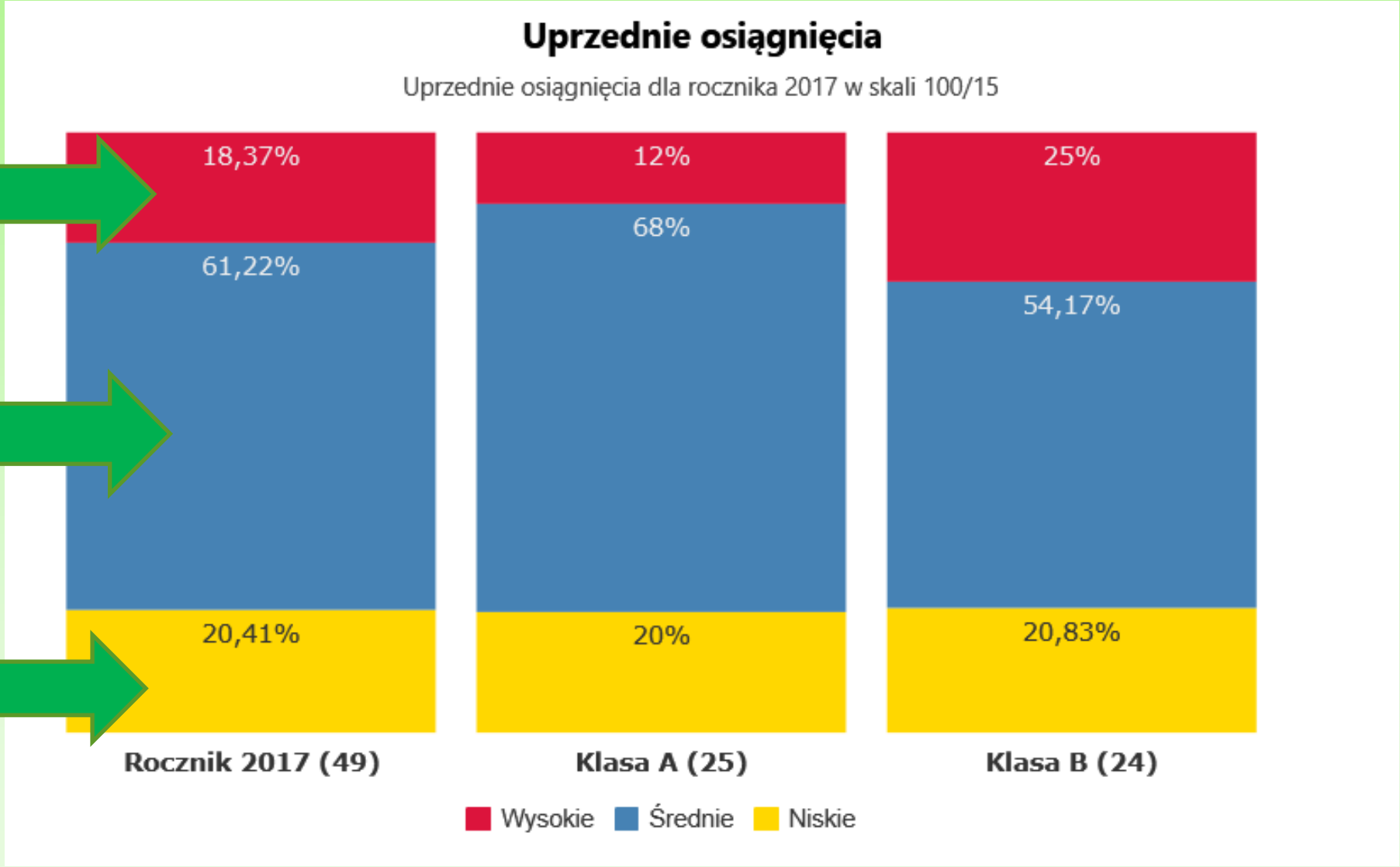
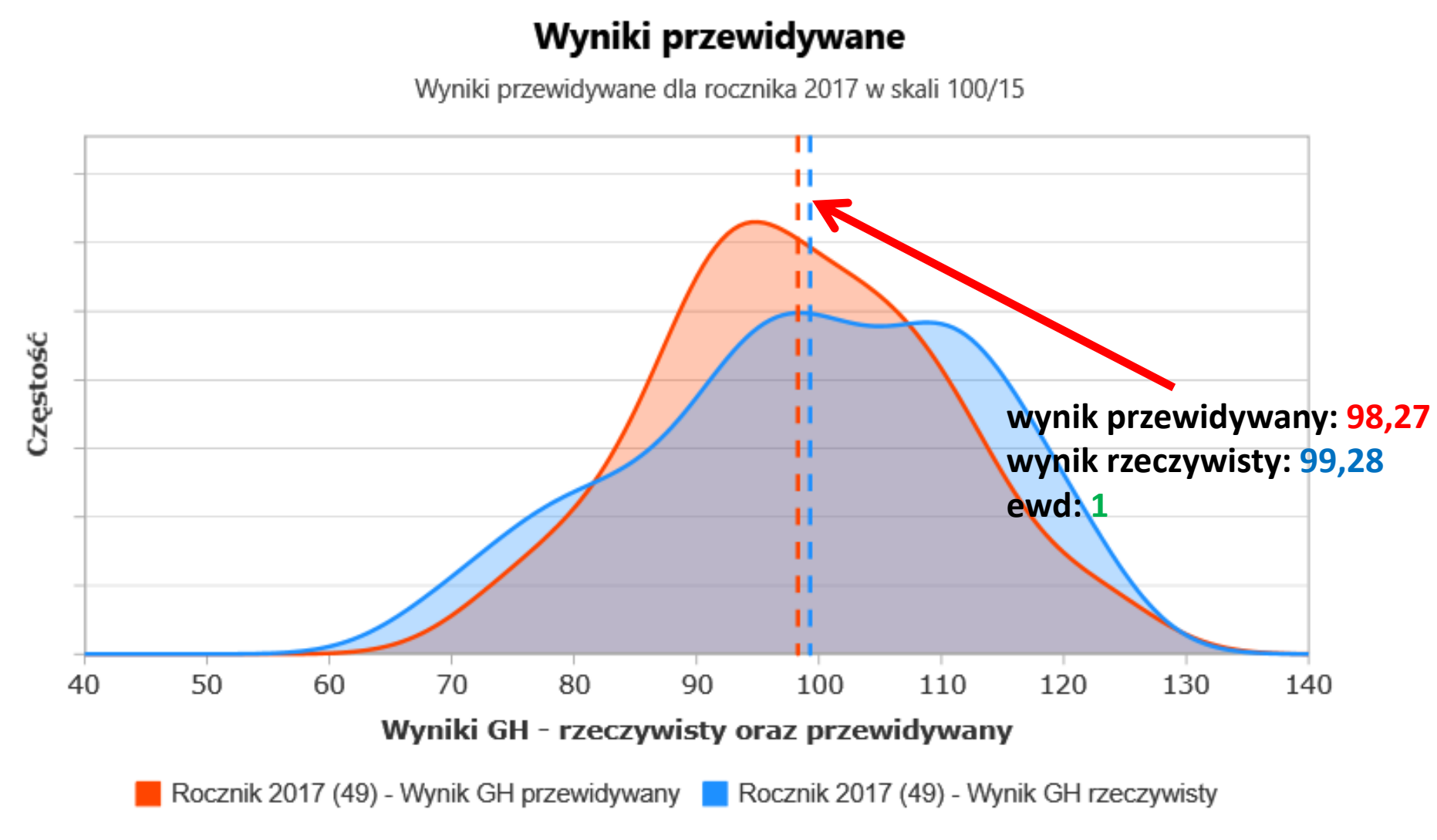
Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem edukacyjnej wartości dodanej.

Opracowana dla uczniów Gimnazjum nr 1 w Jaworzu

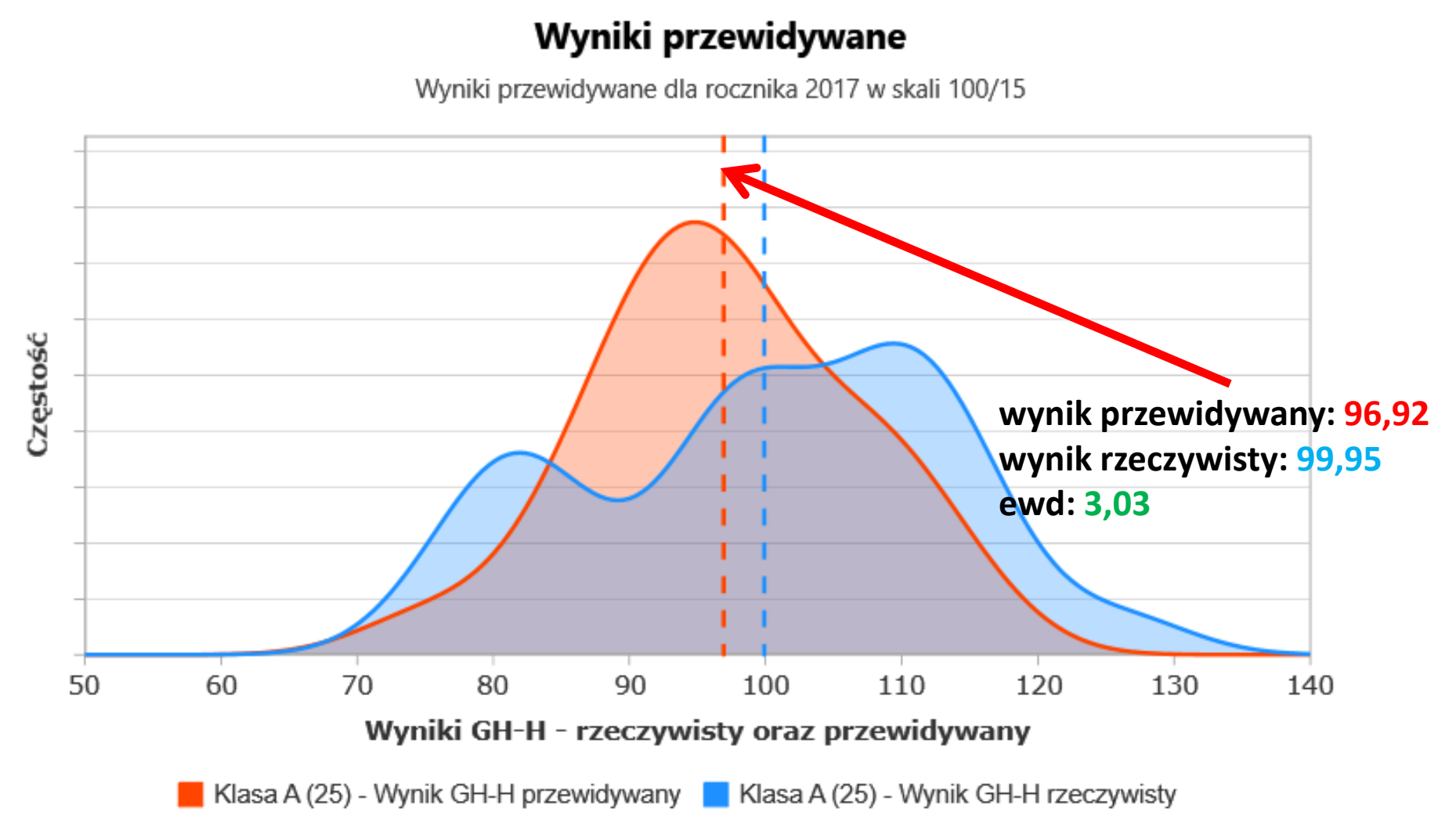
Rozkład potencjałów



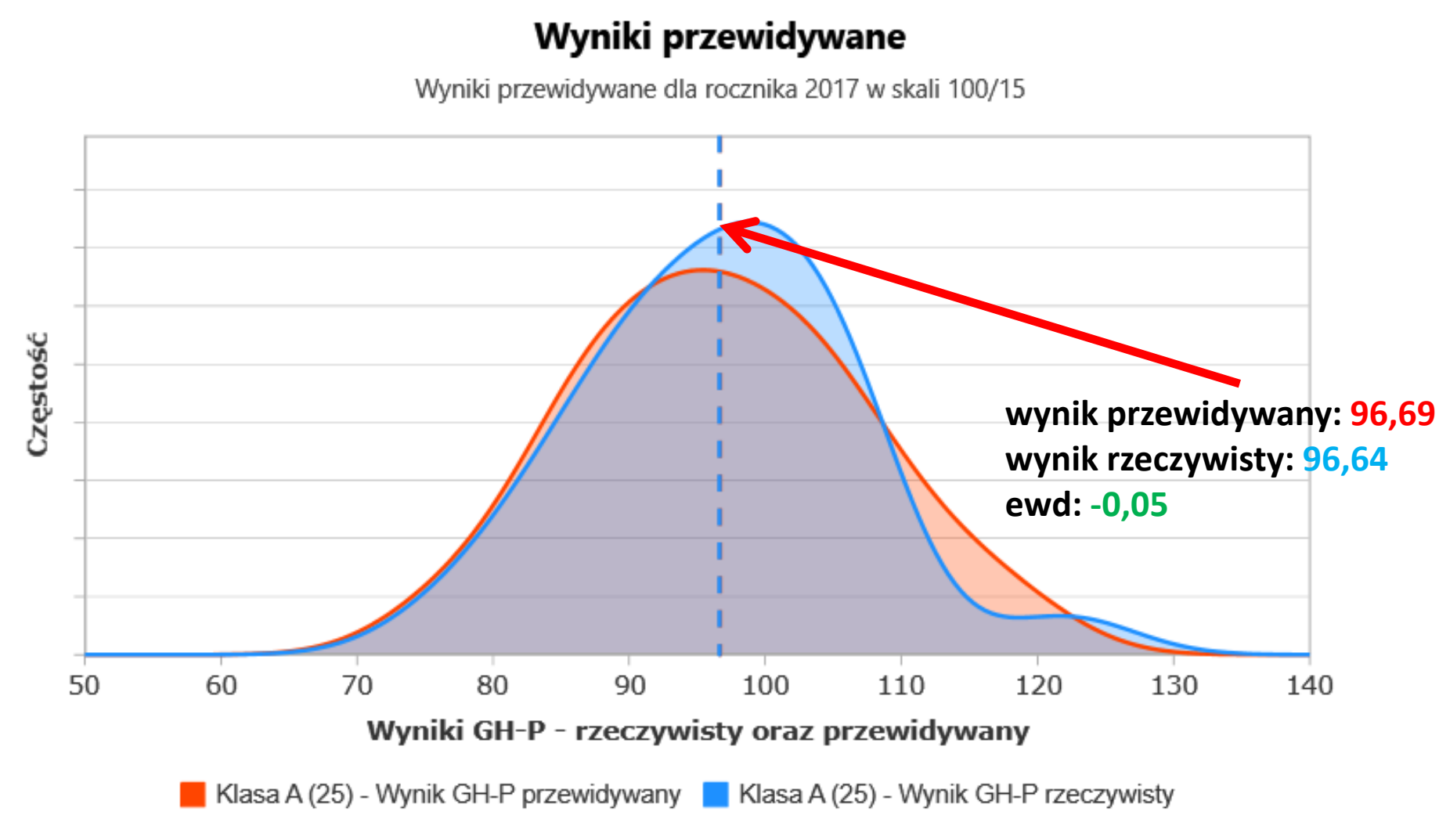
Rozkład wyników – część humanistyczna - rocznik



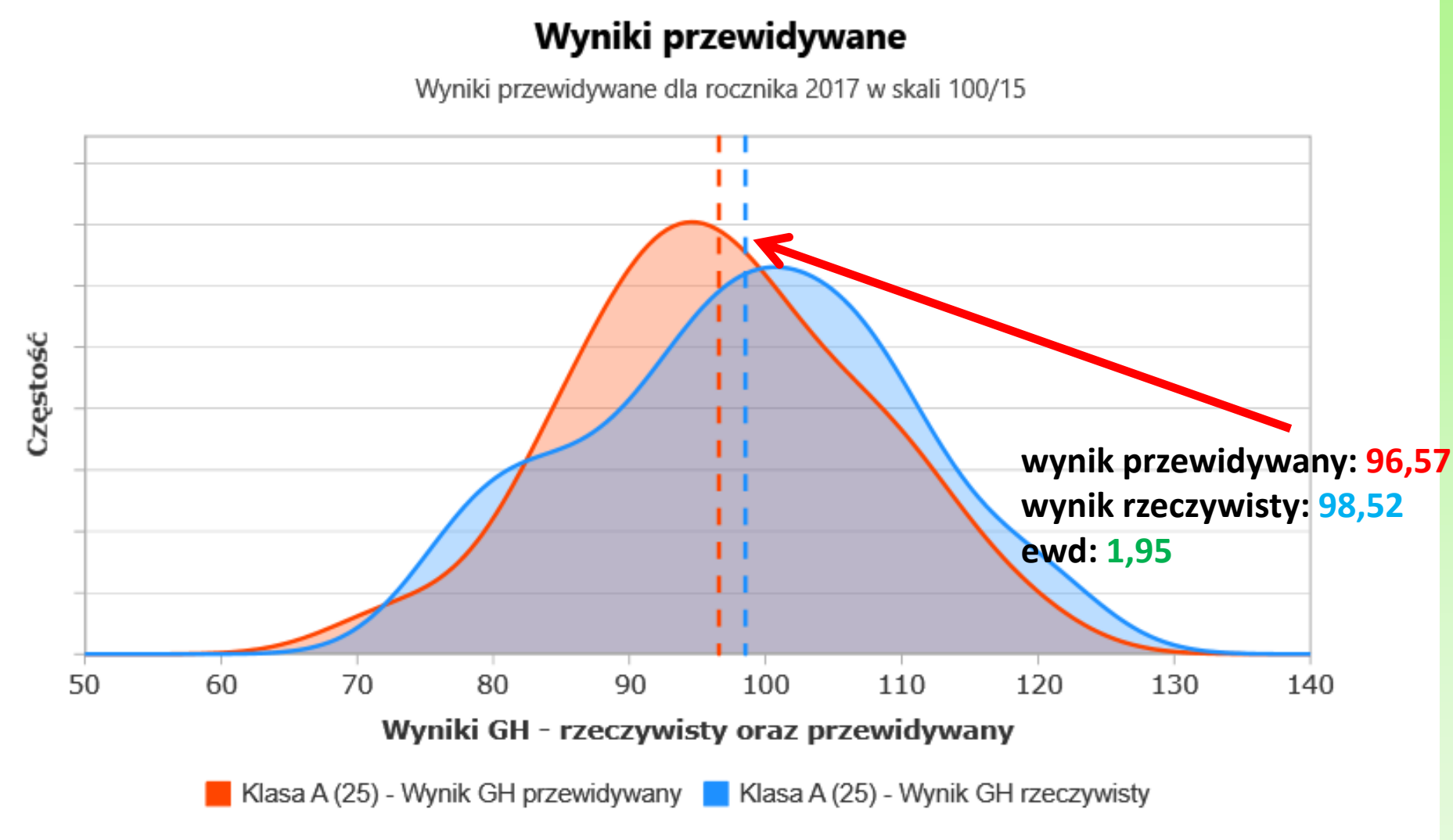
Rozkład wyników – część humanistyczna (historia i wos) – klasa A



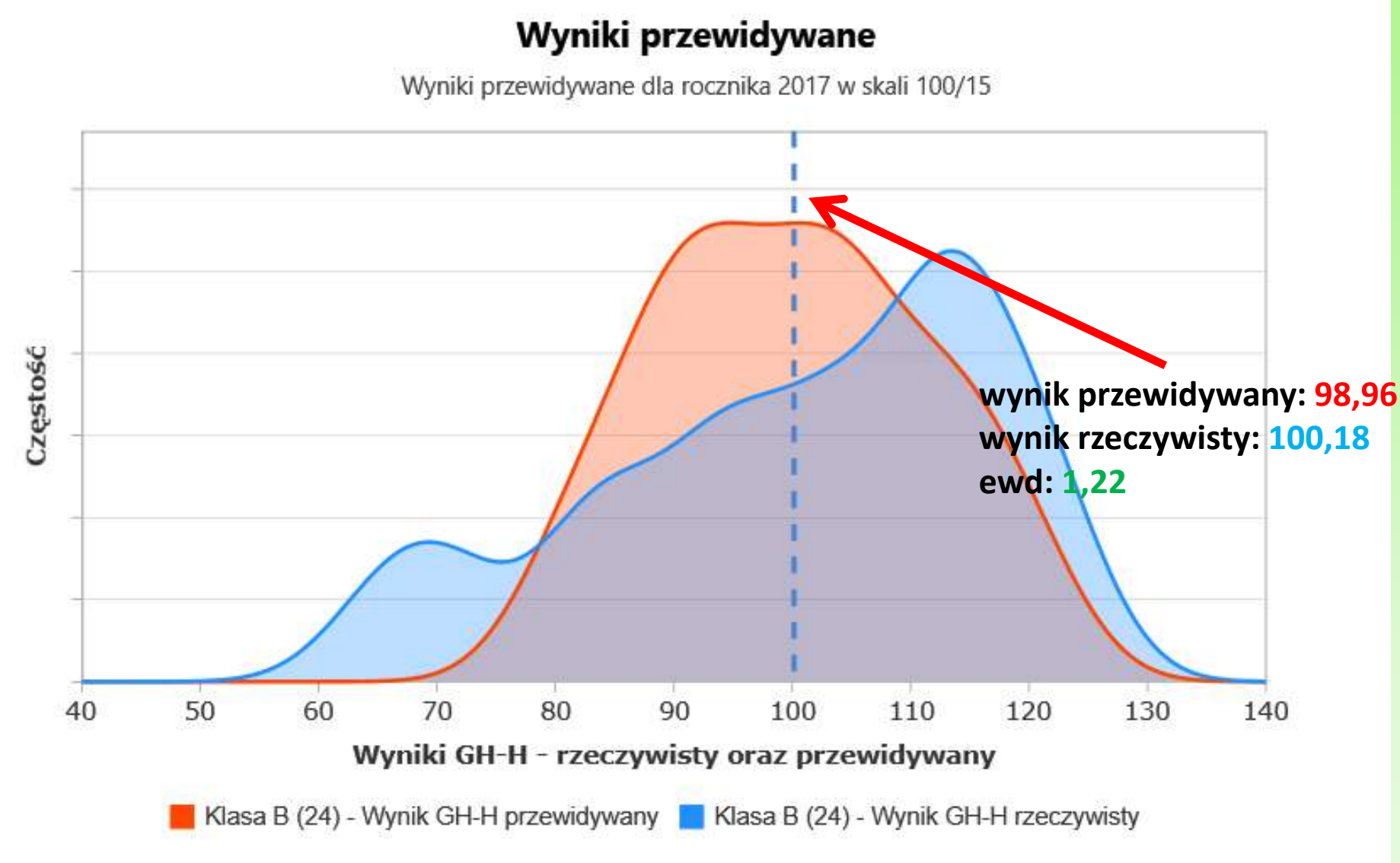
Rozkład wyników – część humanistyczna (język polski) – klasa A



