

Szkoła Podstawowa nr 2  
im. gen. broni S. Maczka  
w Jaworzu

# RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2020/21

**Szkoła lub placówka wspomaga  
rozwój uczniów,  
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

Jaworze,  
maj 2021

# Liczba ankietowanych osób



**ANKIETOWANI  
RODZICE**



**ANKIETOWANI  
UCZNIOWIE**

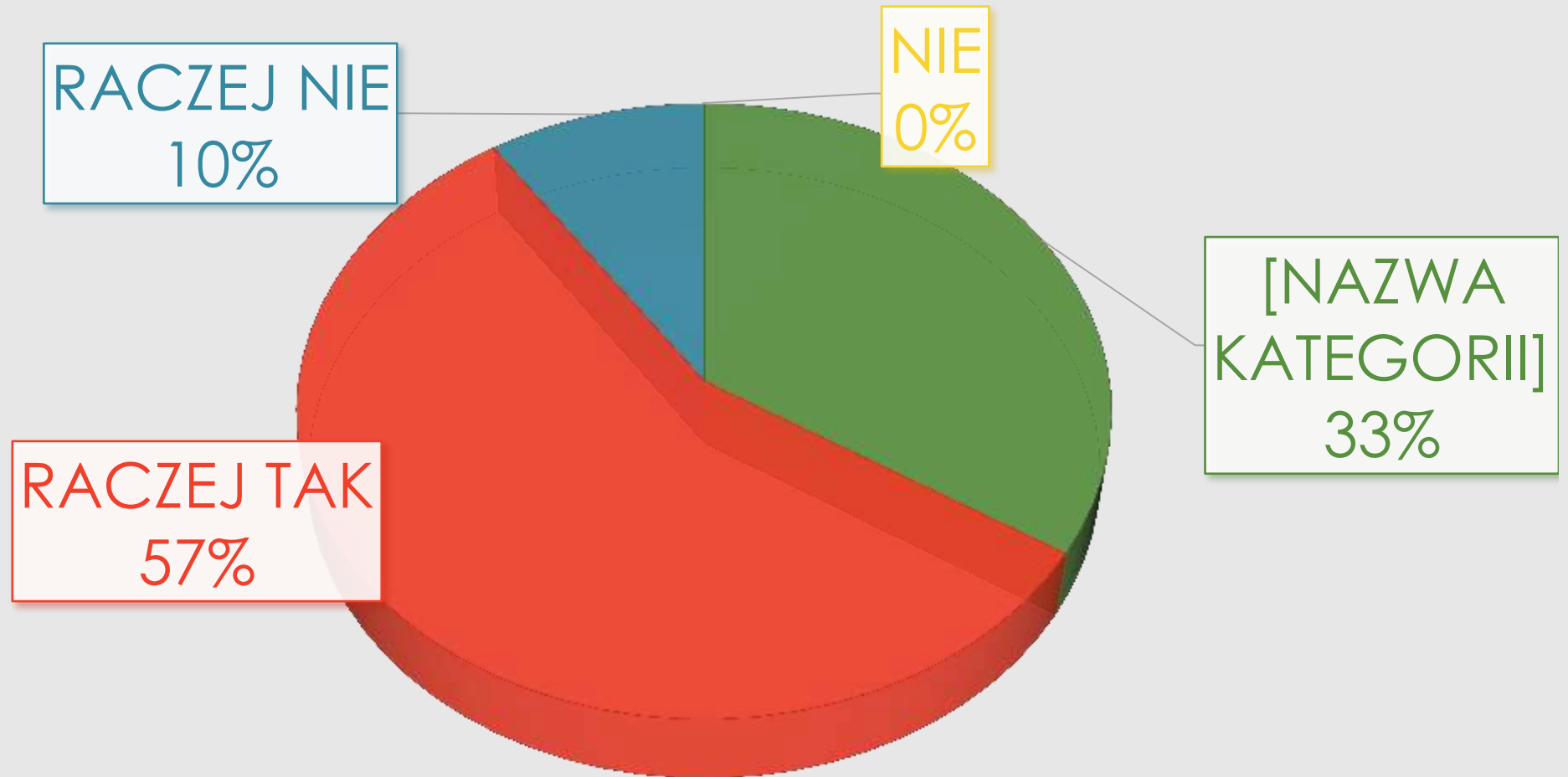


