przyjaznych-być może w ramach festynu lub w formie wyjazdowej-potwierdzeń zdobytych kompetencji zakończona wręczeniem dyplomu z zajęć z psychologiem

Grupa starsza VII-VIII

Wrzesień-integracja, kontrakt i zasady współpracy

Październik-pogłębienie dynamiki, praca z zasadami(granice)

Listopad-dynamika oporu

Grudzień: praca z oporem, pierwsze konstruktywne zmiany zachowań nieefektywnych lub wzorców patologicznych

Styczeń, luty, marzec: praca ze stresem egzaminacyjnym i motywowanie do nauki, techniki pracy umysłowej

Kwiecień, maj czerwiec: techniki i higiena pracy umysłowej, asystowanie klasie ósmej w procesie wyboru dalszej drogi kształcenia

Plan pracy indywidualnej(małe grupy)

Praca indywidualna będzie się odbywała w podobnym podejściu(eklektyczne połączenie CBT z elementami muzyko i logoterapii w porządku określonym nie tylko przez dynamikę psychopatologiczną problemu ale również przez rytm roczny pracy szkoły). Po pierwsze w związku z zaleceniami z opinii PPP, w ramach wewnątrz-szkolnych IPET, na zlecenie wychowawcy, pedagoga lub rodzica. Również, za zgodą opiekuna dziecka i przełożonych psychologa biorę pod uwagę pracę z dzieckiem w wyniku własnych diagnoz potrzeb dzieci.

Praca indywidualna „w małych grupach” oznacza gdzie to jest możliwe włączanie w spotkania z psychologiem również rówieśników dzieci, zwłaszcza z klas młodszych. Z jednej strony obniża to lęk dziecka, a jednocześnie zapobiega stygmatyzacji niejako „rozpuszczając” dziecko i jego trudności w zespole rówieśniczym.

Osobnym elementem planu jest praca integrująca uczniów z UKRAINY. Szczególna dbałość o dołączanie ich do małych grup i podejmowanie interwencji w razie dodatkowych okoliczności czy ujawnianych potrzeb

Osobną grupą tematów jest praca w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa w zakresie zagrożeń cyfrowych i tematyka przemocy w sieci. Zamierzam szeroko korzystać z materiałów, metod i innych zasobów programu ZAJAKI

Pragnąłbym również szerzej zaistnieć w zakresie programów pedagogizacji rodziców w postaci krótkich prezentacji dotyczących zagrożeń sieciowych, przemocy w sieci. Prowadziłem również zajęcia z zakresu rozwoju psychoseksualnego dzieci dla studentów psychologii, w razie takiej potrzeby mogę włączyć się w postaci instruktazu, szkolenia, warsztatu.

Grzegorz Mueller