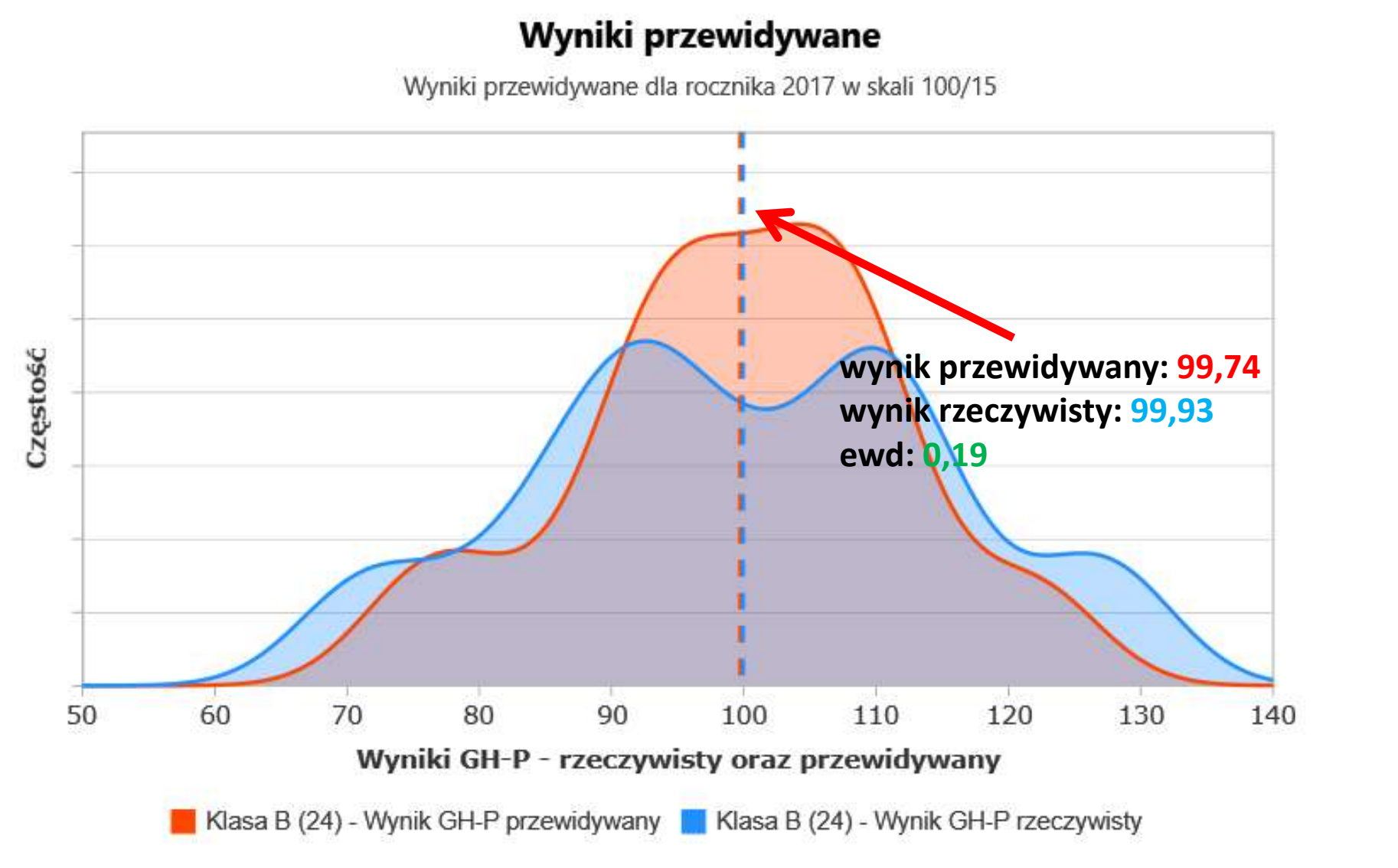
Rozkład wyników – część humanistyczna – klasa A



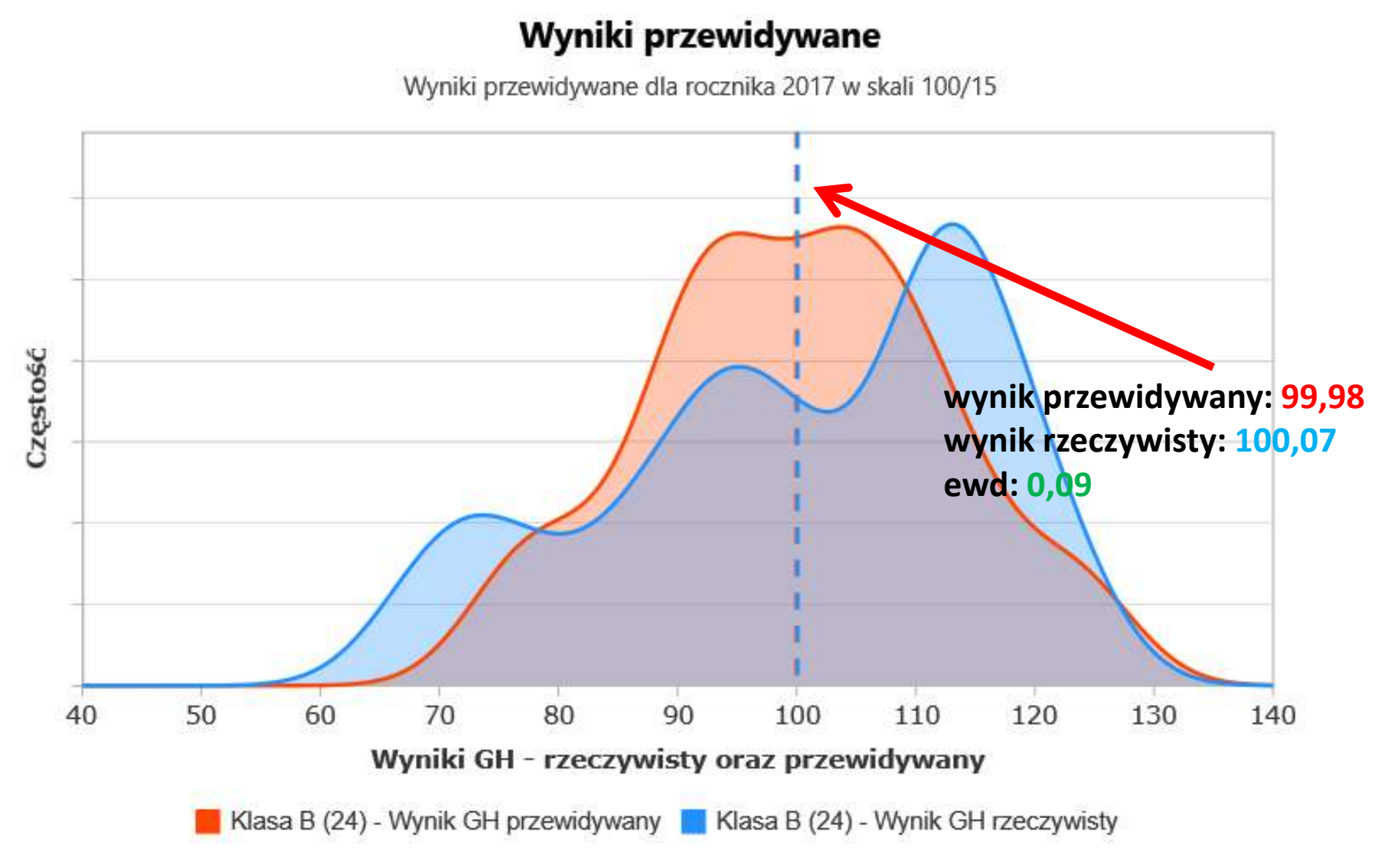
Rozkład wyników – część humanistyczna (historia i wos) – klasa B



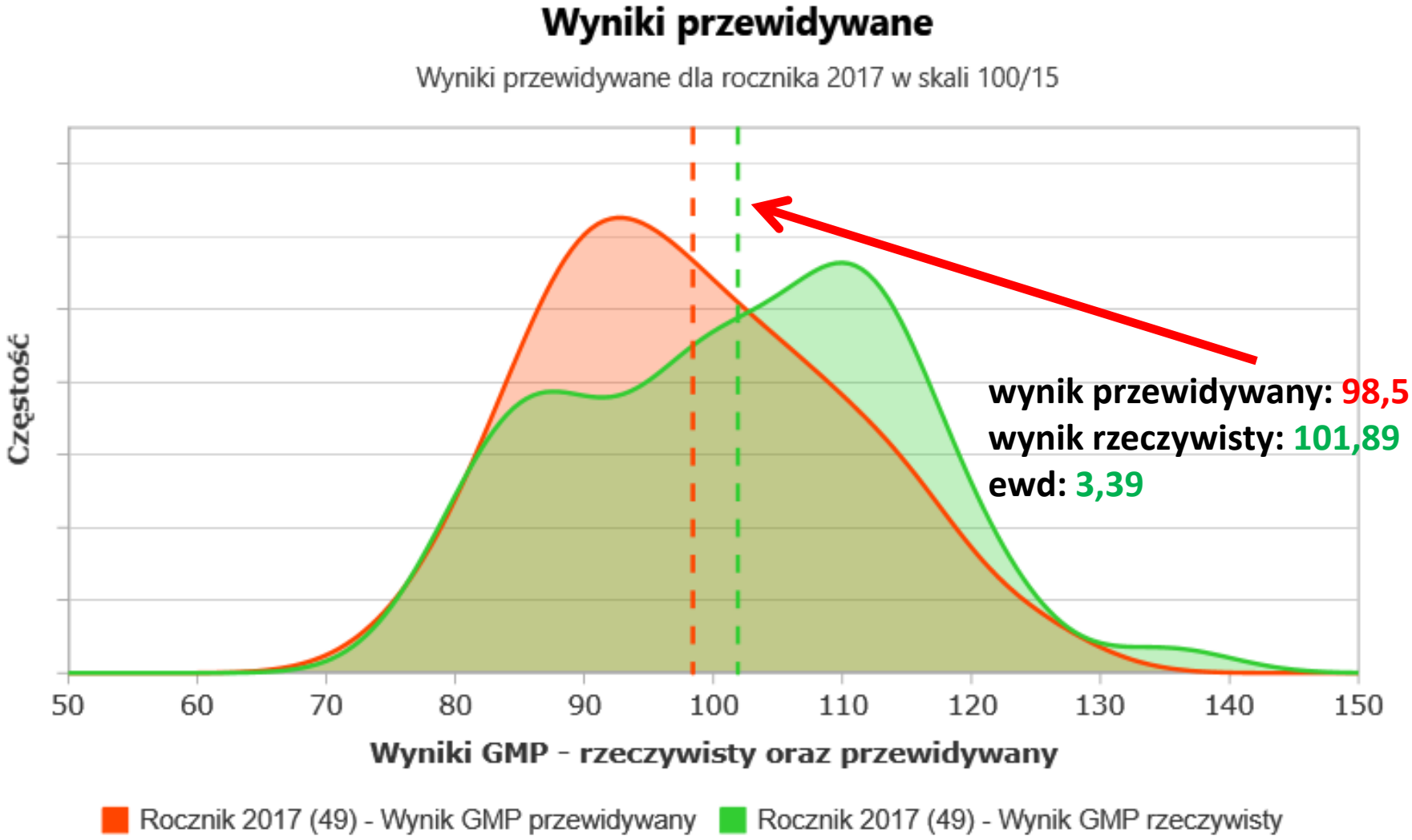
Rozkład wyników – część humanistyczna (język polski) – klasa B



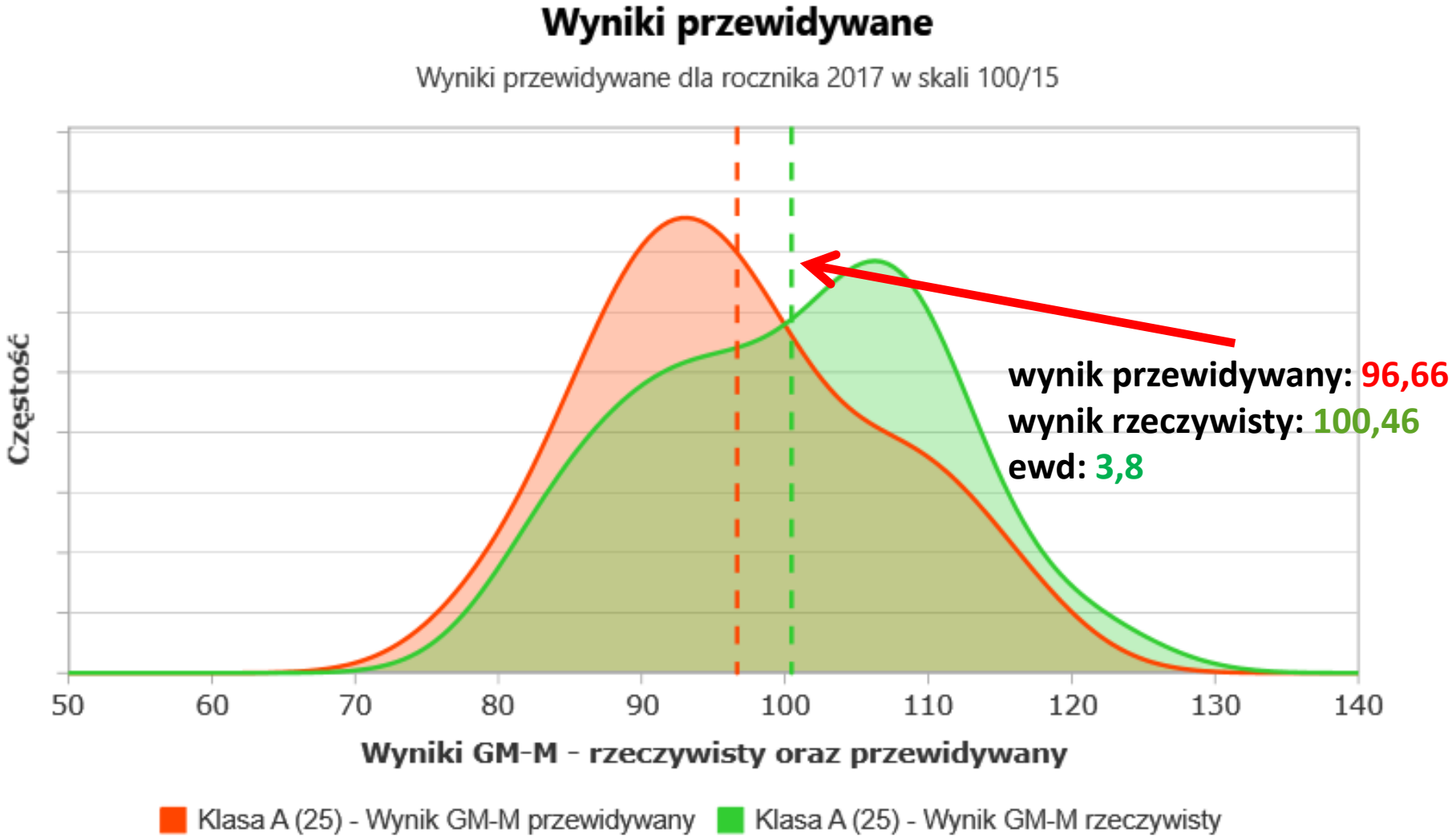
Rozkład wyników – część humanistyczna – klasa B



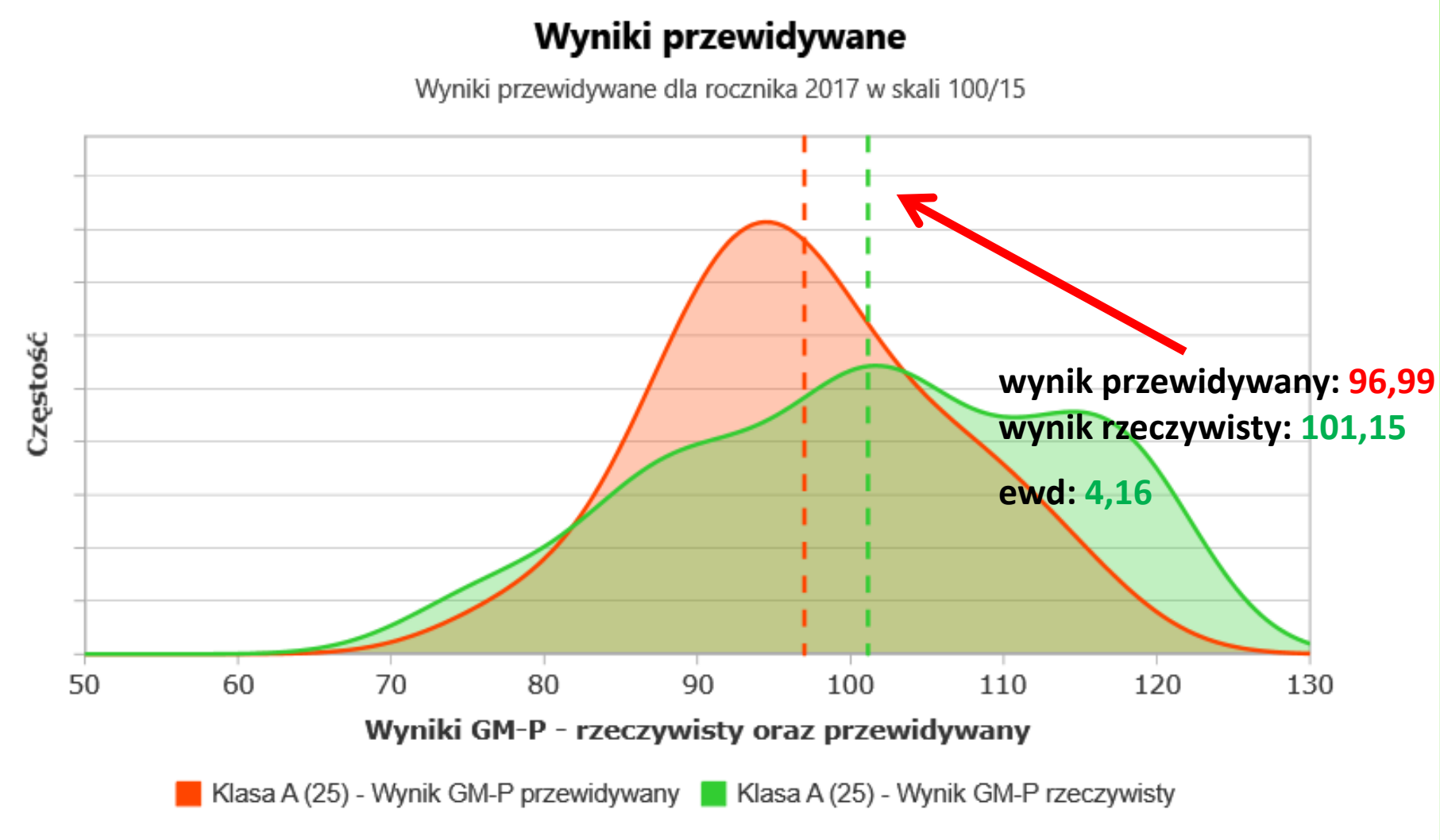
Rozkład wyników – część matematyczno - przyrodnicza – rocznik