**ANKIETOWANI  
NAUCZYCIELE**

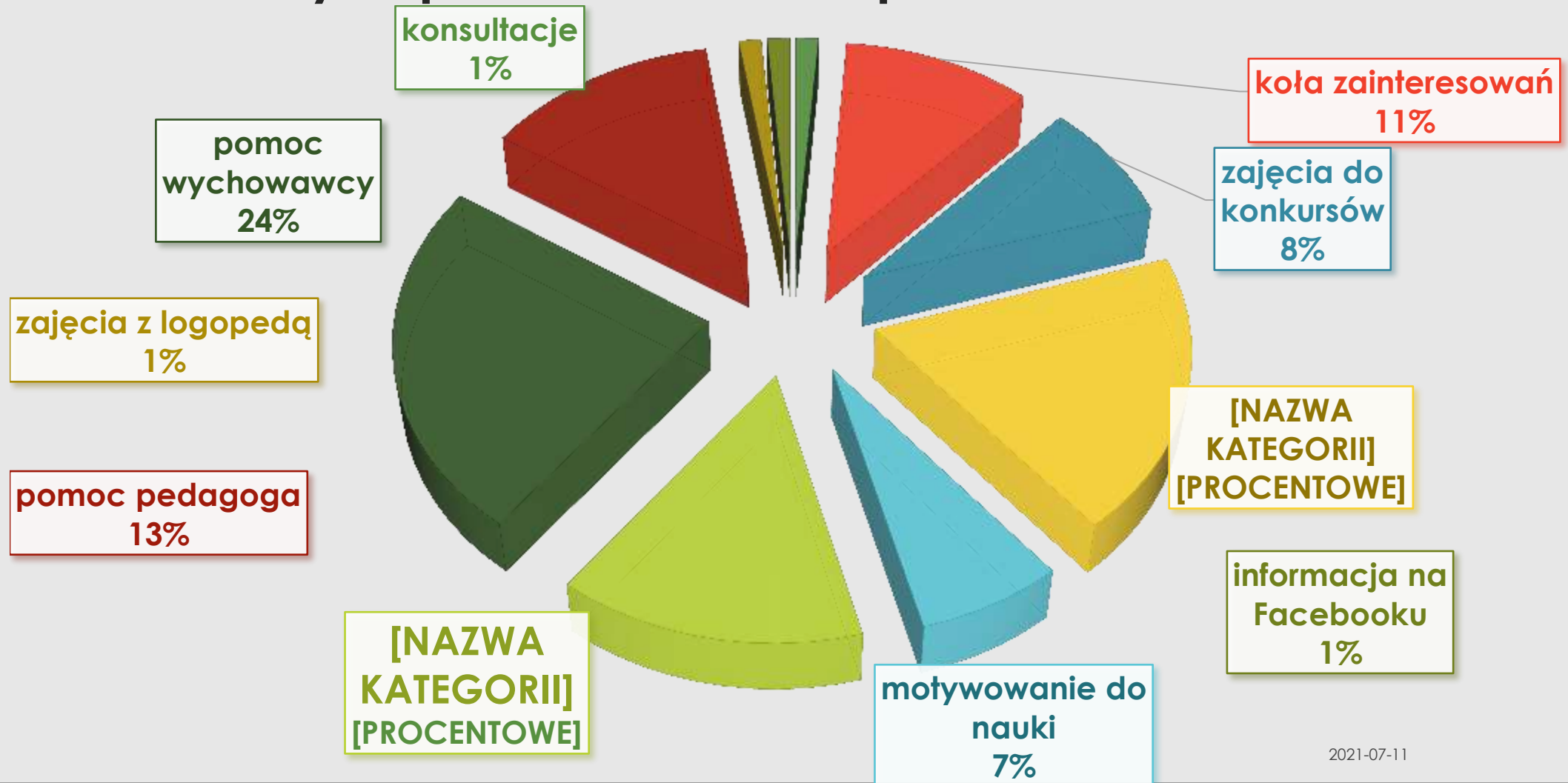
# RODZICE

## 53 oddanych ankiet

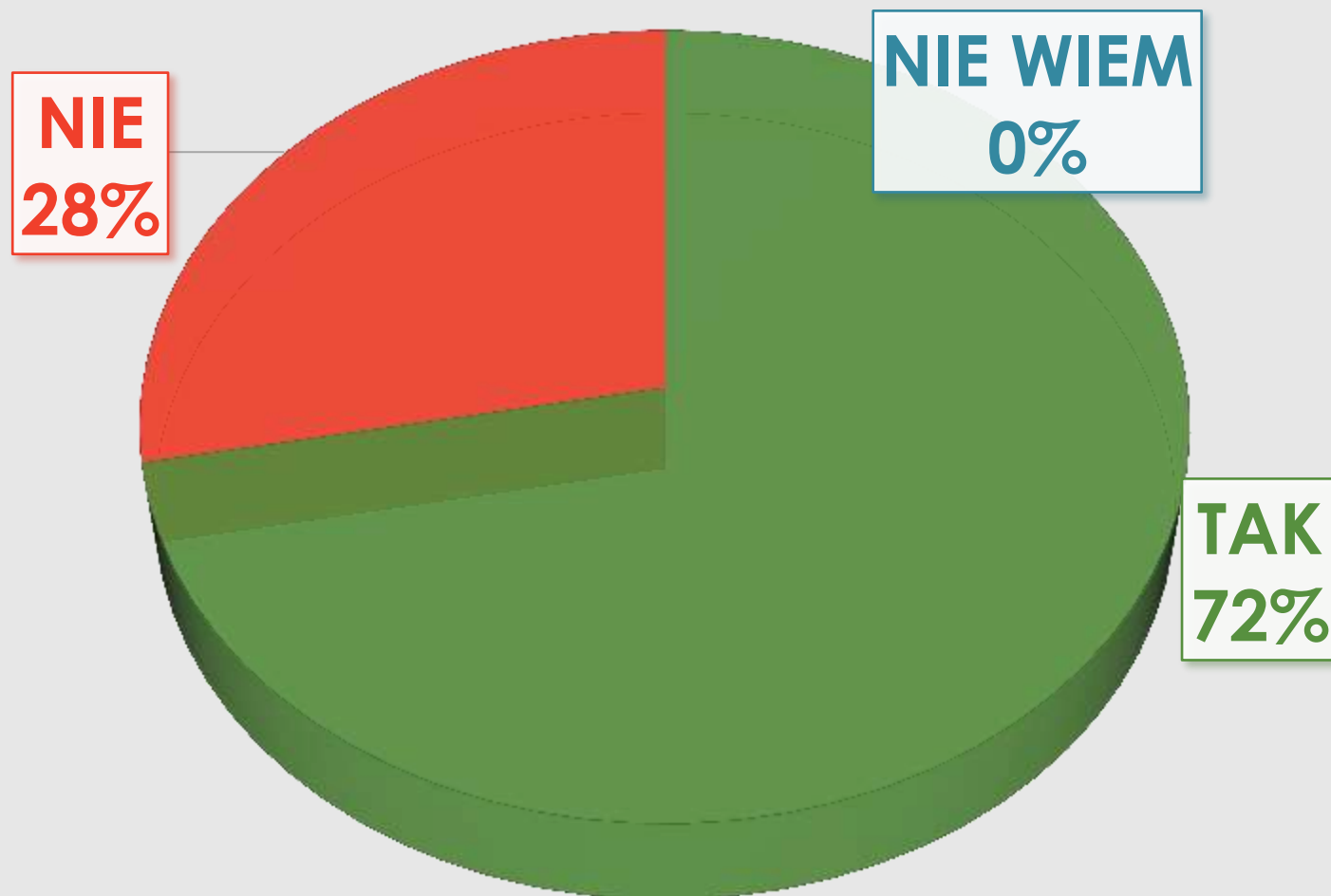
# Czy Pani/Pana dziecko może liczyć na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności?



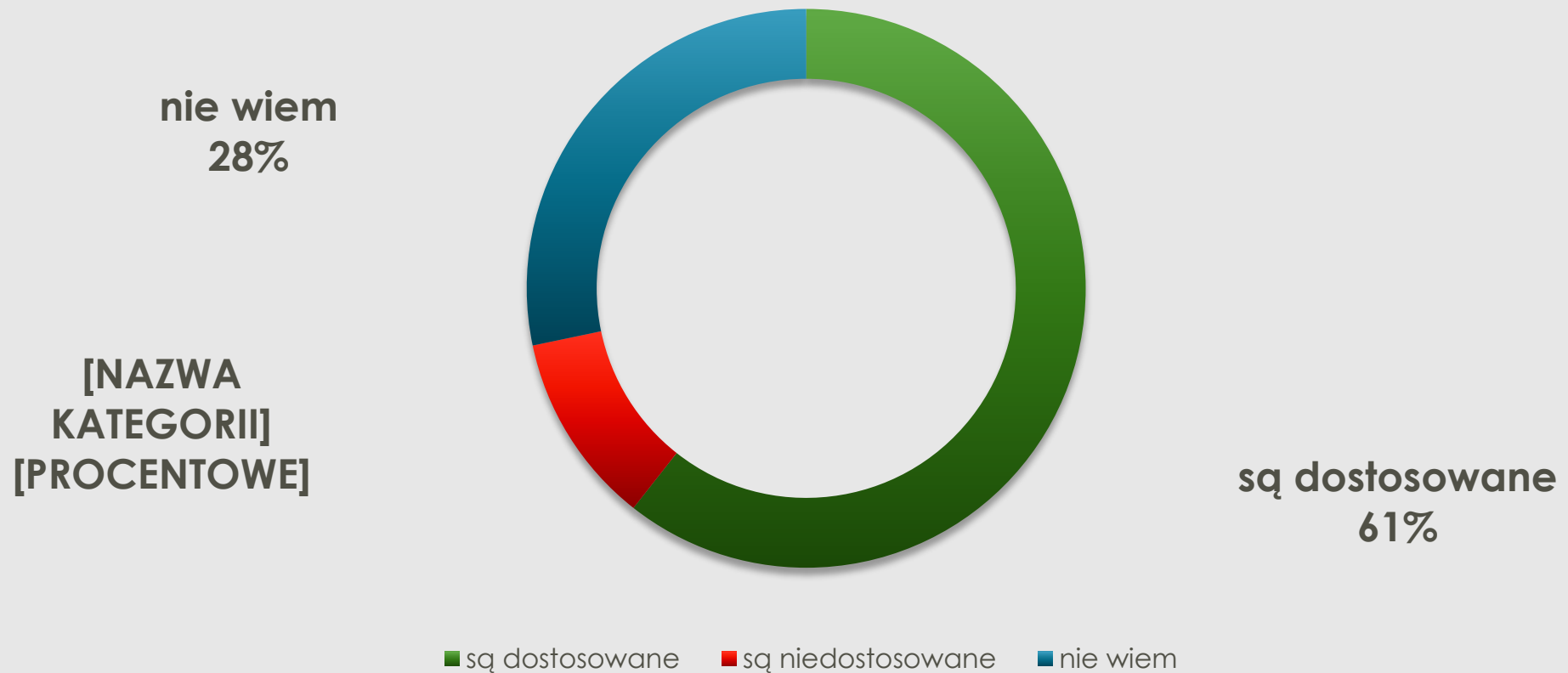
# Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?