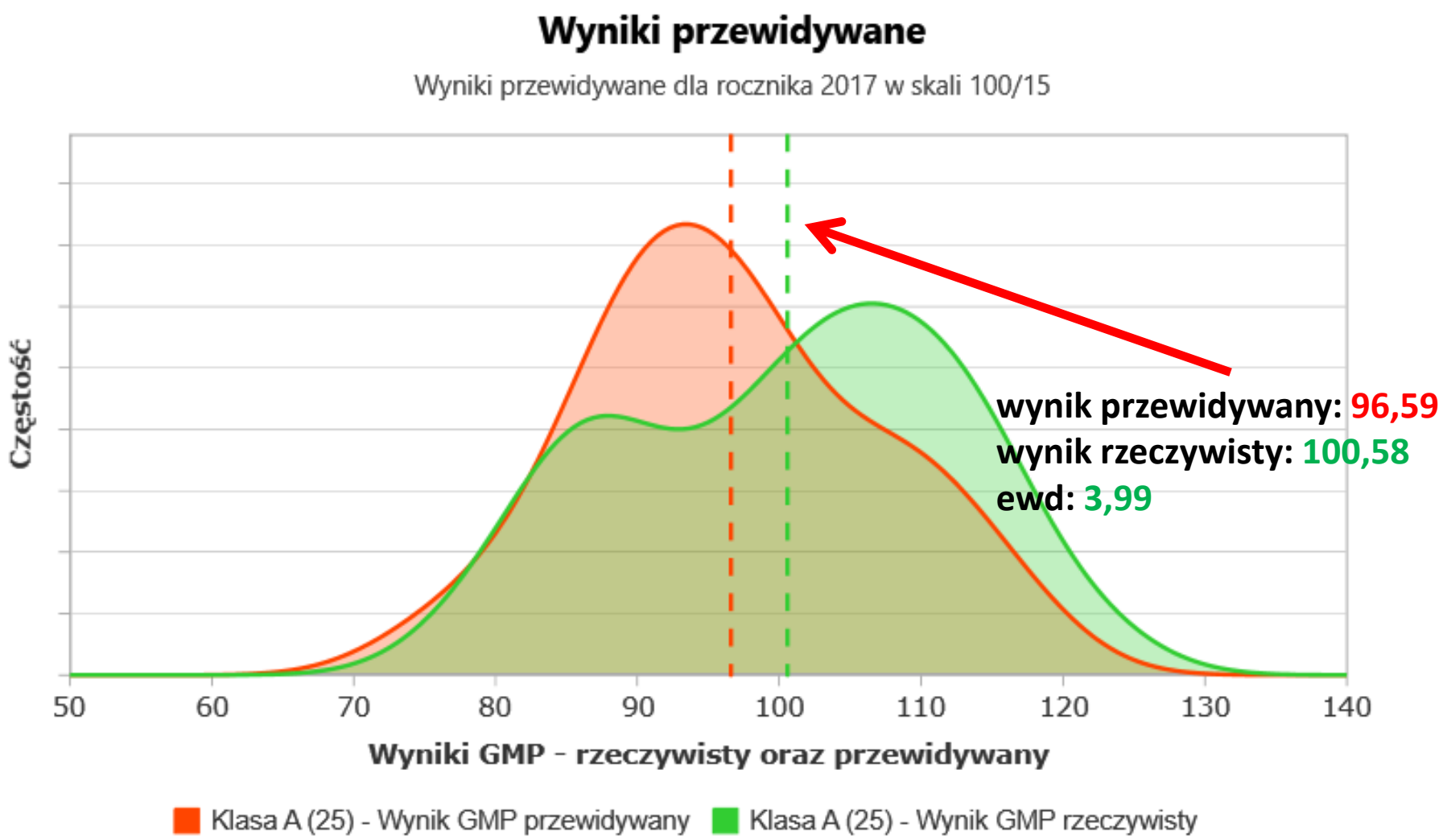
Rozkład wyników – część matematyczno - przyrodnicza (matematyka)– klasa A



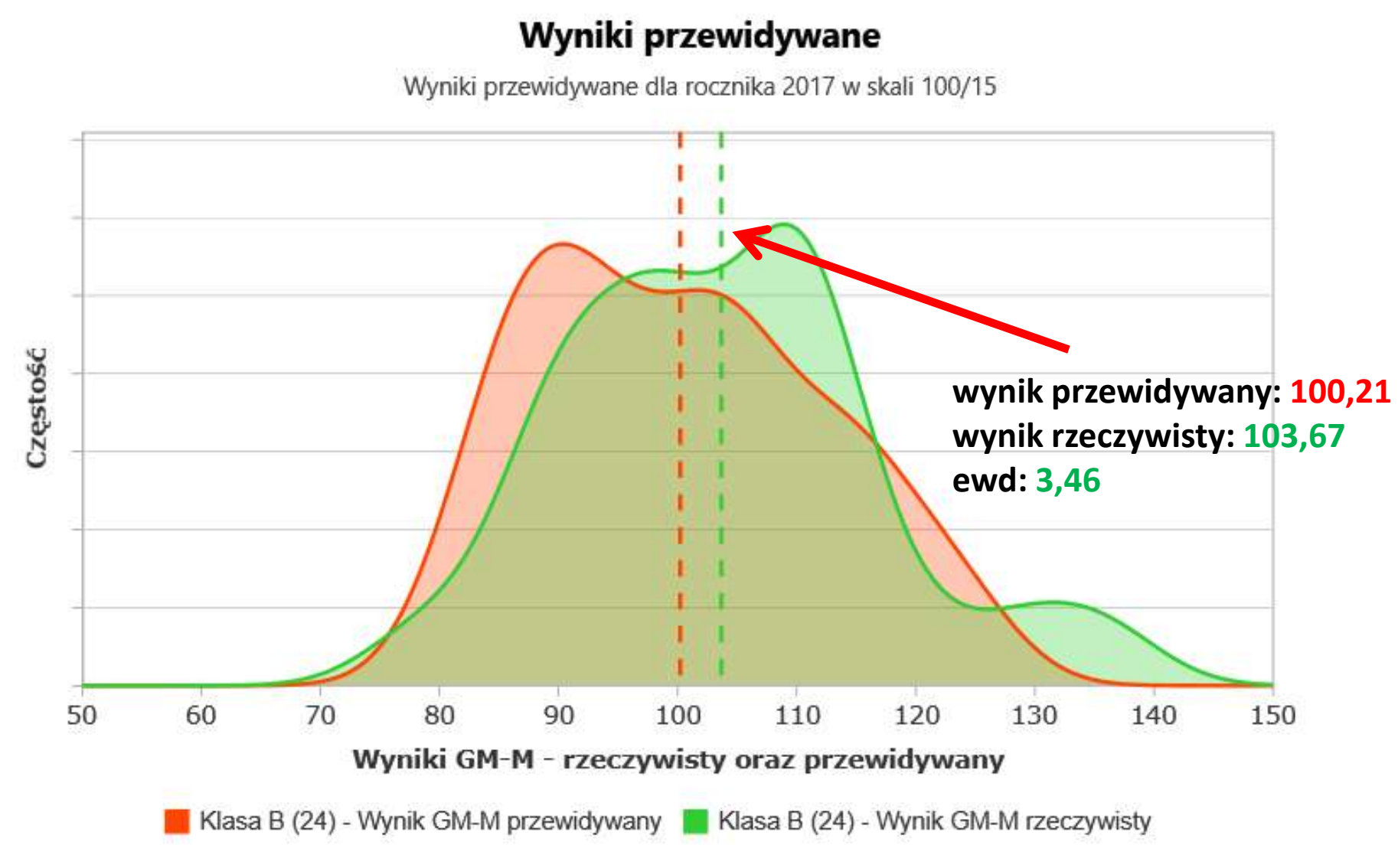
Rozkład wyników – część matematyczno - przyrodnicza (przyroda)– klasa A



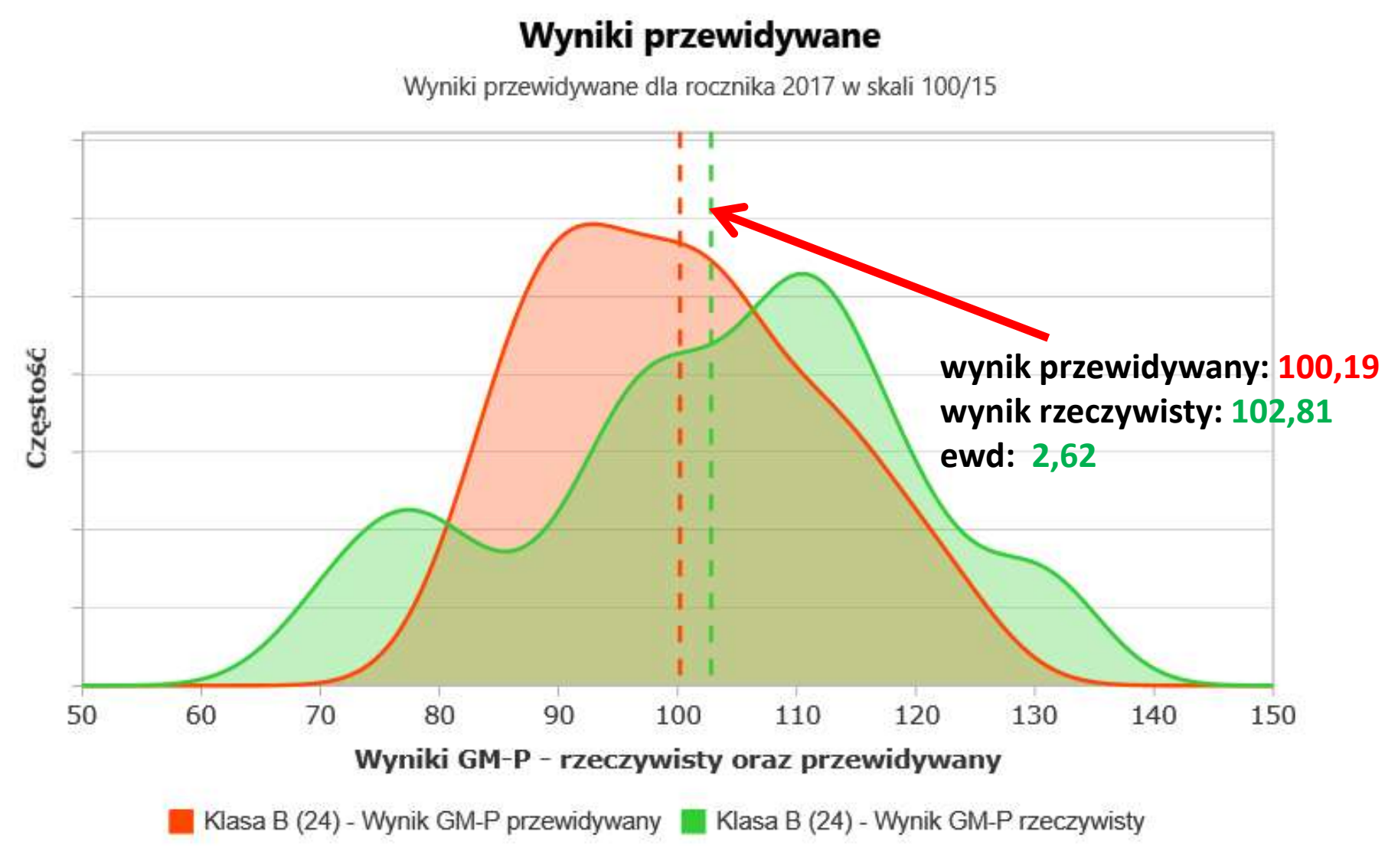
Rozkład wyników – część matematyczno – przyrodnicza - klasa A



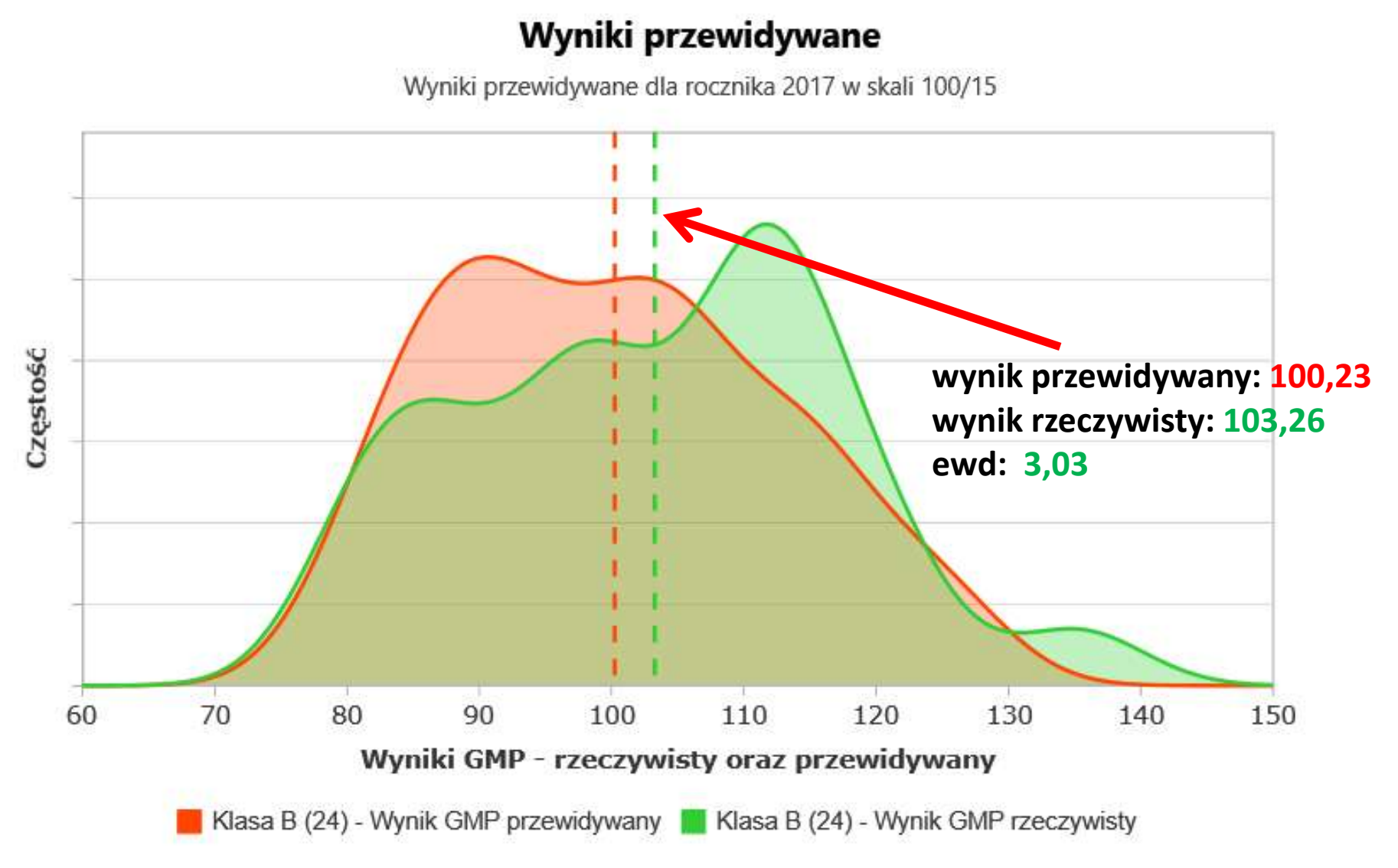
Rozkład wyników – część matematyczno - przyrodnicza (matematyka)– klasa B



Rozkład wyników – część matematyczno - przyrodnicza (przyroda)– klasa B



Rozkład wyników – część matematyczno – przyrodnicza - klasa B

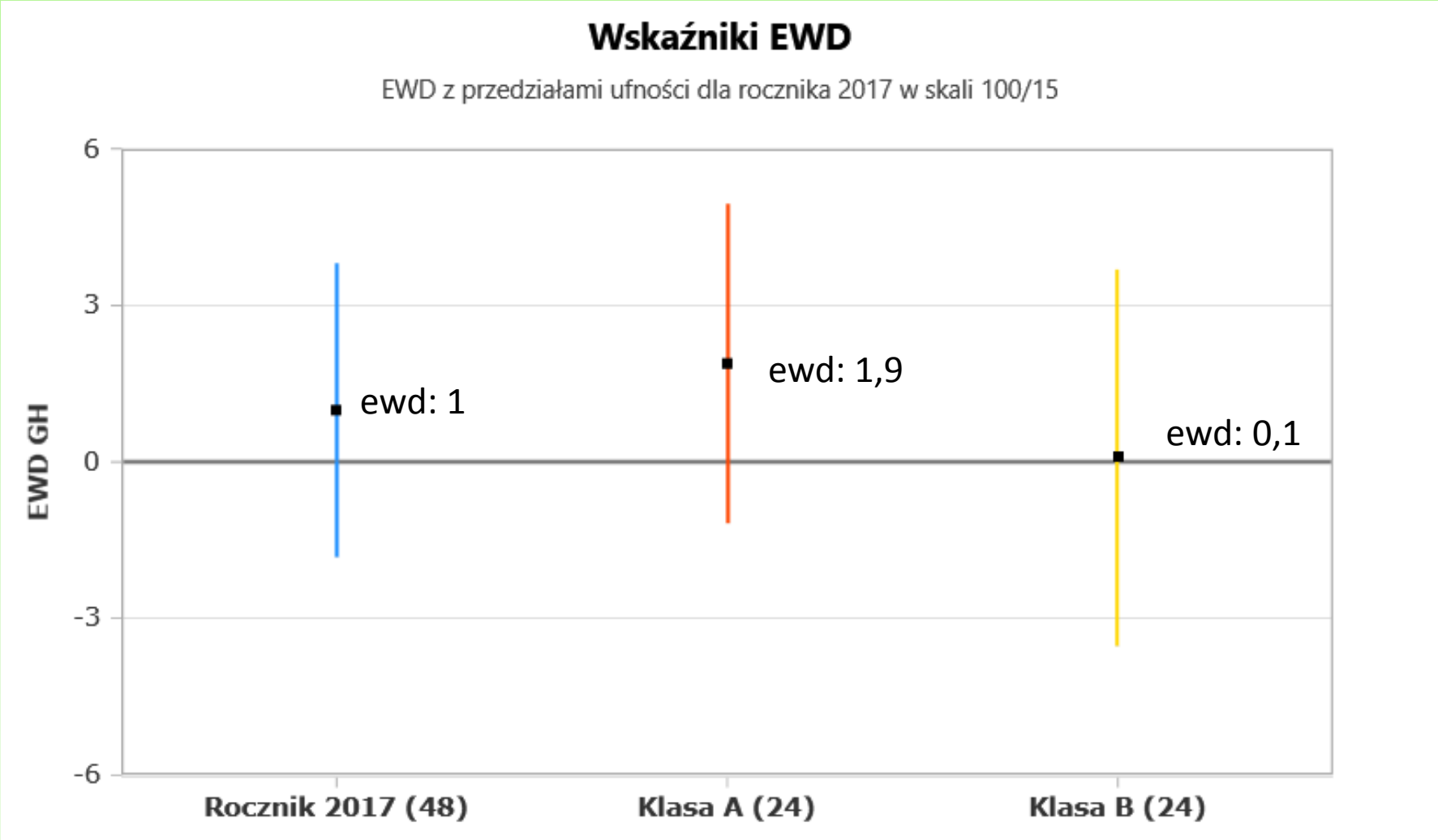


Edukacyjna wartość dodana

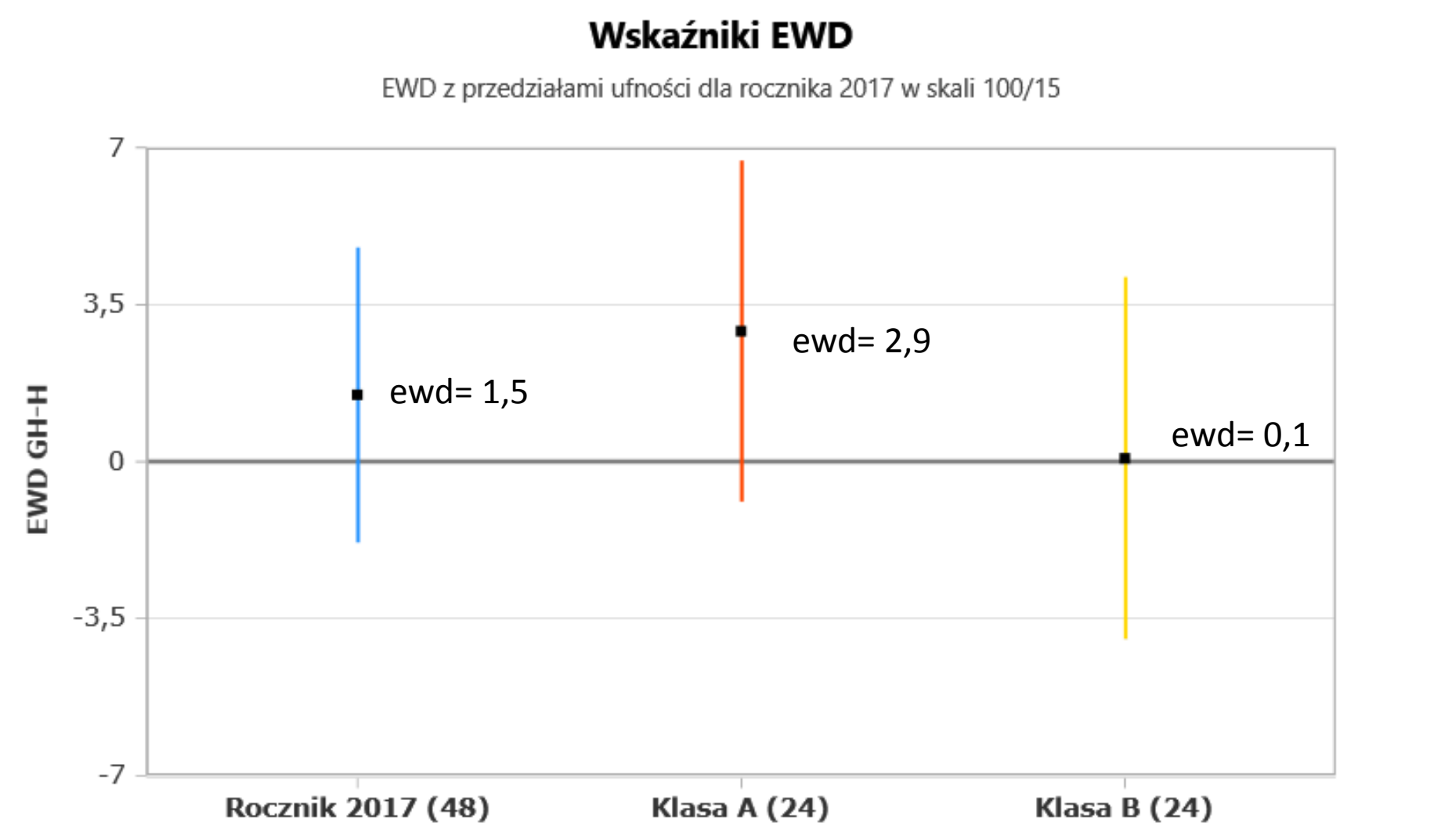
Edukacyjna wartość dodana – część humanistyczna: 1

Edukacyjna wartość dodana – część matematyczno - przyrodnicza: 3,4

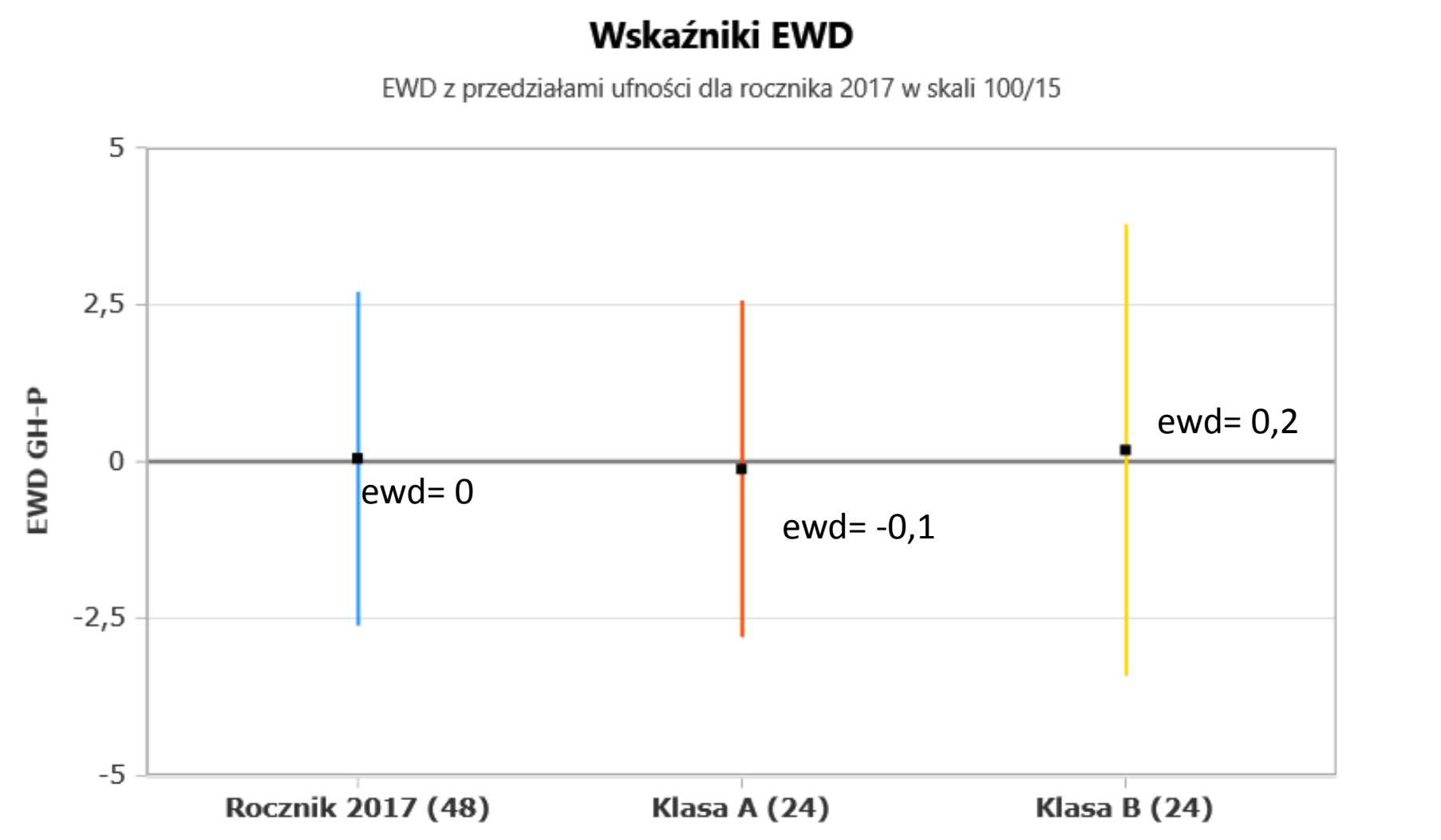
Część humanistyczna



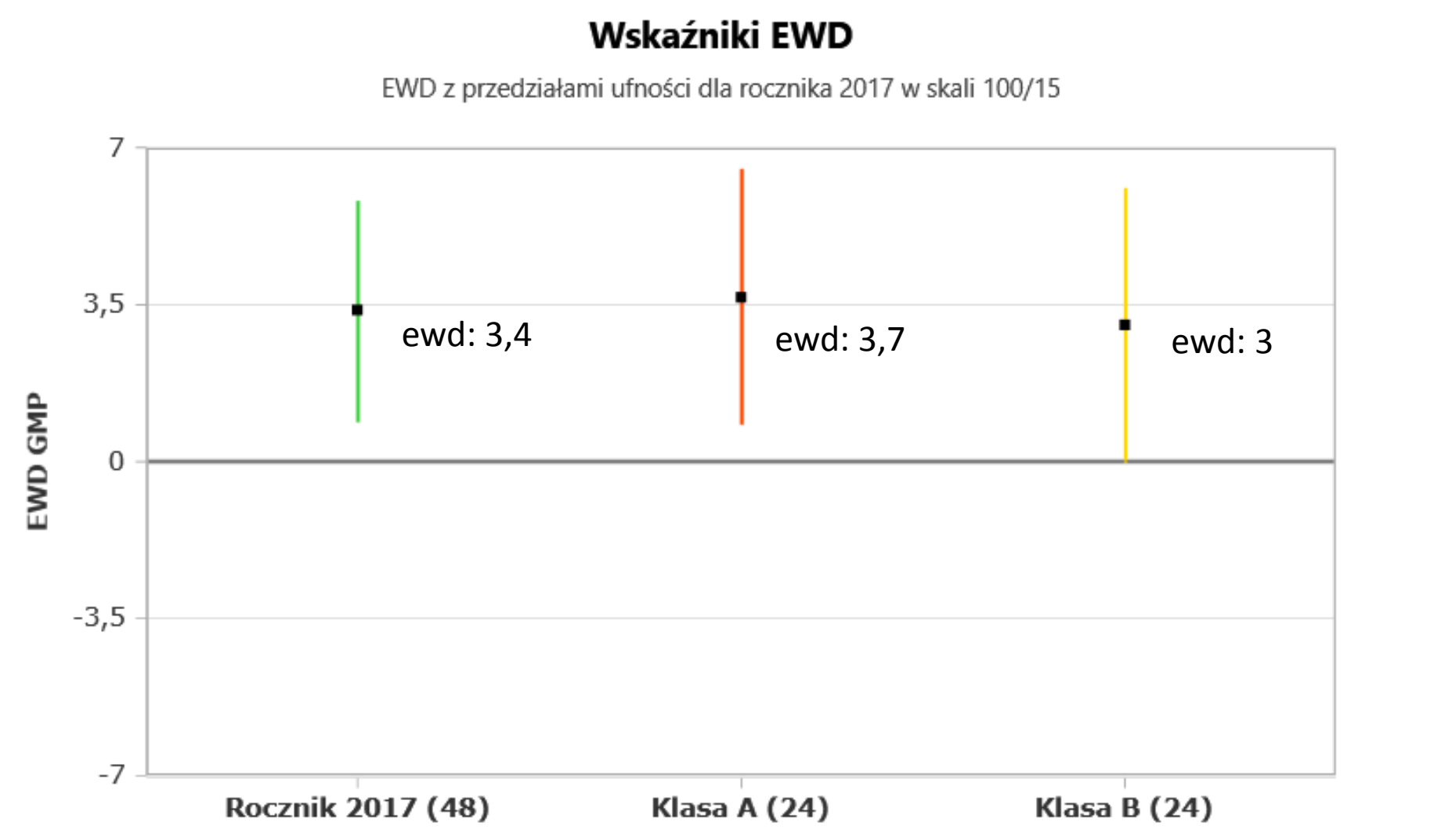
Część humanistyczna: historia - wos



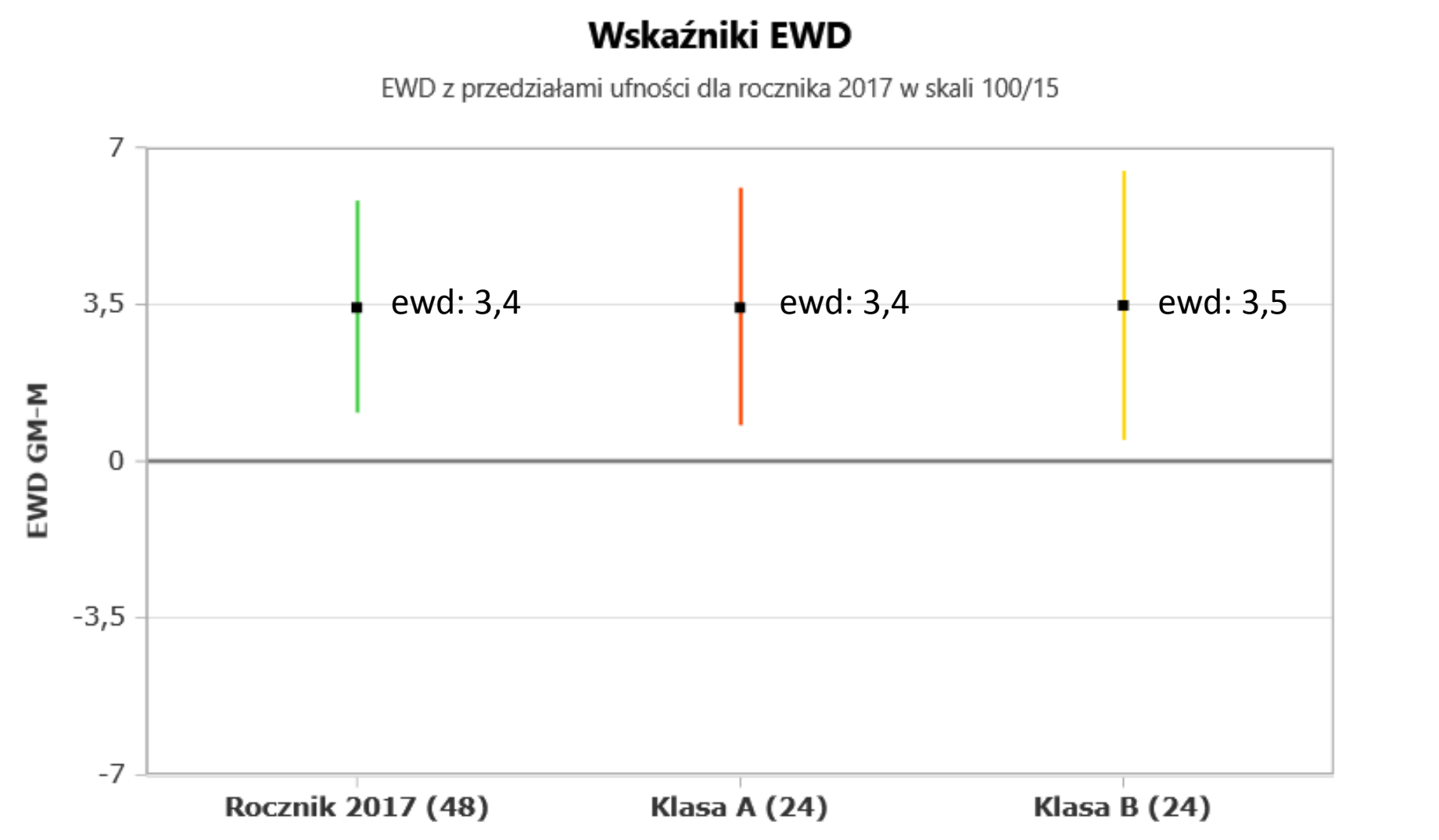
Część humanistyczna: język polski



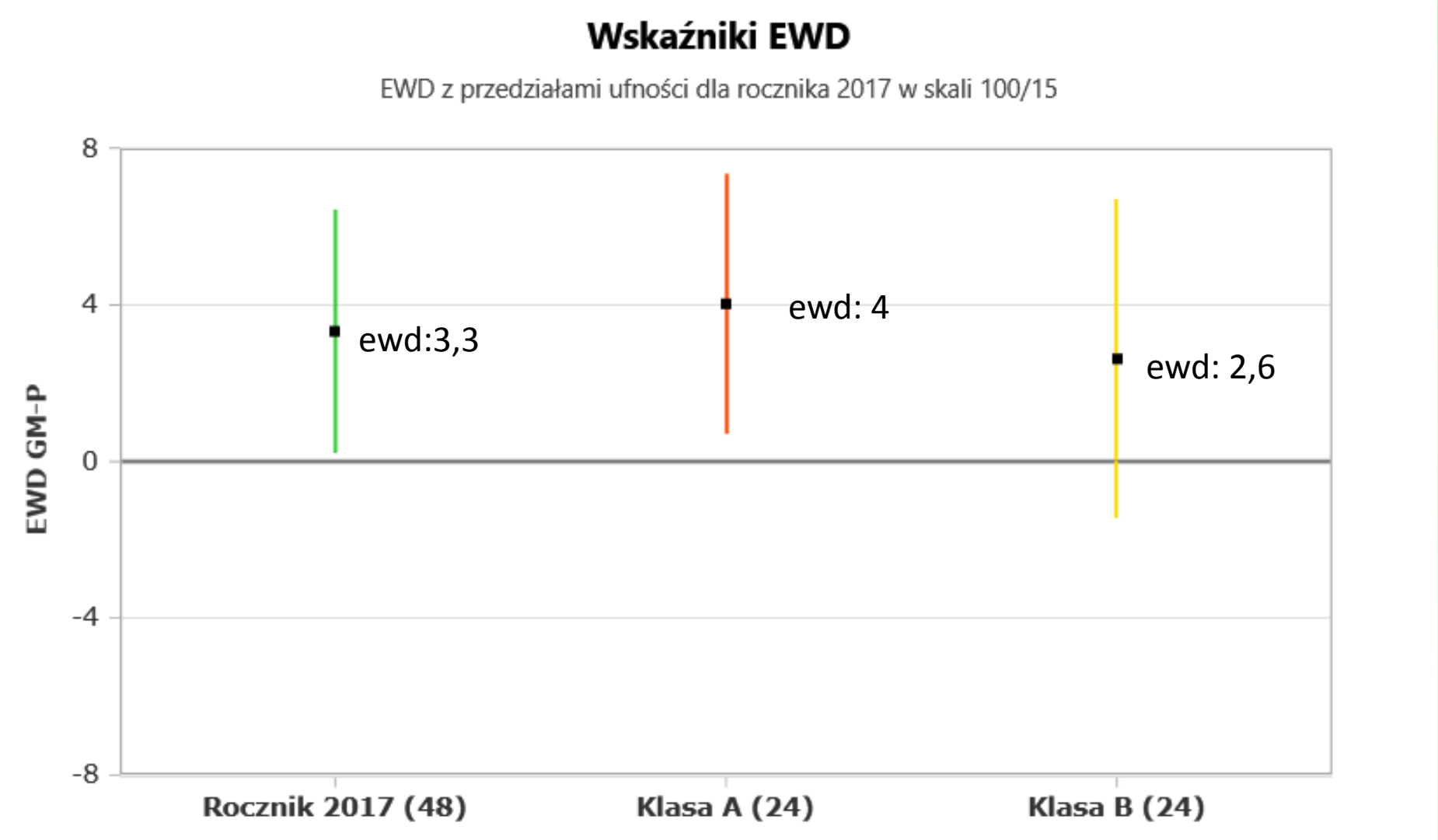
Część matematyczno – przyrodnicza:



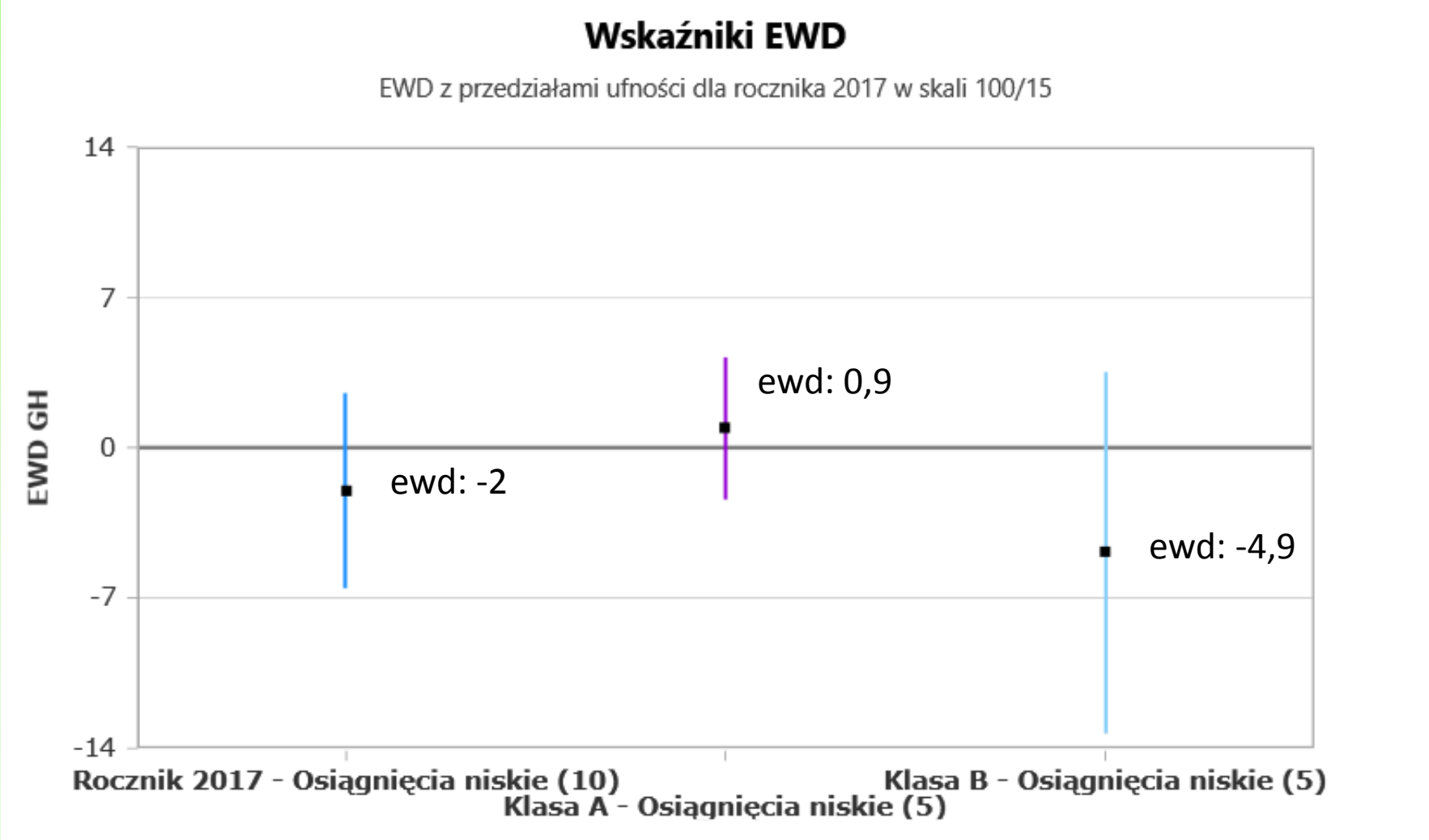
Część matematyczno – przyrodnicza: matematyka