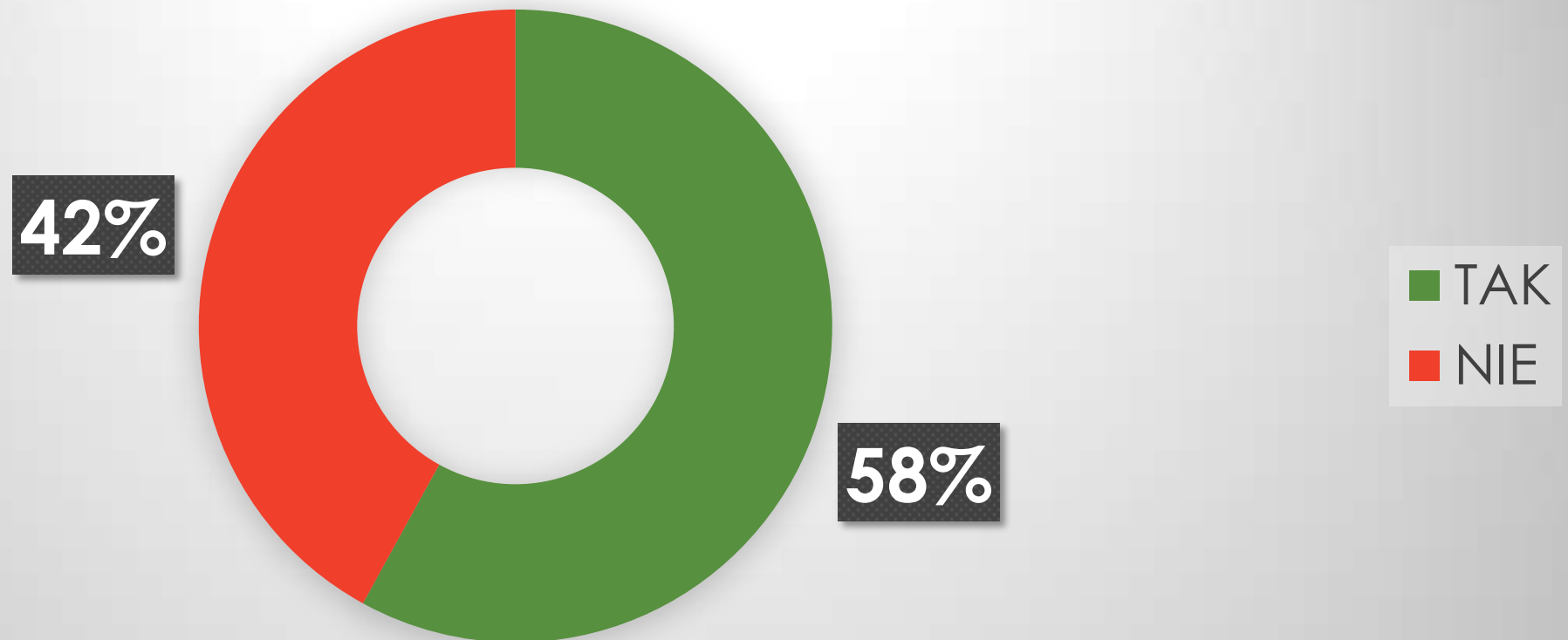
## Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych oraz konsultacjach?