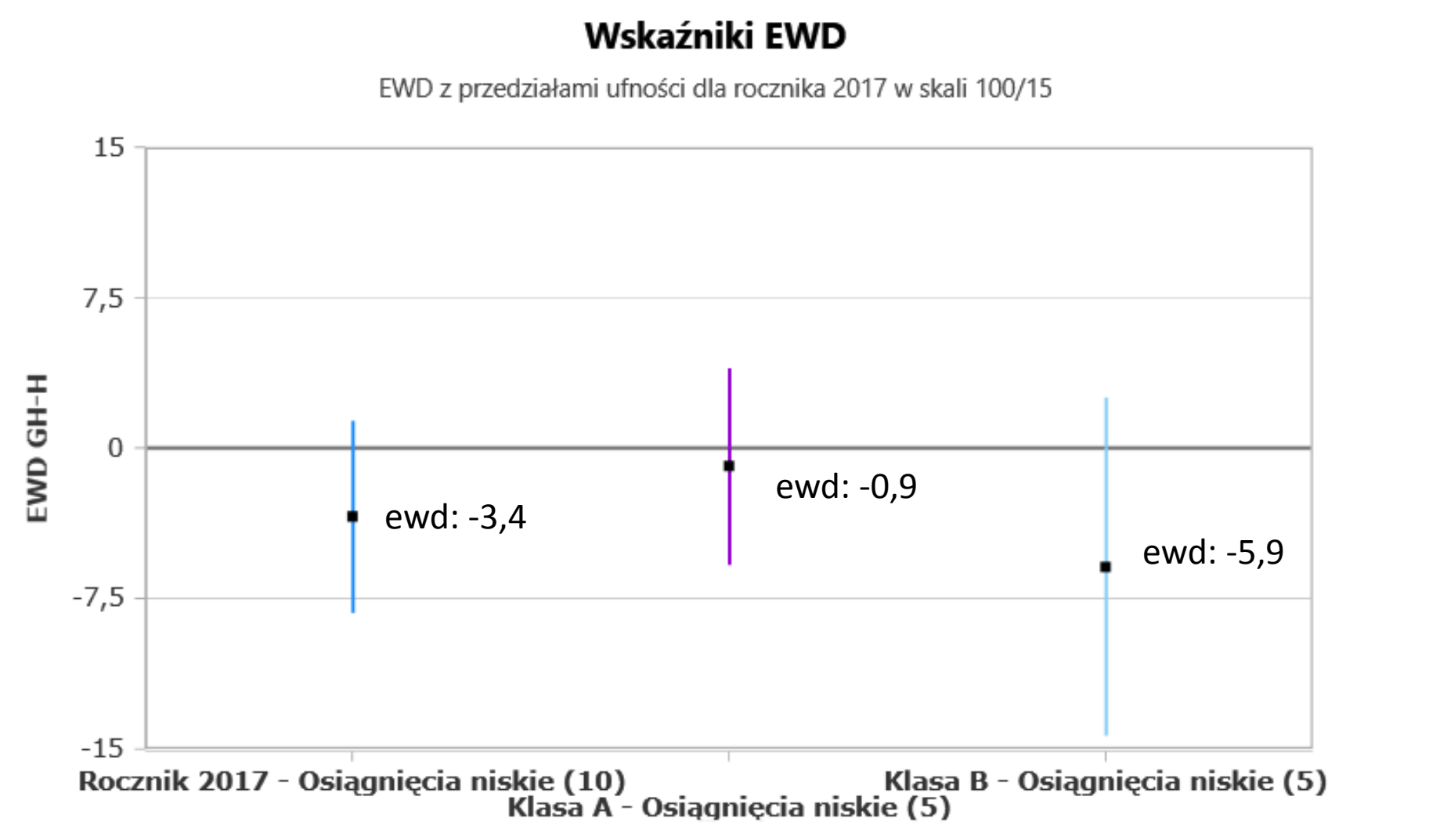
Część matematyczno – przyrodnicza: przyroda



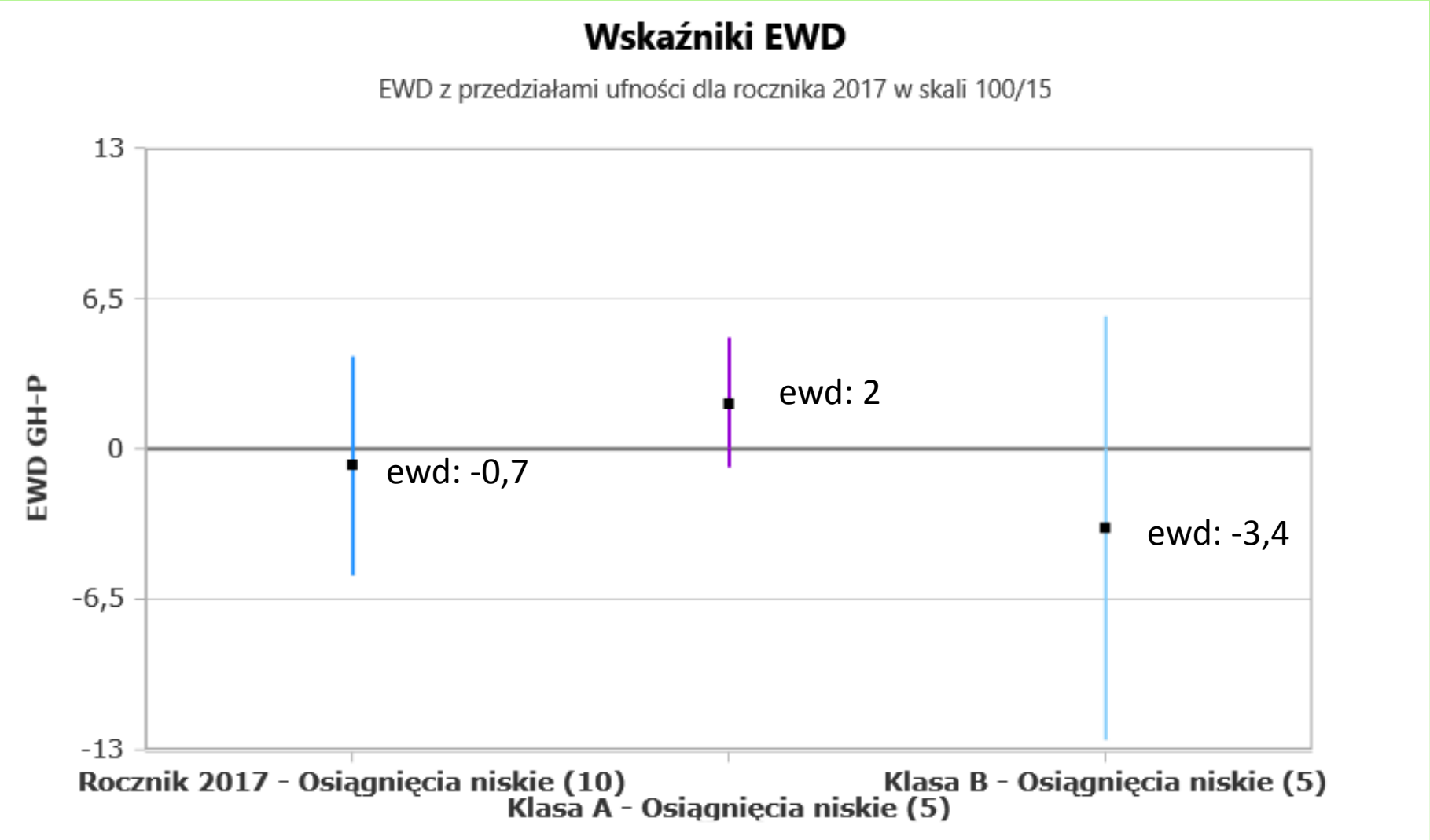
Część humanistyczna – potencjał niski



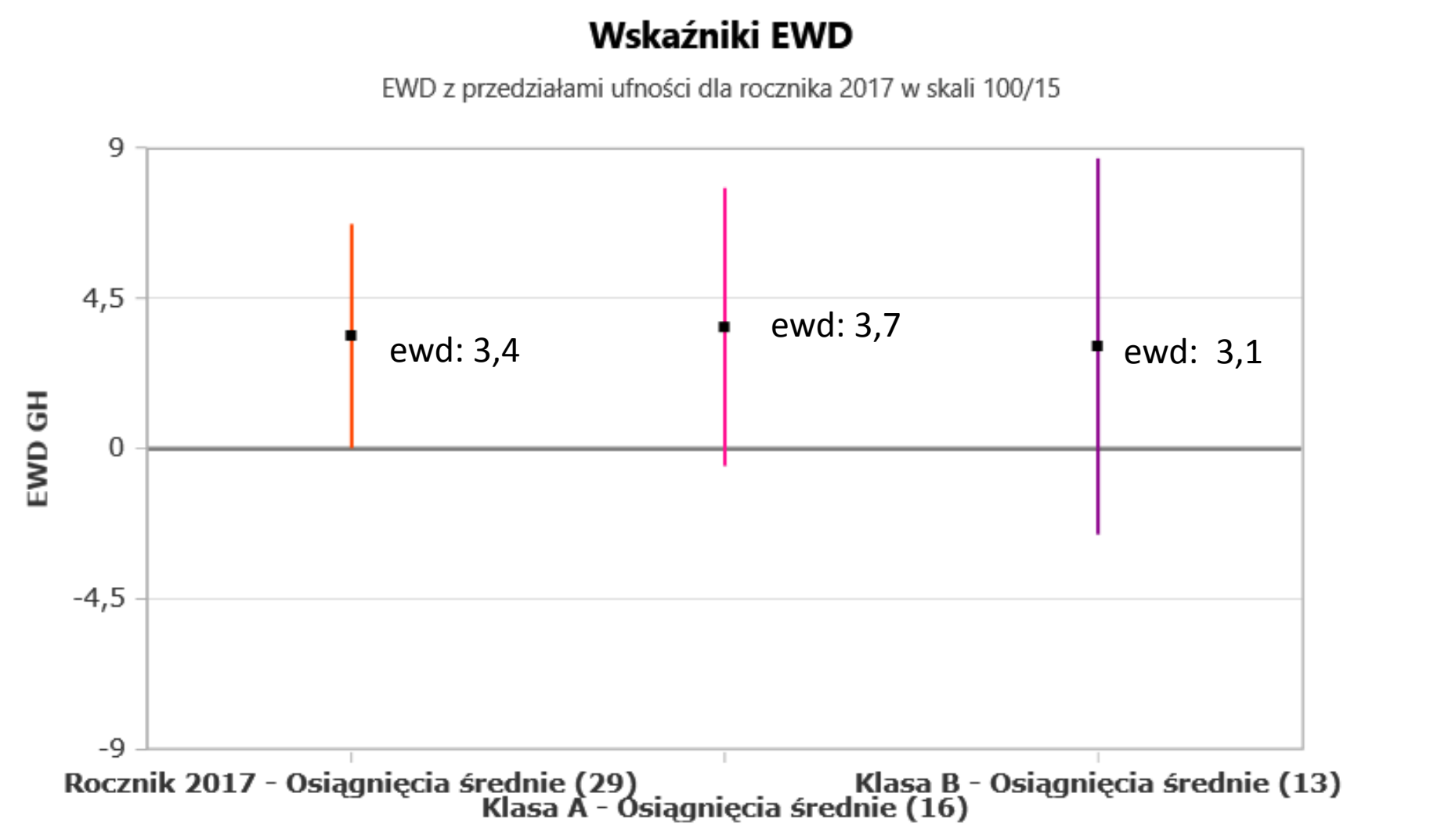
Część humanistyczna (historia i wos)– potencjał niski



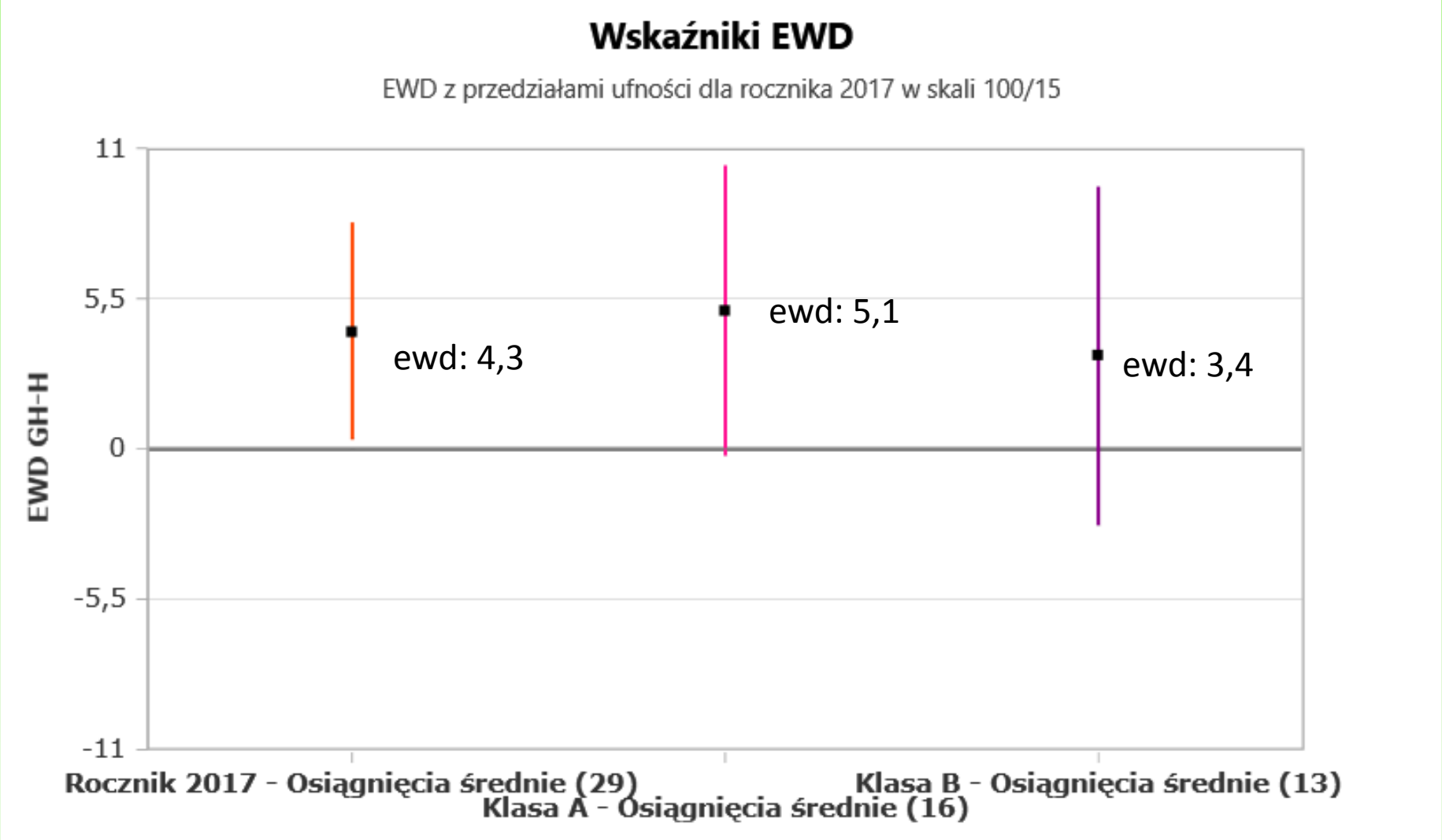
Część humanistyczna (j. polski)– potencjał niski



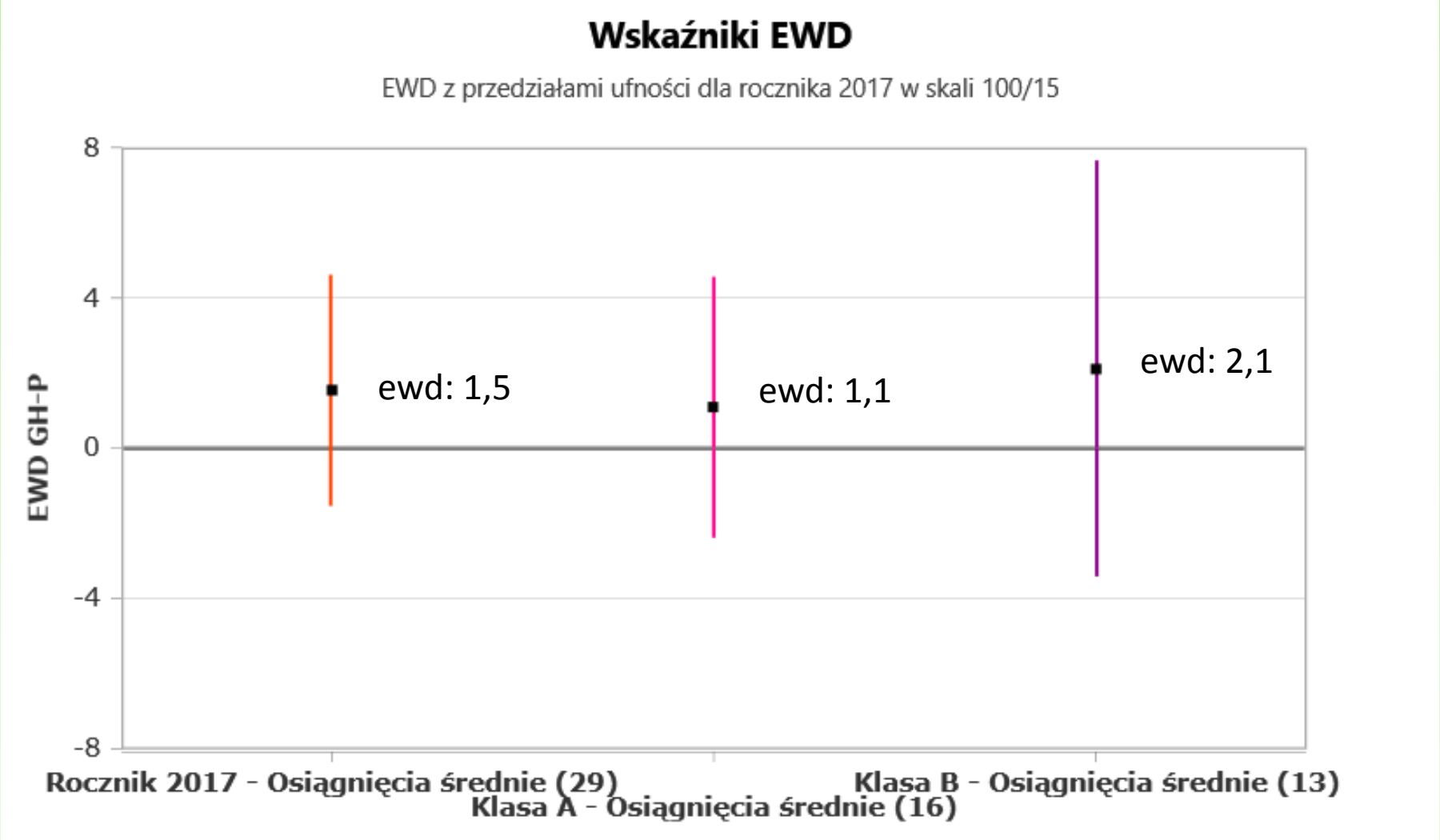
Część humanistyczna – potencjał średni



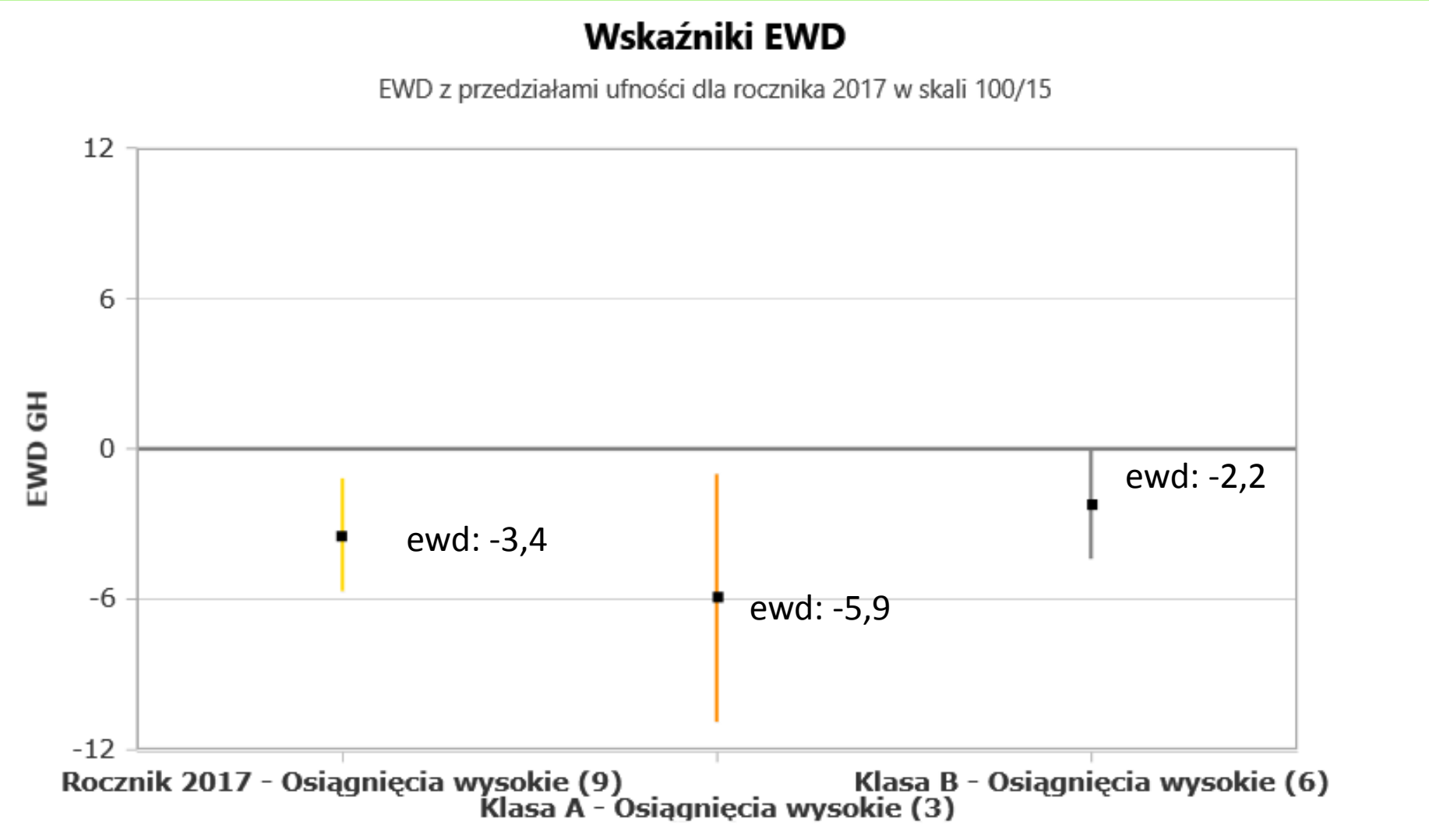
Część humanistyczna (historia i wos)– potencjał średni



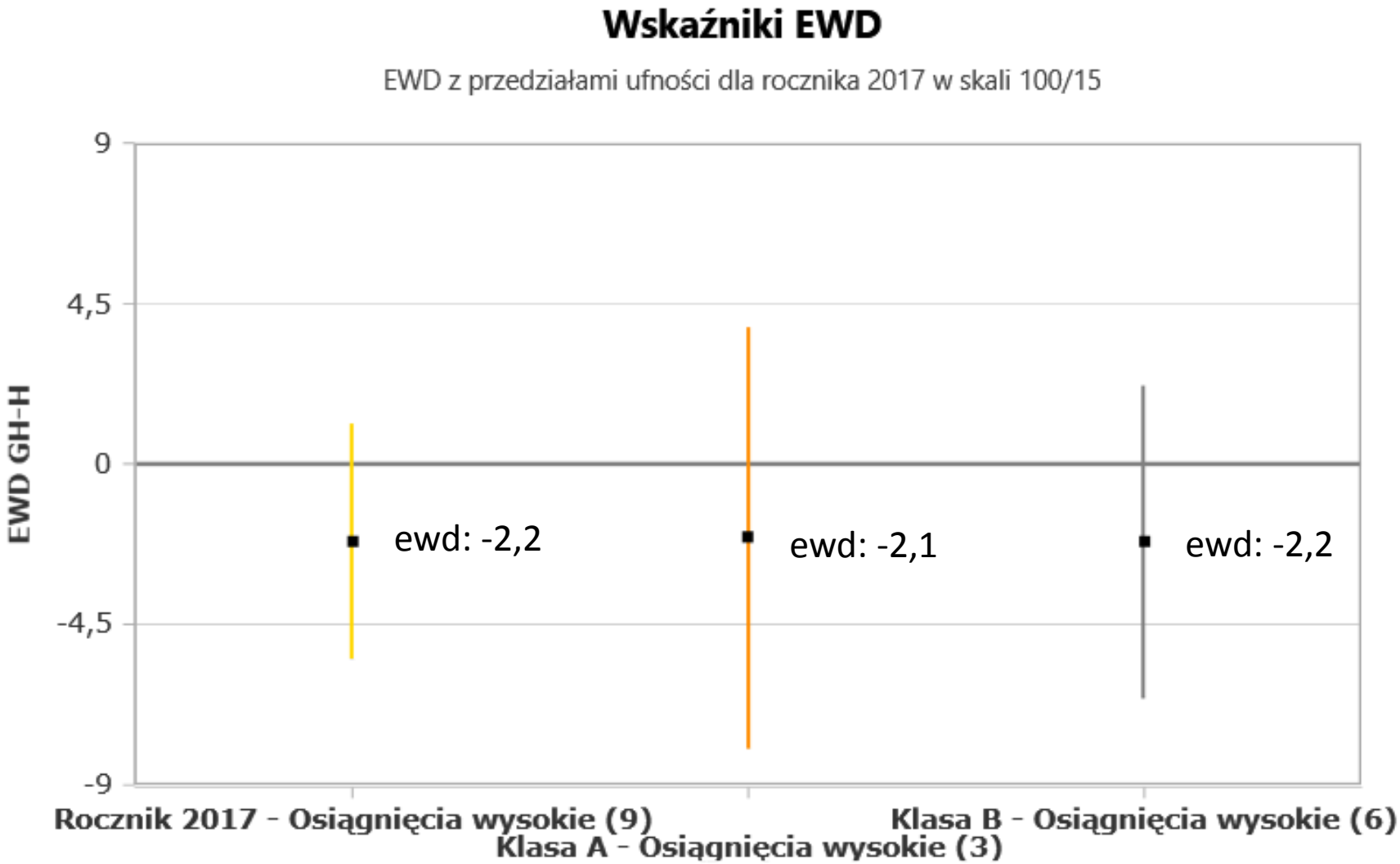
Część humanistyczna (j. polski)– potencjał średni



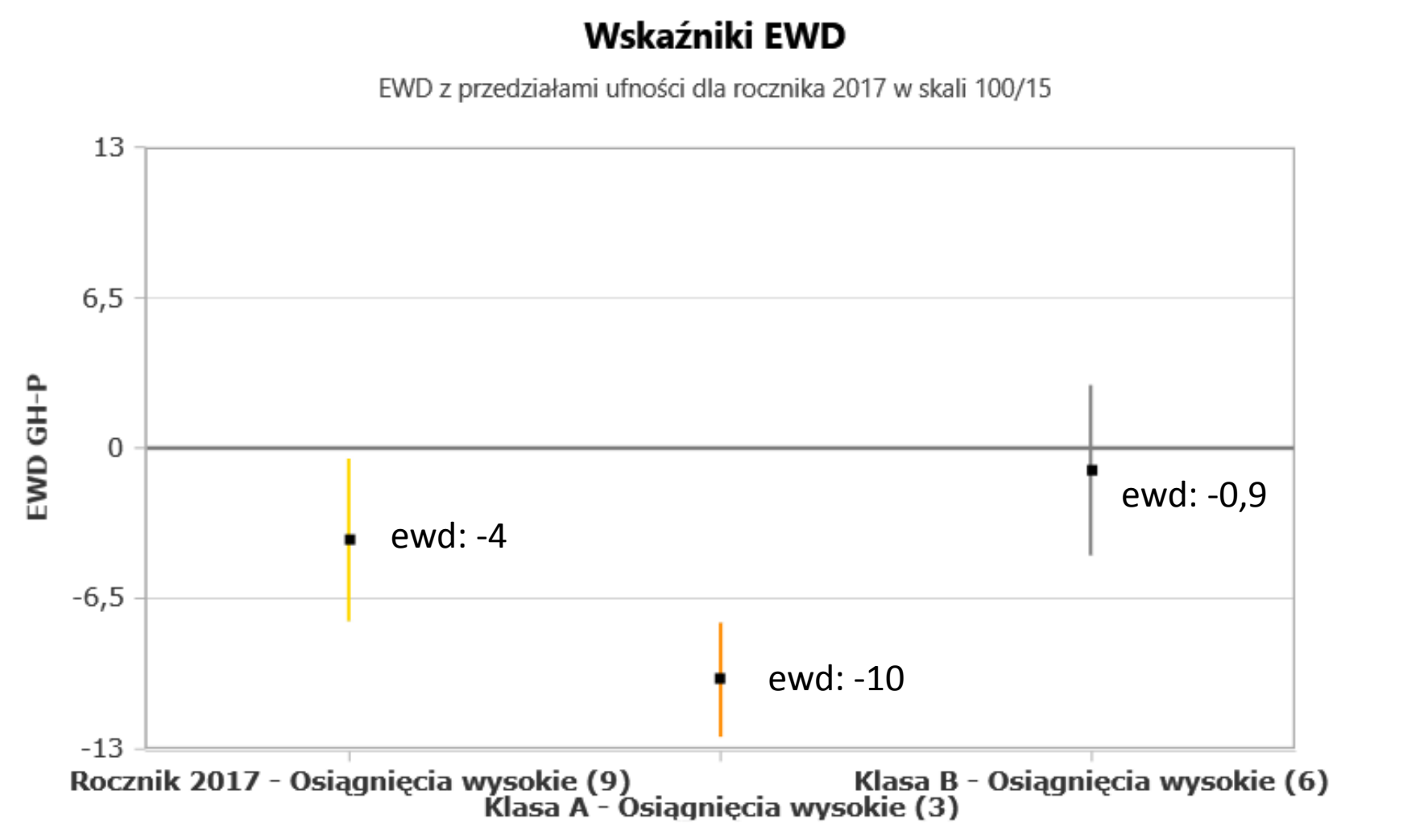
Część humanistyczna – potencjał wysoki



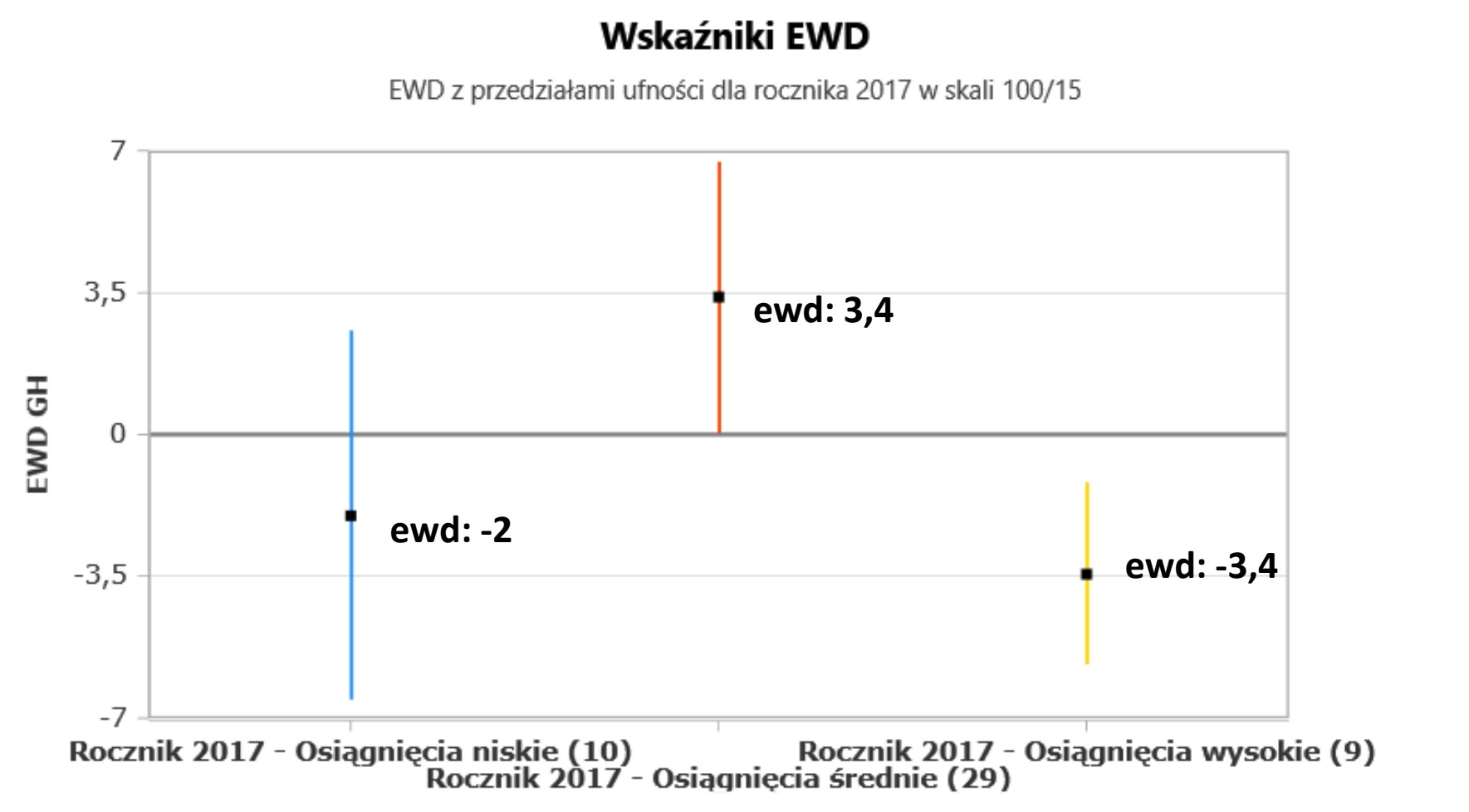
Część humanistyczna (historia i wos)– potencjał wysoki



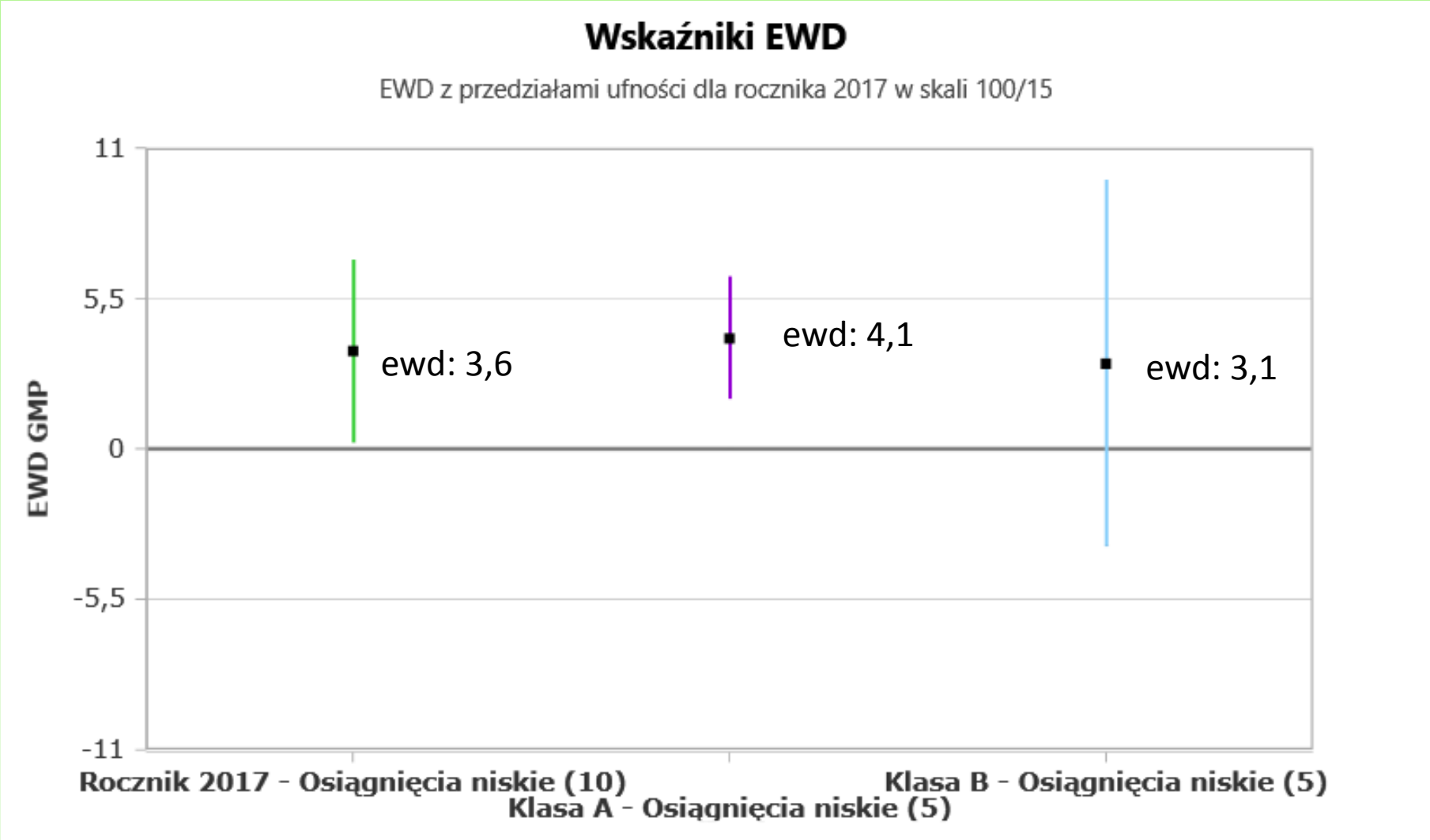
Część humanistyczna (j polski)– potencjał wysoki