# W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne oraz konsultacje są dostosowane do potrzeb Państwa dziecka?

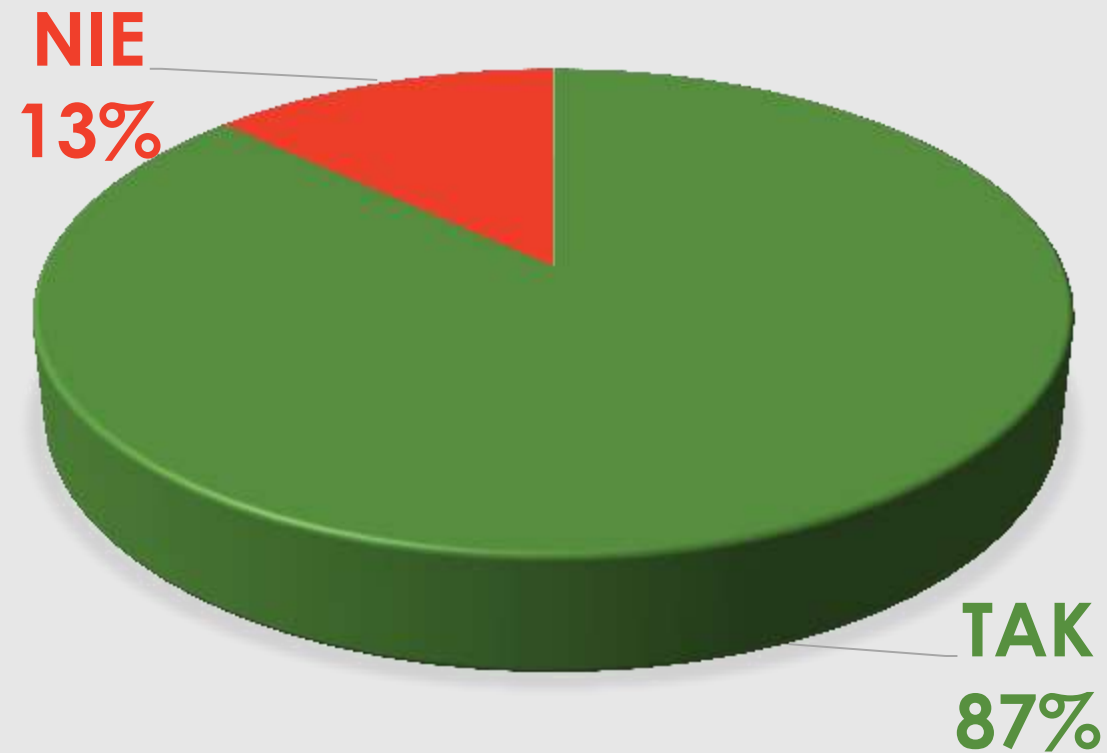


# Czy macie Państwo poczucie, że wasze dziecko traktowane jest w szkole w sposób indywidualny?



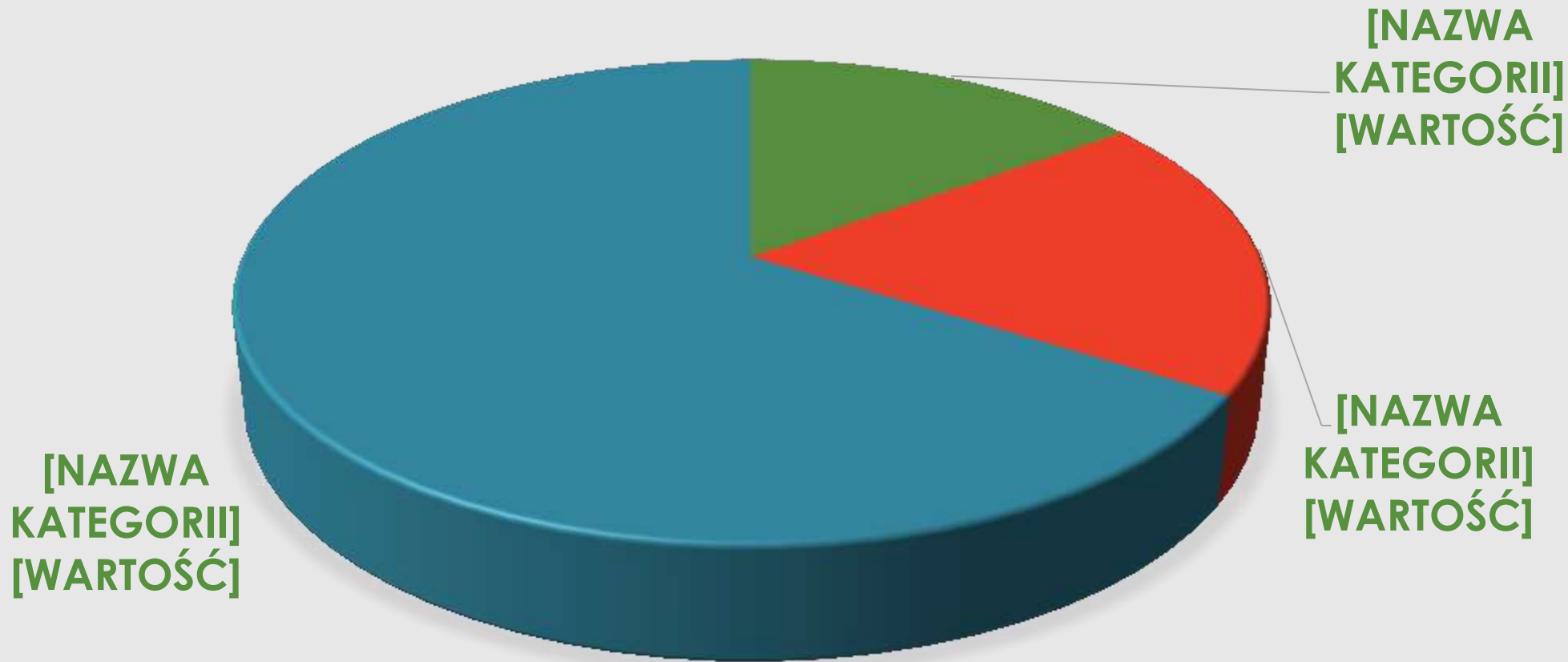