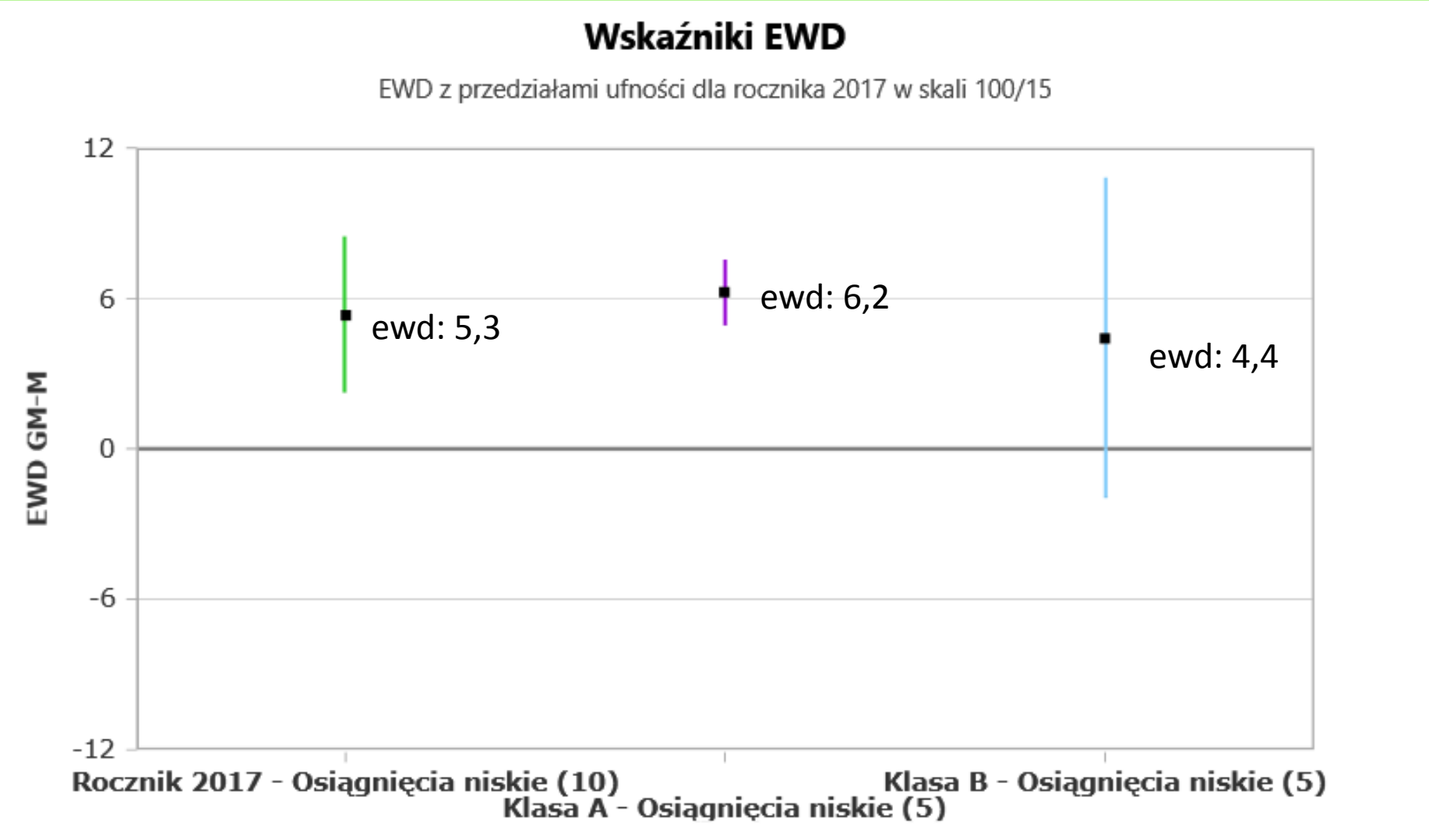
Potencjał – cześć humanistyczna



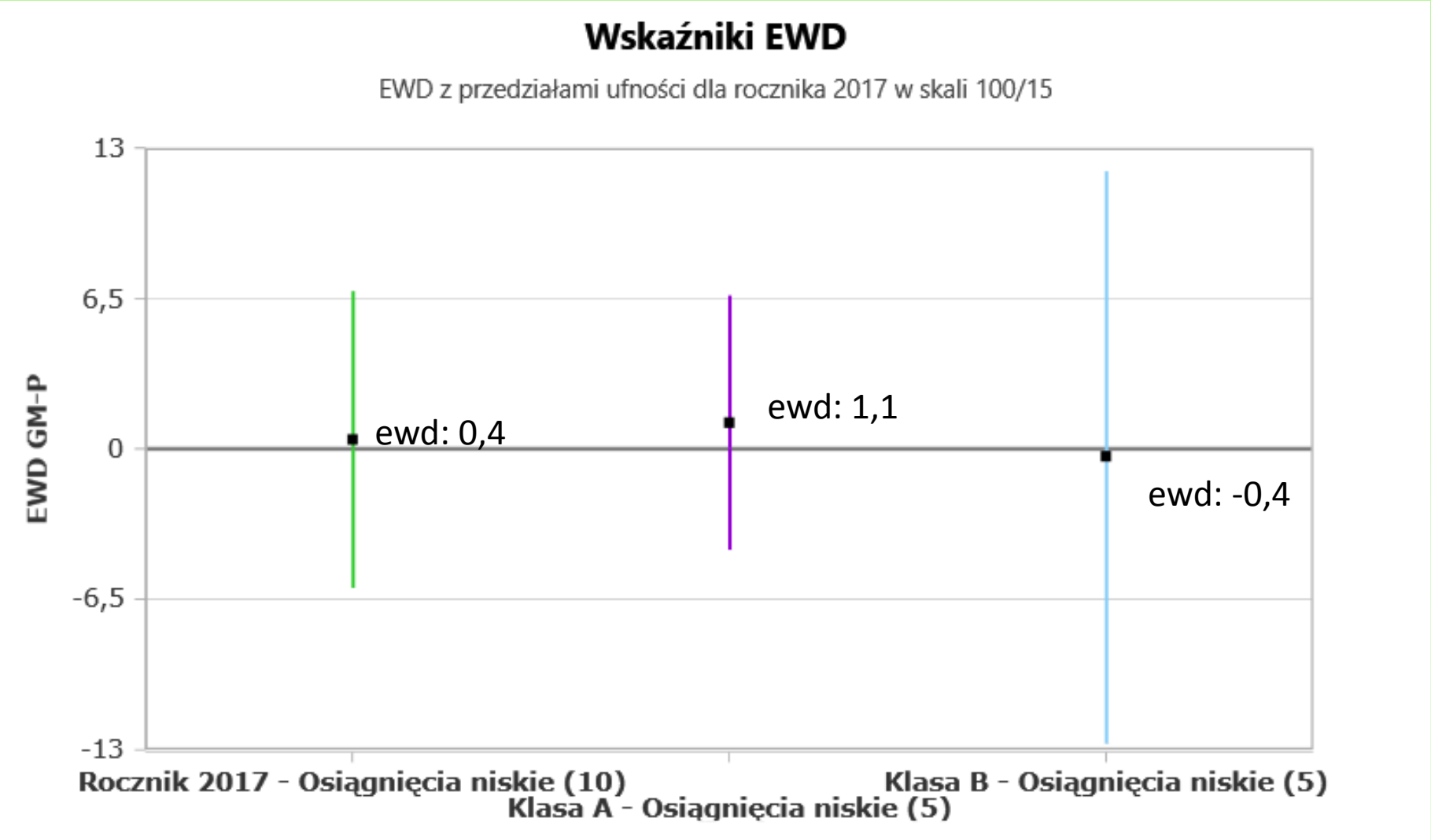
Część matematyczno - przyrodnicza – potencjał niski



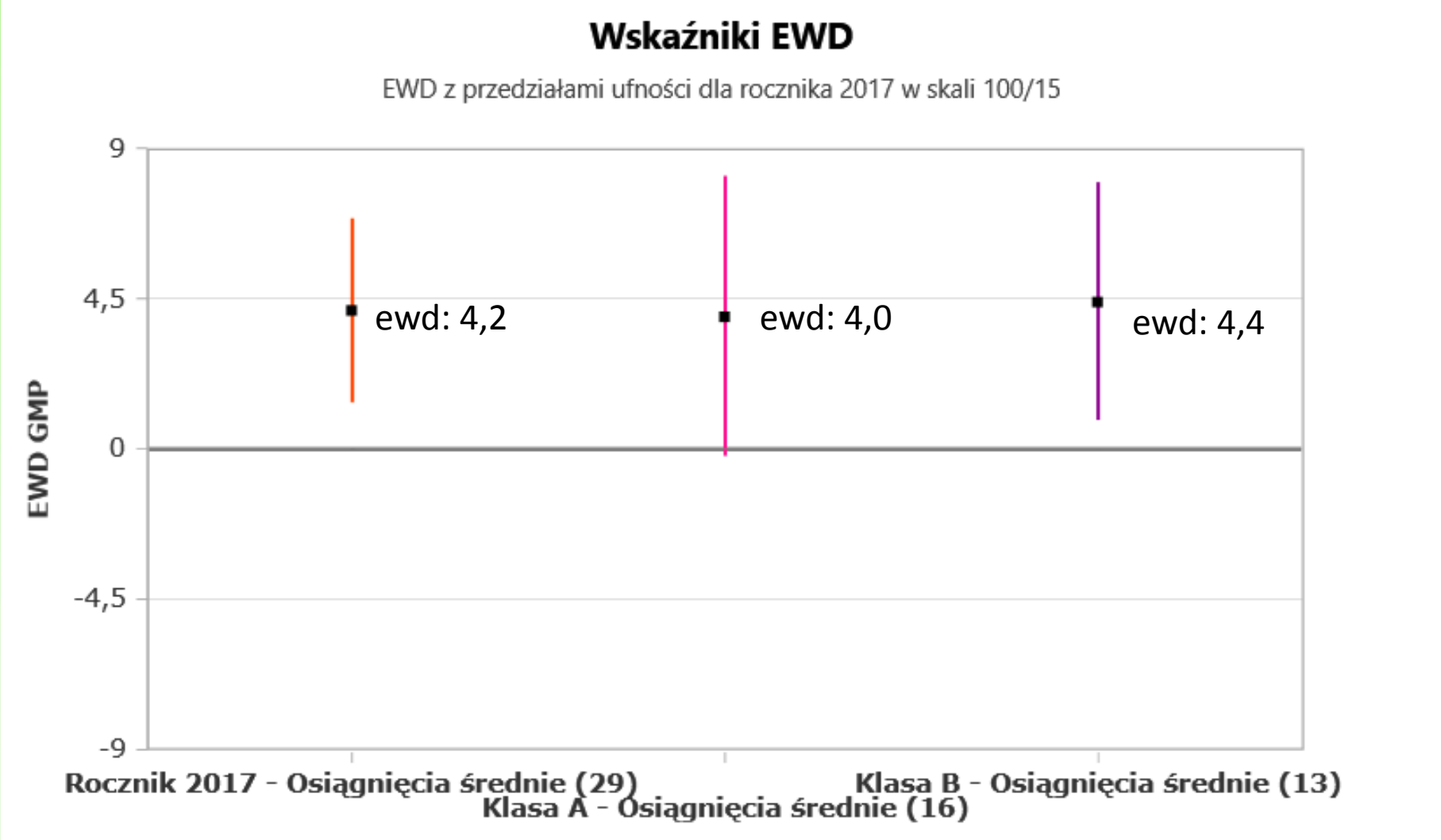
Część matematyczno - przyrodnicza (matematyka) – potencjał niski



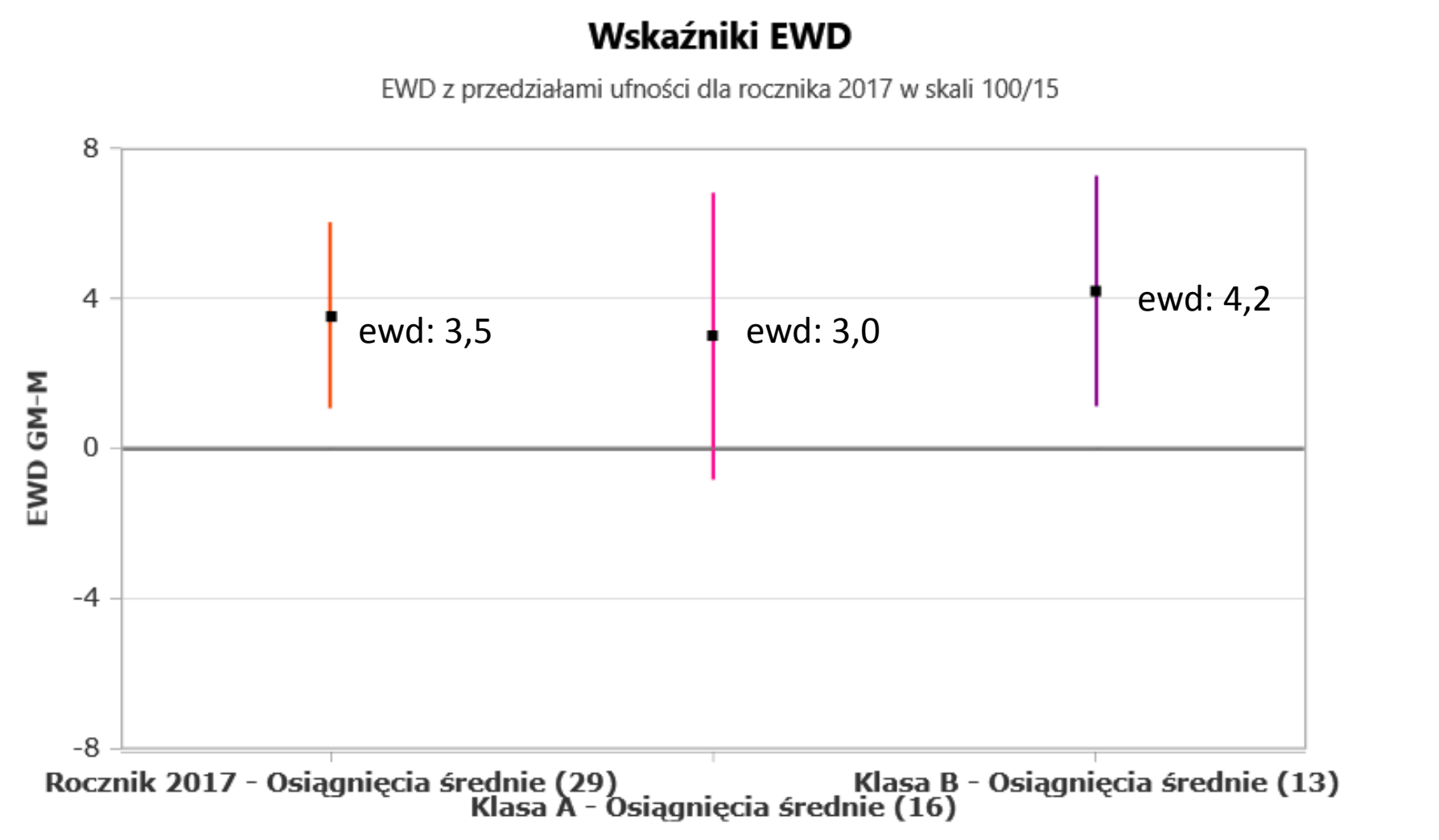
Część matematyczno - przyrodnicza (przyroda) – potencjał niski



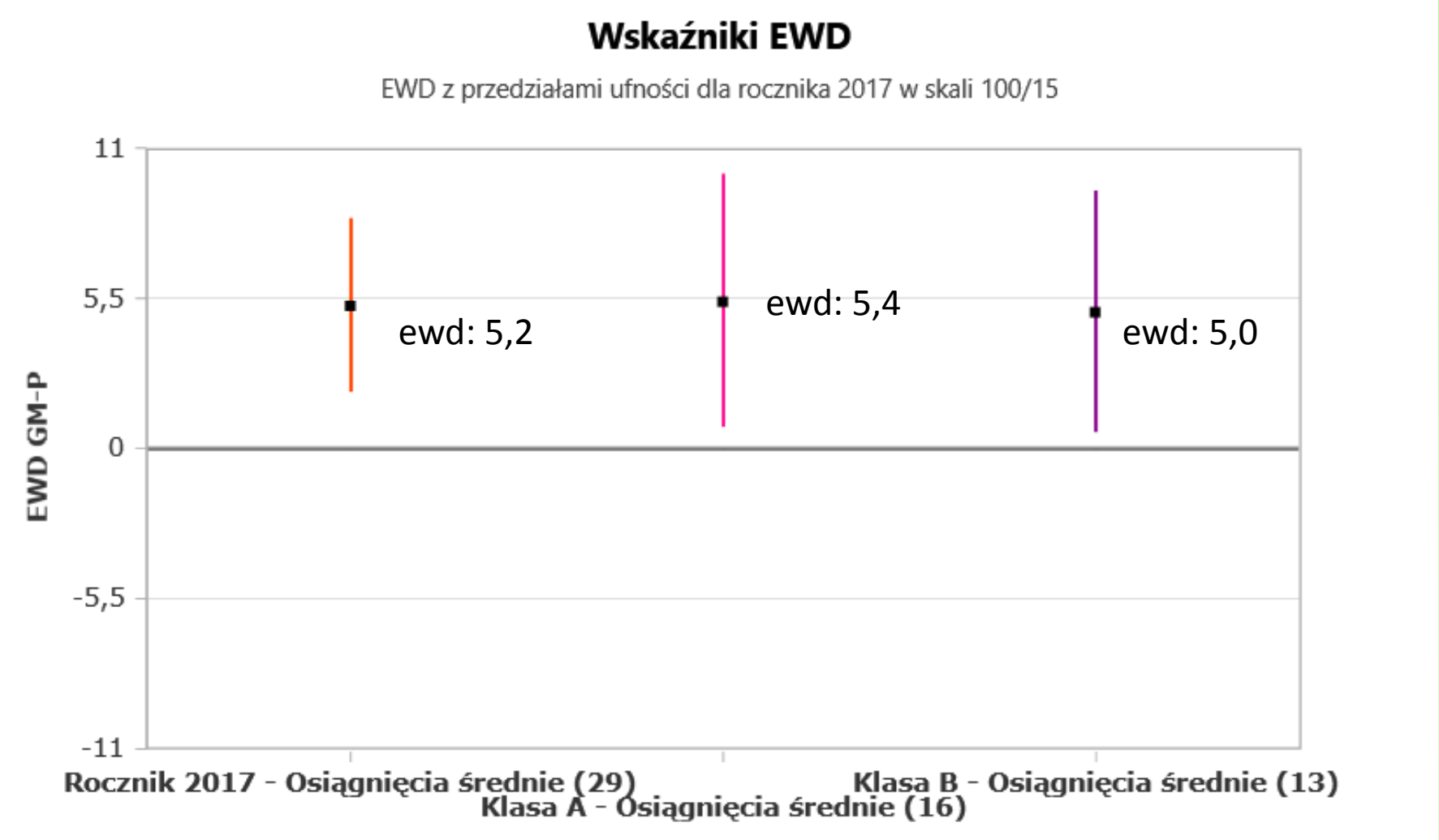
Część matematyczno - przyrodnicza – potencjał średni



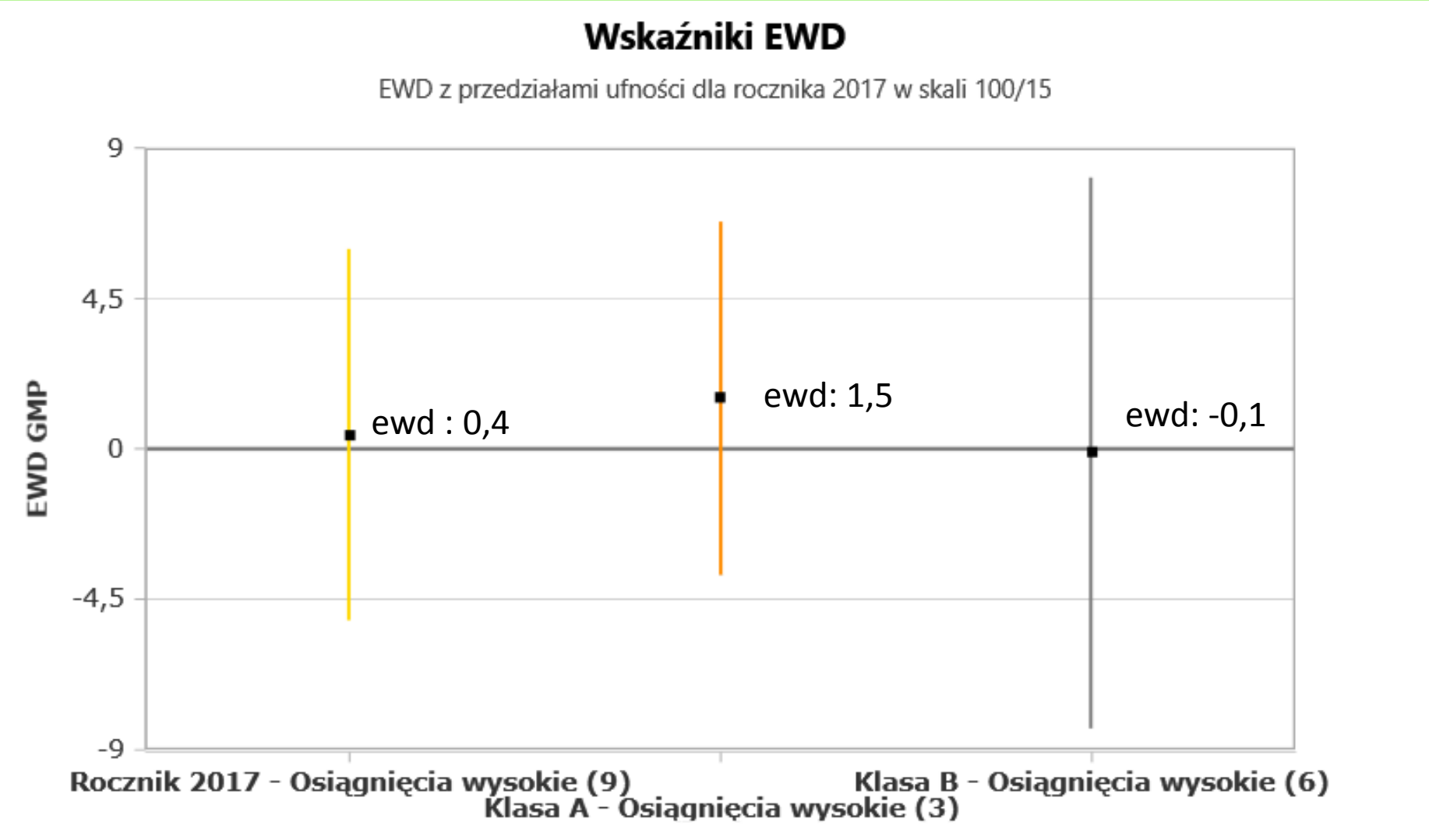
Część matematyczno - przyrodnicza (matematyka) – potencjał średni



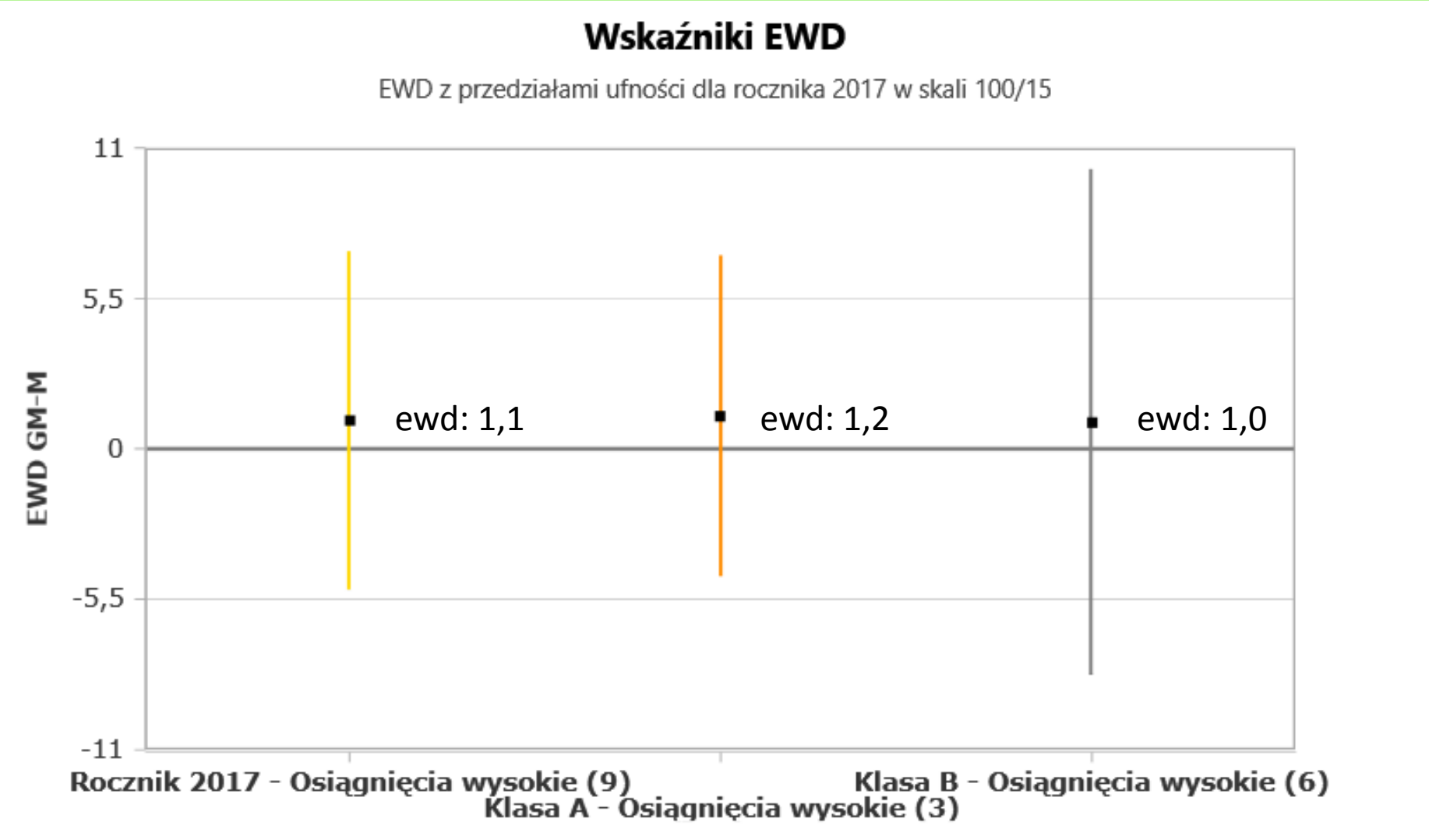
Część matematyczno - przyrodnicza (przyroda) – potencjał średni