# Czy wychowawca i nauczyciele służą Pani/Panu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka?

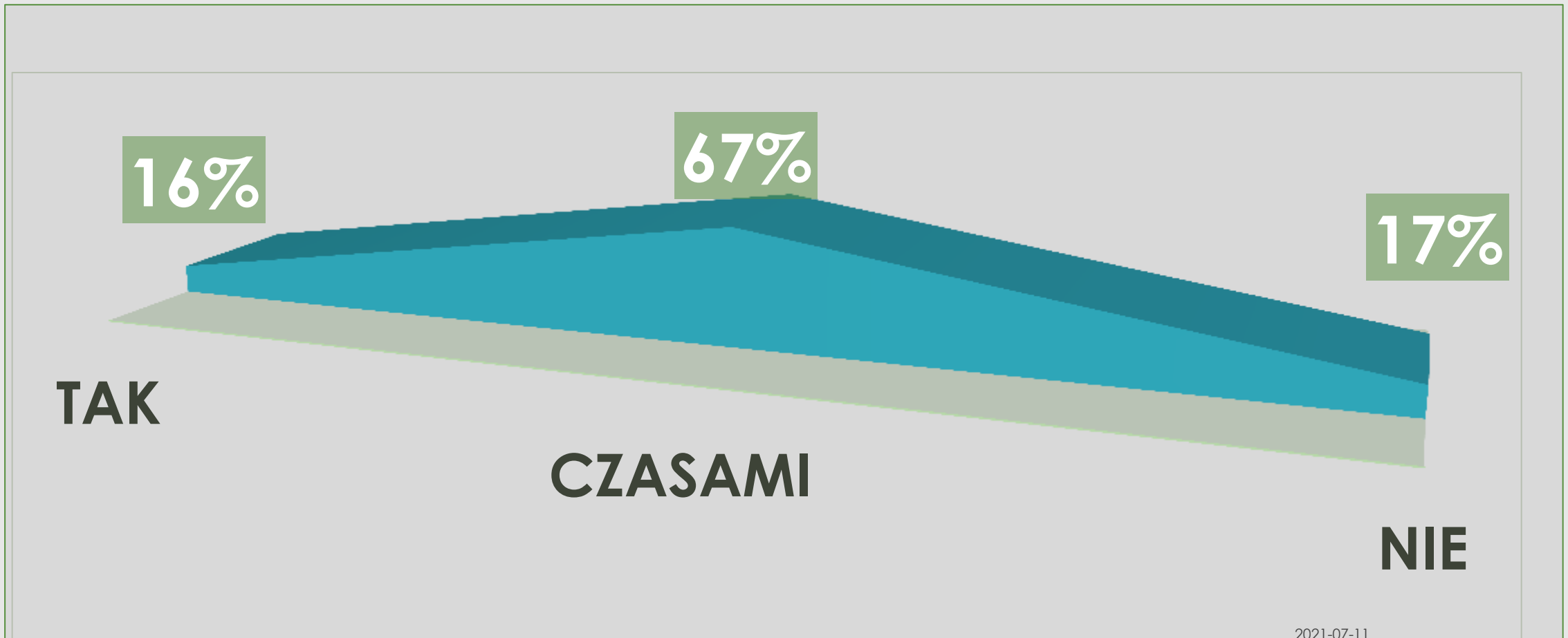


Uczniowie  
89 oddanych ankiet

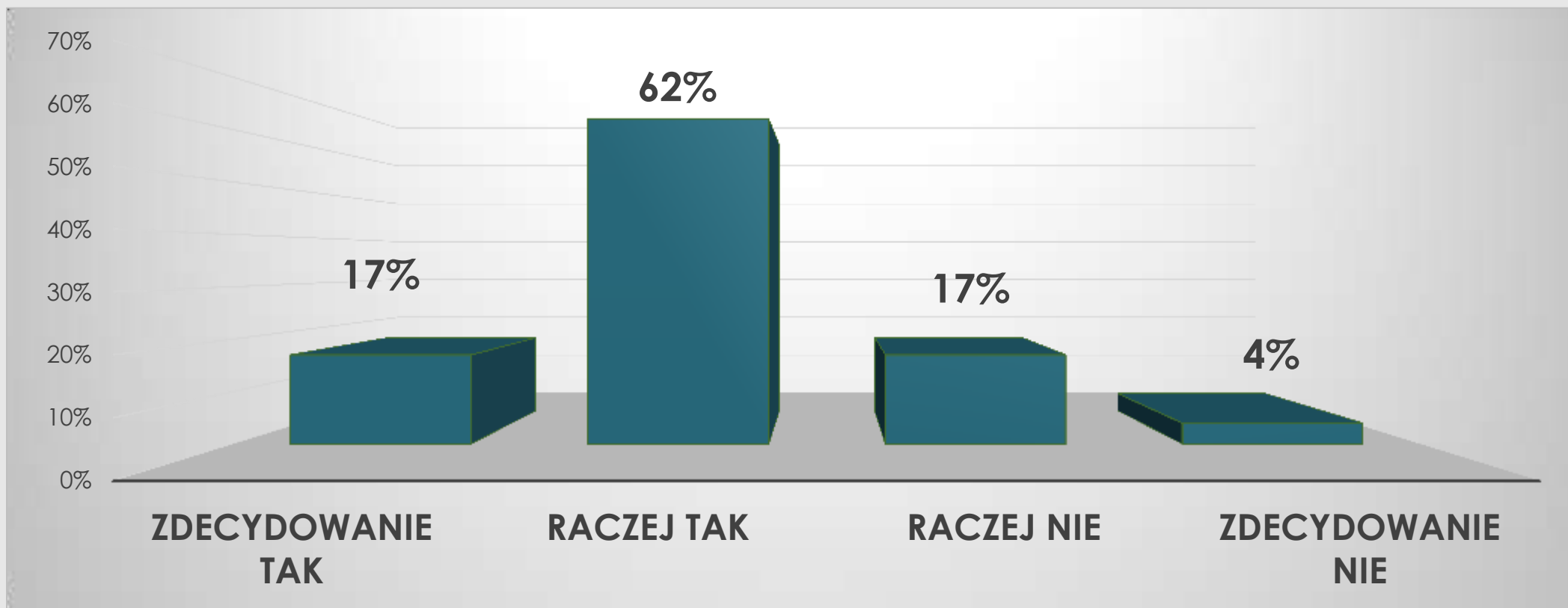
# Czy lubisz uczyć się?



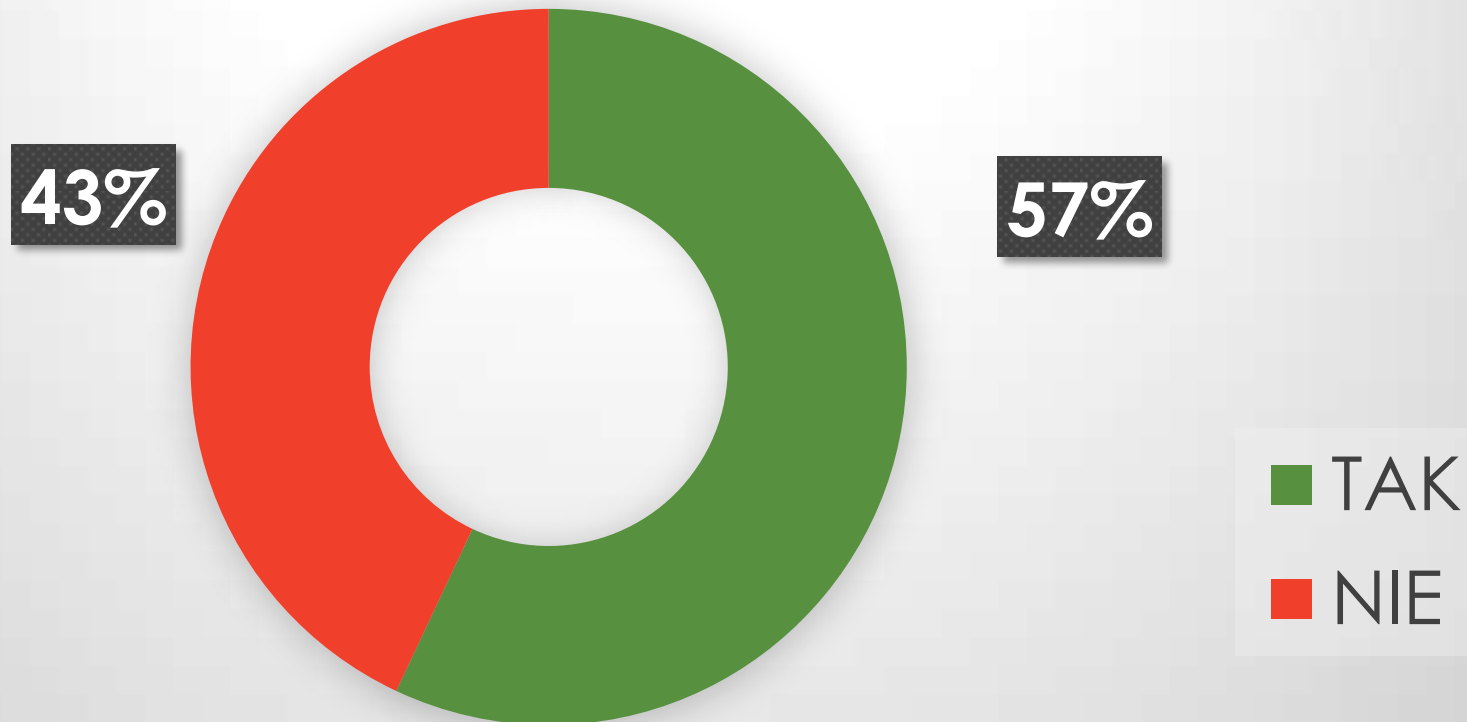
# Czy jeśli czegoś nie rozumiesz szukasz pomocy u nauczyciela?



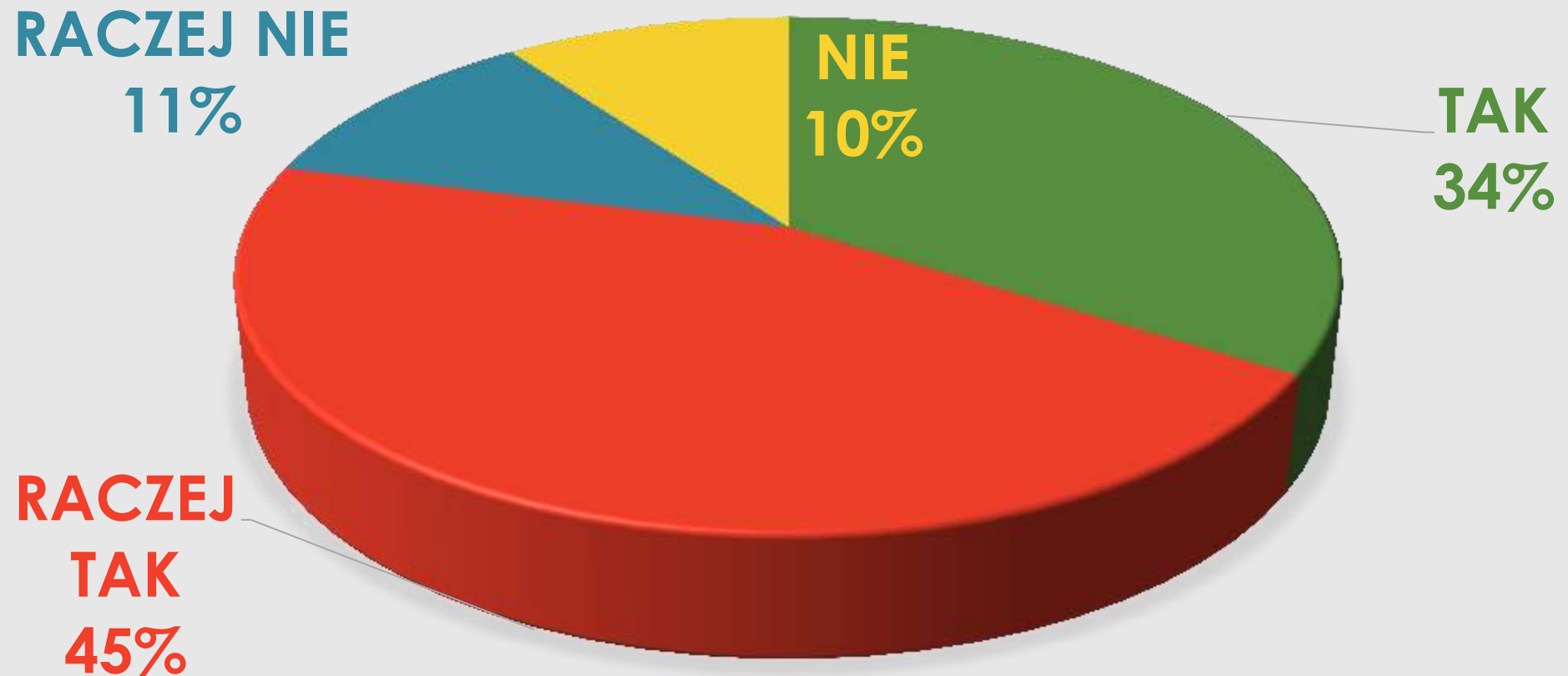
# Czy możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych oraz konsultacjach?



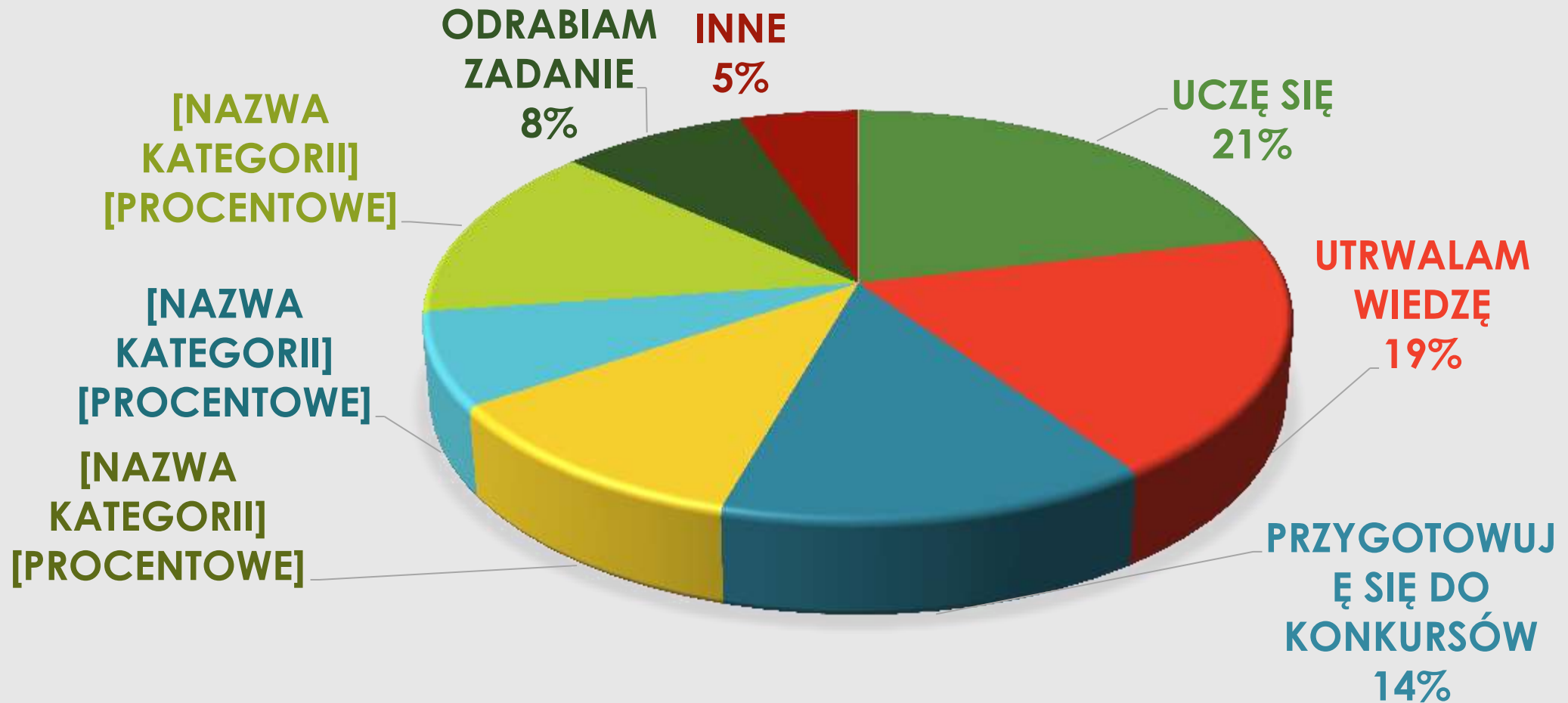
# Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych lub konsultacjach?



## Czy zajęcia pozalekcyjne i konsultacje pomagają ci w nauce?



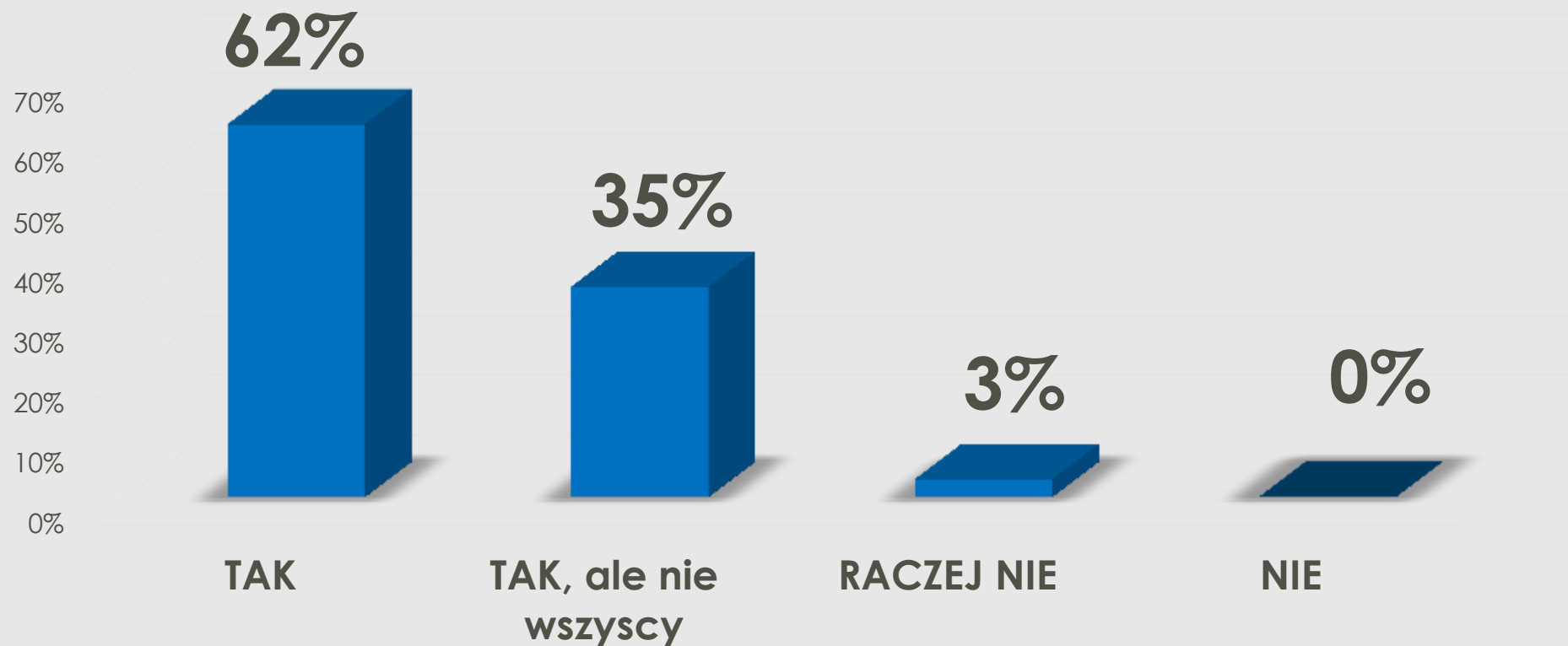
# Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych lub konsultacjach?





# Czy nauczyciele pomagają w nauce?

Uczniowie

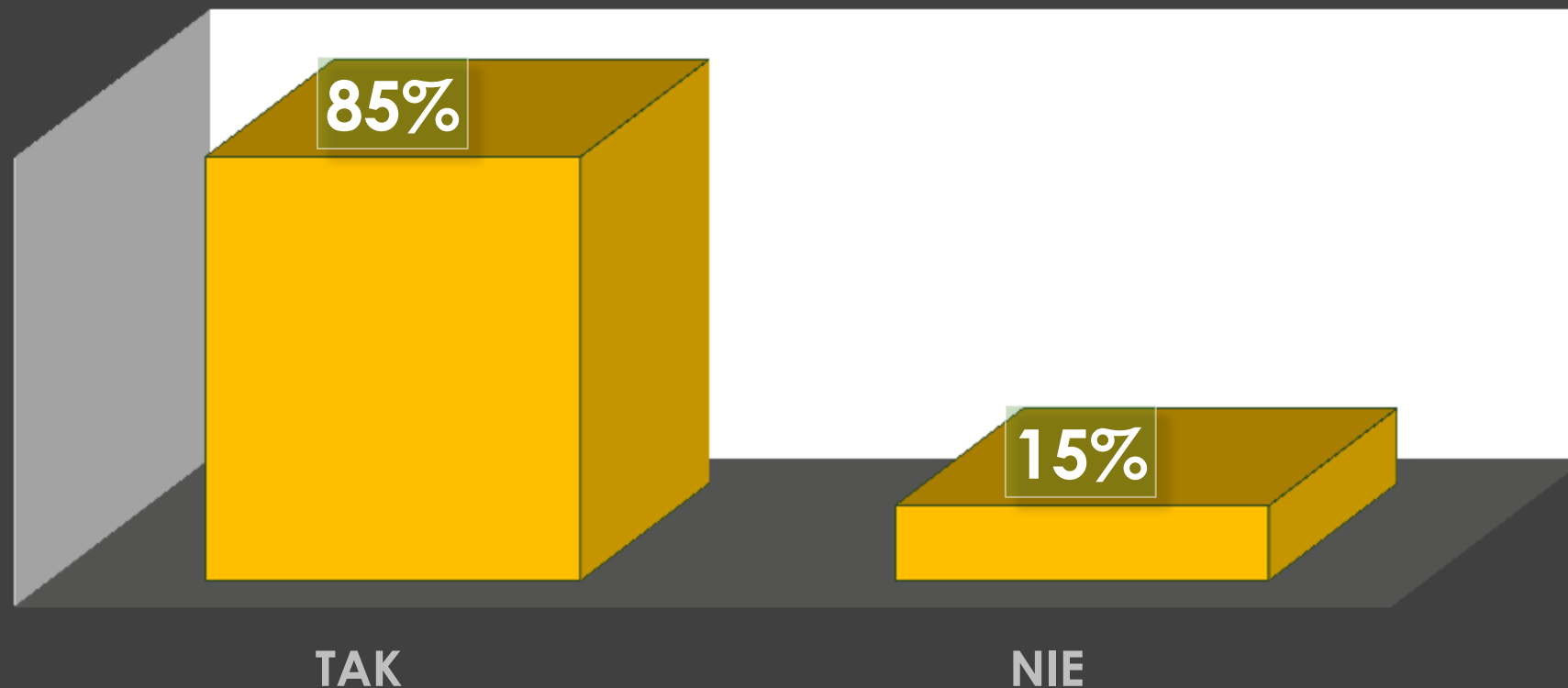


# NAUCZYCIELE

## 28 oddanych ankiet

# Czy uczniowie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?

NAUCZYCIELE



**Nauczycielom zadano dziewięć pytań,  
z czego trzy miały charakter zamknięty.**

**Pierwsze z nich dotyczyło diagnozowania możliwości  
edukacyjnych uczniów.**

Z udzielonych odpowiedzi wynika, że ogromna  
większość nauczycieli (96%) dokonuje takiej diagnozy.  
Tylko jedna osoba udzieliła odpowiedzi przeczącej.

**Zapytani o sposoby diagnozy możliwości i potrzeb uczniów  
uczący wskazywali głównie na:**

- **przeprowadzanie rozmów (indywidualnie z uczniem, z jego rodzicami, z całą grupą) – 71%**
- **obserwację uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych i analizę ich bieżących postępów – 61%**
- **użycie testów diagnostycznych i ankiet oraz kart obserwacji oraz gier i zabaw edukacyjnych – 53%**
- **analizę testów, sprawdzianów i innych prac pisemnych, odpowiedzi ustnych i ocen bieżących – 36%**
- **rozmowę z pedagogiem oraz wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami – 28%**
- **analizę opinii i orzeczeń – 18%**
- **analizę prac plastycznych dzieci– 11%**

**Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów  
(społeczne, poznawcze i emocjonalne) nauczyciele wymieniają:**

- **poczucie bezpieczeństwa – 50%**
- **rozwijanie zainteresowań – 46%**
- **kształtowanie umiejętności uczenia się – 46%**
- **kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi – 43%**
- **docenianie wysiłku i włożonej pracy – 43%**
- **szacunek do indywidualności – 43%**
- **potrzebę akceptacji i bycia zrozumianym (w tym wśród rówieśników) – 25%**

**Wspomniano też o potrzebie odnoszenia sukcesu i kształtowania umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.**

W celu wyrównania szans edukacyjnych swoich uczniów większość nauczycieli (86%) prowadzi zajęcia dodatkowe, w tym:

- konsultacje i zajęcia indywidualne - 39%,
- wyrównawcze - 36%,
- rozwijające - 11%.

- **79% nauczycieli dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, indywidualizuje pracę z nimi czasami stosując też różnicowanie trudności zadań w pracach pisemnych.**
- 32% nauczycieli podkreśliło wagę wzmacniania motywacji uczniów, okazywania im wsparcia i pomocy.
- **11% nauczycieli poruszyło też problem wyrównywania szans materialnych poprzez prowadzenie akcji charytatywnych i udzielanie materialnej pomocy uczniom najbardziej jej potrzebującym.**
- 7% ankietowanych wskazało na współpracę z pedagogiem i kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych oraz na wagę współpracy z rodzicami.
- Wśród sposobów na wyrównanie szans edukacyjnych wymieniono też prowadzenie innowacji i konkursów, stosowanie odpowiednich materiałów, metod i narzędzi edukacyjnych.



## **Celem udoskonalenia wyrównywania szans edukacyjnych nauczyciele zaproponowali:**

- kontynuację oraz zwiększenie ilości zajęć wyrównawczych i dodatkowych, w ramach godzin z przydziału dyrektora (32%),
- stosowanie indywidualizacji pracy oraz programów nauczania oraz dostosowywanie trudności sprawdzianów do możliwości poszczególnych uczniów (25%),
- poszerzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (18%),
- tworzenie małych zespołów klasowych (do 18 osób) lub dzielenie klas na grupy z uwzględnieniem ich stylów uczenia się i typów inteligencji (14%),
- przywrócenie etatu psychologa (11%),
- wzmacnianie motywacji i docenianie uczniów (11%),
- szkolenie rodziców (11%).

- **Nauczyciele zwrócili również uwagę na tworzenie bazy do pracy dla nauczycieli (pracownie, sprzęt) oraz ich szkolenie, jak i zwiększenie nakładów finansowych na oświatę.**
- Jedna osoba zaproponowała prowadzenie zajęć logopedycznych.
- **Kilku ankietowanych zwróciło uwagę na potrzebę utworzenia miejsca do pracy dla uczniów z trudnościami.**
- Jedna osoba zasugerowała przekazanie świadczenia 500+ do dyspozycji szkoły.

## **W ramach motywacji do aktywnego ucznia się nauczyciele stosują:**

- 100% - szeroko rozumiane tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, np. wsparcie, wyrozumiałość, tworzenie sytuacji dających poczucie odnoszenia sukcesu, docenianie wysiłku, podkreślanie mocnych stron ucznia, wzmocnienie pozytywne,
- 54% - atrakcyjne formy prowadzonych zajęć (metody aktywizujące, użycie narzędzi TIK, zadania angażujące każdego ucznia, elementy pozytywnej rywalizacji, atrakcyjne pomoce dydaktyczne, praca w grupach, innowacje, zajęcia rozwijające, konkursy, zabawy, dodatkowe projekty),
- 21% - nagrody, np. pozytywne oceny za prace dodatkowe, plusy, pozytywne uwagi,
- 21% - rozmowy wskazujące cele uczenia się i korzyści płynące z nauki,
- 96% - rozmowy z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów.

## **Uczący pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów poprzez:**

- 79% - obserwację ucznia,
- 75% - rozmowę z uczniem,
- 68% - rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- 50% - współpracę z pedagogiem, wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- 39% - analizę prac pisemnych i plastycznych,
- 25% - wywiad środowiskowy,
- 21% - współpracę z organem prowadzącym oraz instytucjami takimi jak PPP i GOPS.

# Wywiad z pedagogiem

# W jaki sposób rozpoznawane są w szkole podstawowej możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci?

- obserwacja uczniów,
- analiza opinii oraz orzeczeń uczniów,
- analiza wytworów i prac pisemnych uczniów,
- indywidualne rozmowy z rodzicami,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców podczas zebrań.

## Z jakiego powodu uczniowie wymagają wsparcia?

- niepowodzenia edukacyjne,
- trudności w nawiązaniu relacji rówieśniczych,
- osamotnienie wynikające z procesu nauki zdalnej,
- trudności emocjonalne,
- diagnoza zawarta w opinii/orzeczeniu.

## **Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjnego?**

- W naszej szkole uruchomiono program wspierania dla 10 uczniów.



## **Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży współpracuje szkoła?**

Szkoła podejmuje współpracę z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym i Nieletnich.

## Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy?

W ramach współpracy z powyższymi instytucjami:

- dokonuje się diagnozy uczniów pod kątem niepowodzeń szkolnych oraz specyficznych trudności w uczeniu się (PPPP);
- otacza się uczniów oraz ich rodziców wsparciem psychologicznym i terapeutycznym (PPPP);
- monitoruje się sytuację rodzinną uczniów ze względu na niestabilną sytuacją relacyjną lub bytową (GOPS);
- otacza się rodziny uczniów wsparciem materialnym;
- angażuje się do pracy z rodziną asystentów;
- dokonuje się wglądu w sytuację rodzinną ze względu na podejrzenie przemocy bądź problemu alkoholowego (GOPS, Sąd).

# WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## MOCNE STRONY

- Uczniowie mogą liczyć w naszej szkole na wsparcie w pokonywaniu trudności – 90% rodziców jest tego zdania, 83% uczniów uważa, że tak lub czasami.
- W zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole uczestniczy wg rodziców 72% uczniów, a 57% uczniów deklaruje uczestnictwo w nich.
- Nauczyciele pomagają uczniom w nauce w trakcie lekcji: 62% uczniów uważa, że na każdej lekcji, 35% na wybranych lekcjach.

# WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## MOCNE STRONY

- Rodzice oceniają bardzo dobrze pracę nauczycieli przy wspomaganiu uczniów w rozwiązywaniu trudnych sytuacji – 87% rodziców.
- Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez nauczycieli pomagają uczniom w nauce - 79% uczniów.
- Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, że 79% uczniów może w nich uczestniczyć.
- Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów poprzez organizację odpowiednio dostosowanych dla nich zajęć pozalekcyjnych – 61% rodziców.

# WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## SŁABE STRONY

- Rodzice nie są przekonani do tego, że ich dzieci są traktowane w sposób indywidualny przez nauczycieli – 42%.
- Nauczyciele uważają, że należy zmniejszyć liczbę uczniów w klasach i poszerzyć bazę dydaktyczną, aby indywidualnie traktować każdego ucznia.
- Tylko 15% uczniów nauka sprawia przyjemność, a 62% nie potrafi tego ocenić.

# WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

## REKOMENDACJE do dalszej pracy

- Zmiana w zapisie Statutu Szkoły dotycząca liczby uczniów w klasie do 25 na każdym etapie kształcenia.
- Uwzględnienie w kolejnym roku szkolnym poszerzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęć wspierających.
- Zorganizowanie zajęć motywujących do nauki ze wskazaniem na to, że warto się uczyć.

Raport opracowały:

Ewa Below  
Małgorzata Janik  
Magdalena Kaczmarczyk

DZIĘKUJEMY  
ZA UWAGĘ