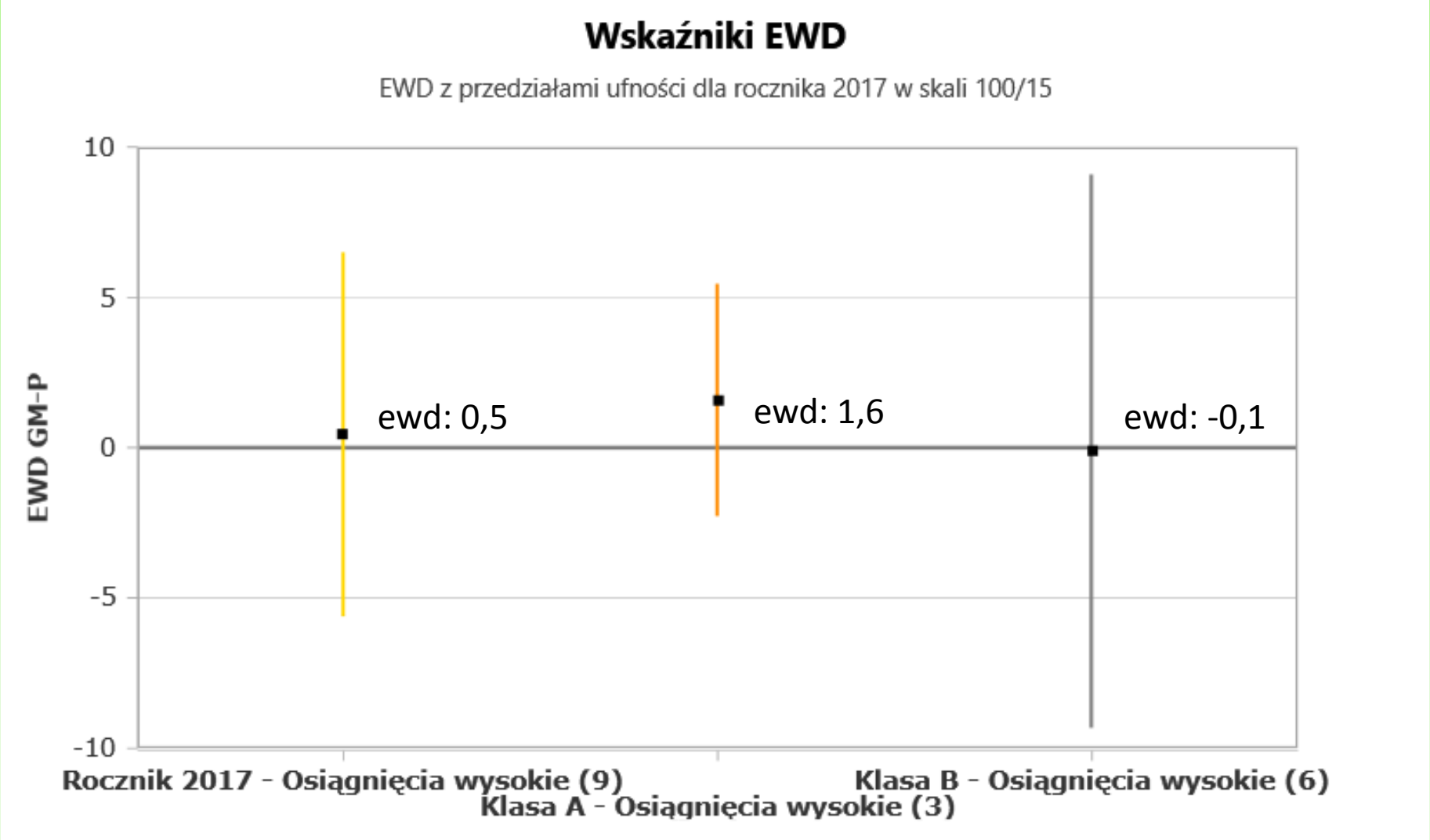
Część matematyczno - przyrodnicza – potencjał wysoki



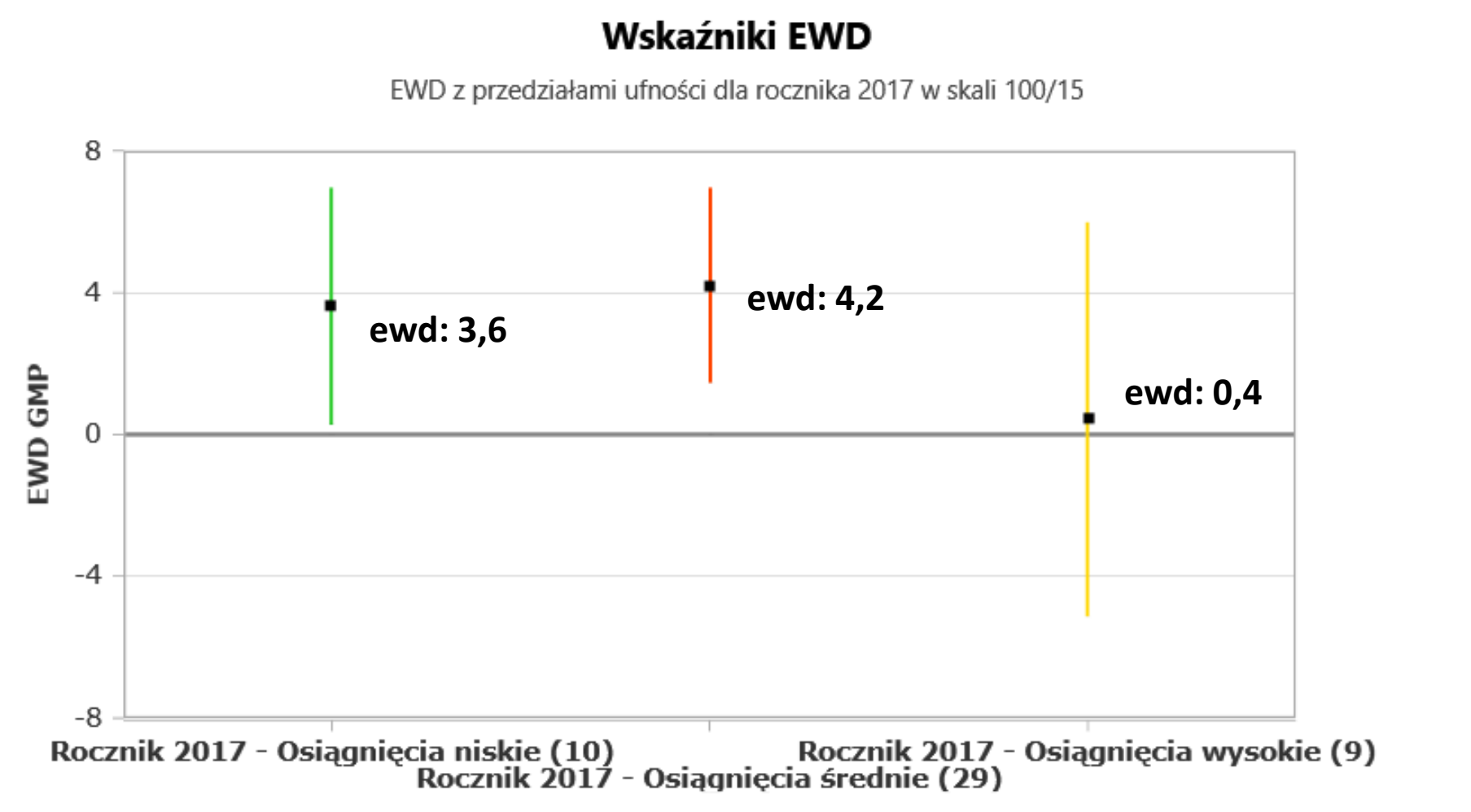
Część matematyczno - przyrodnicza (matematyka) – potencjał wysoki



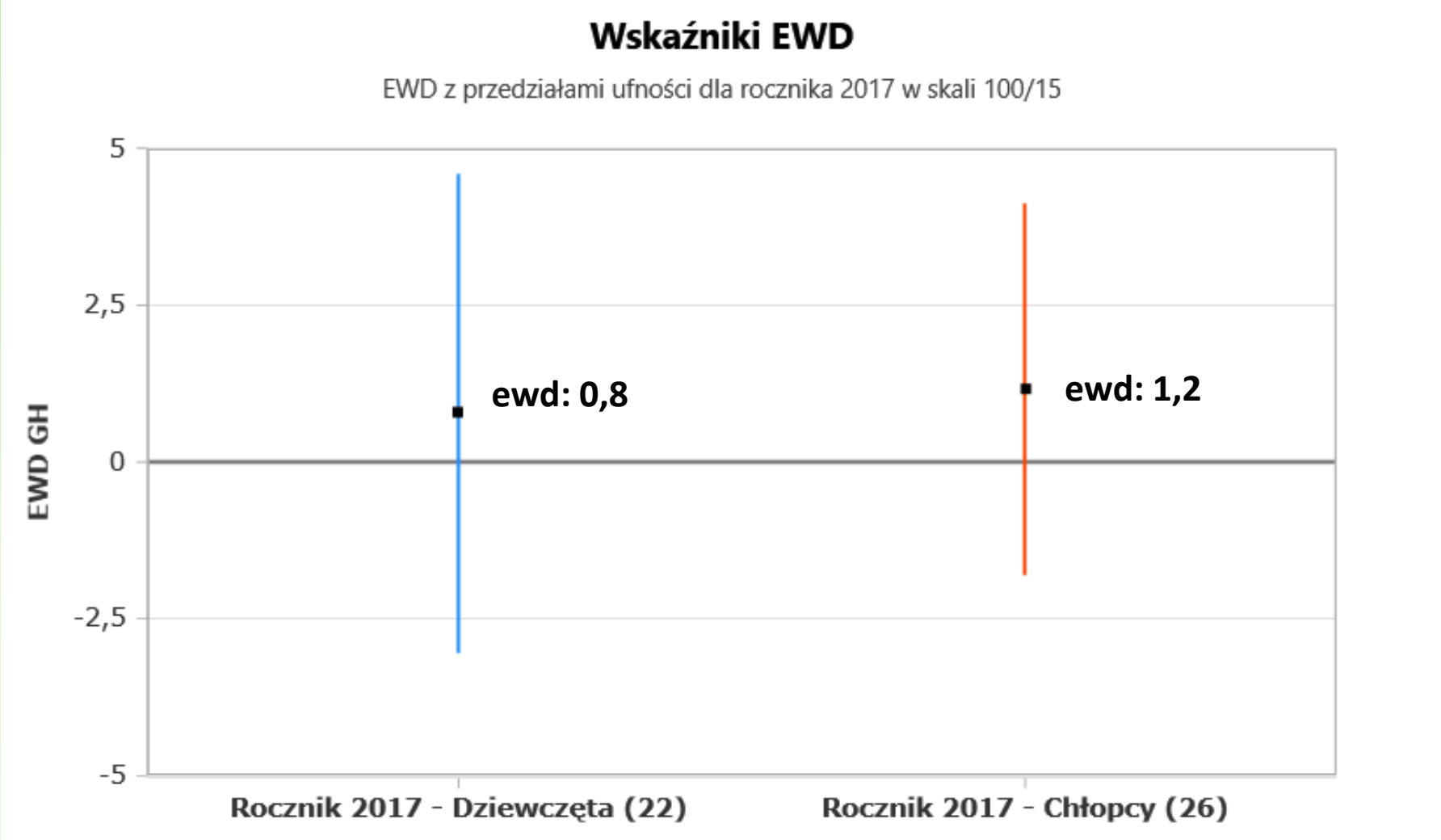
Część matematyczno - przyrodnicza (przyroda) – potencjał wysoki



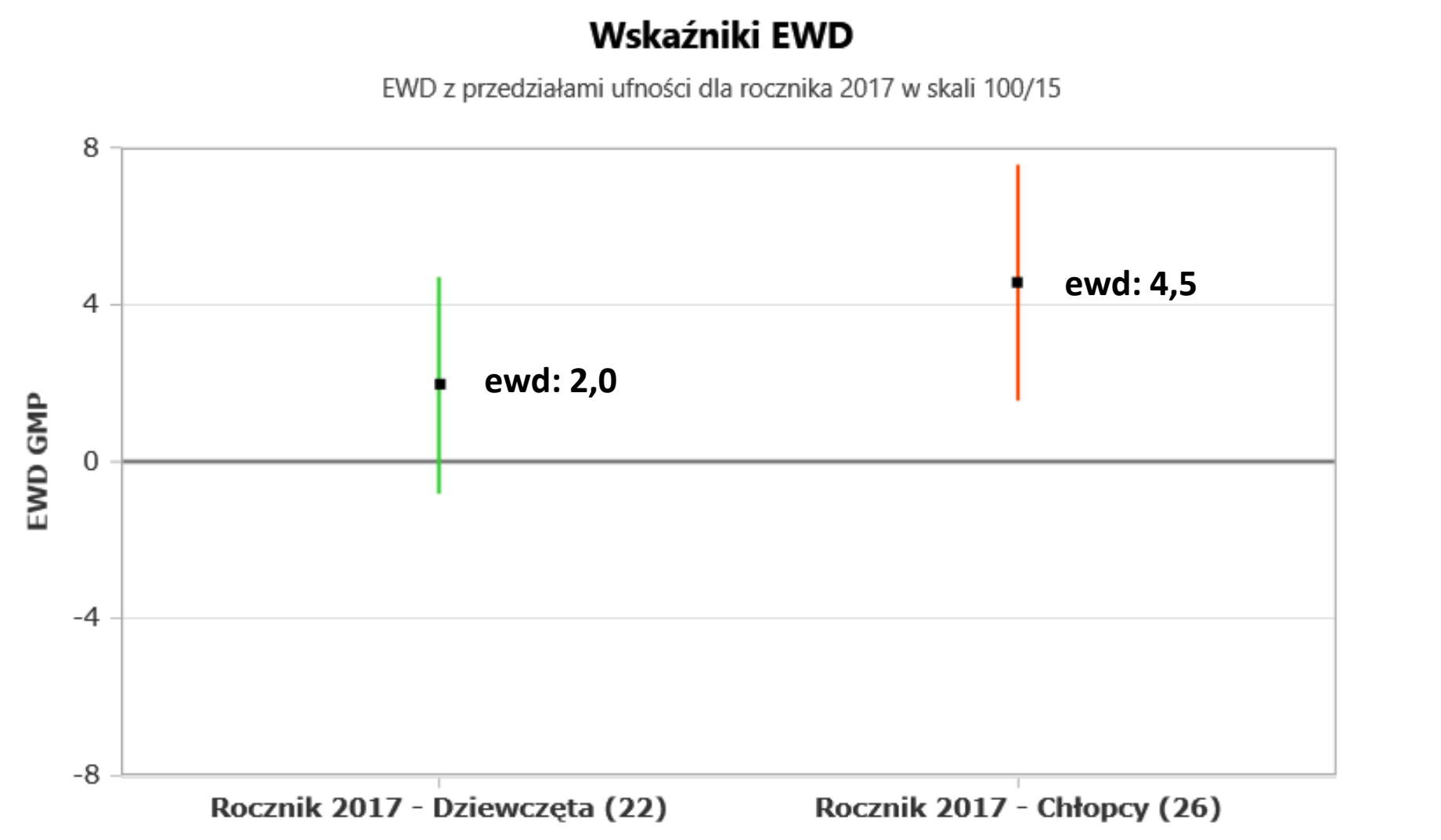
Potencjał – część matematyczno - przyrodnicza



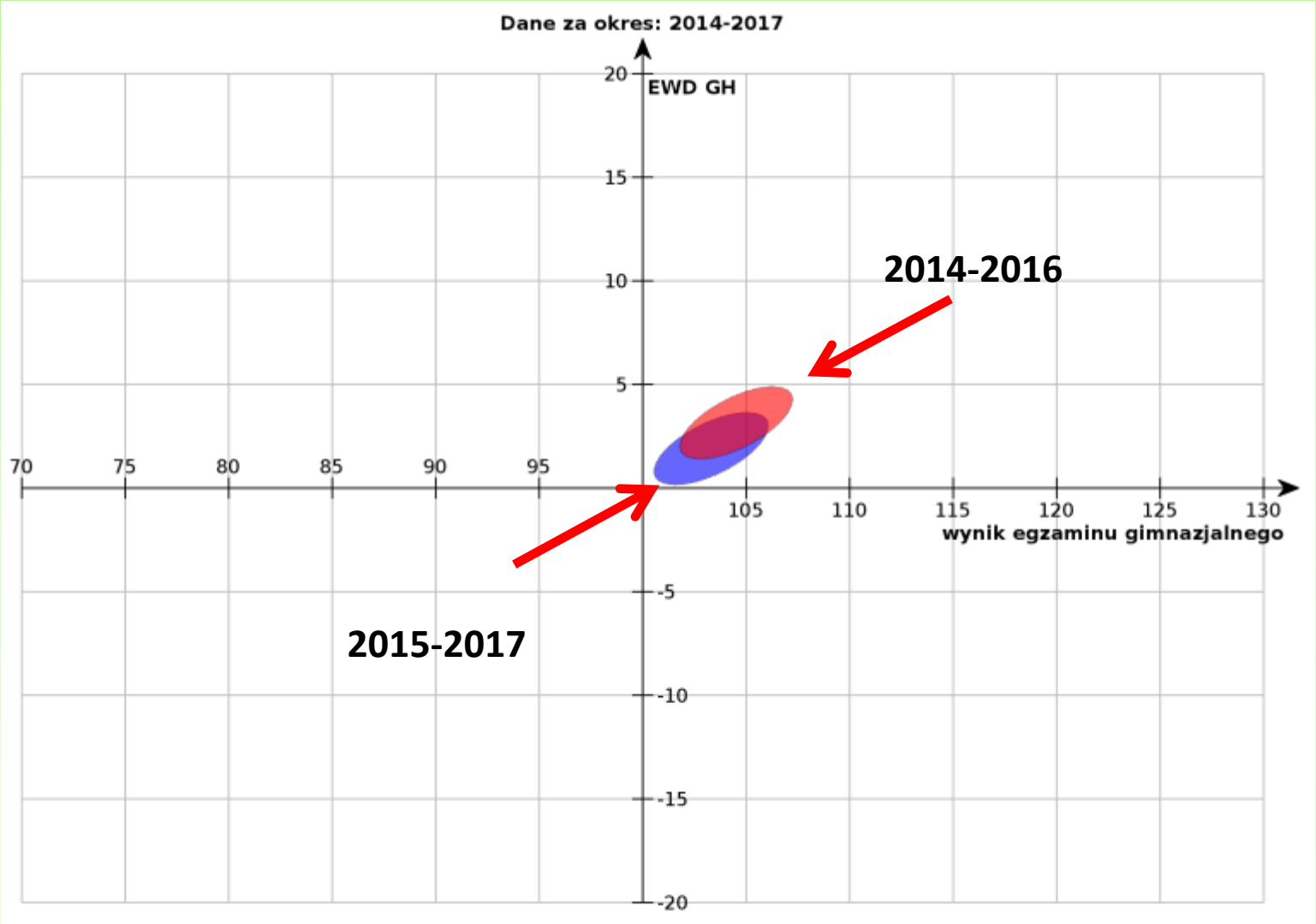
Przedziały ufności – podział ze względu na płeć – cz. humanistyczna



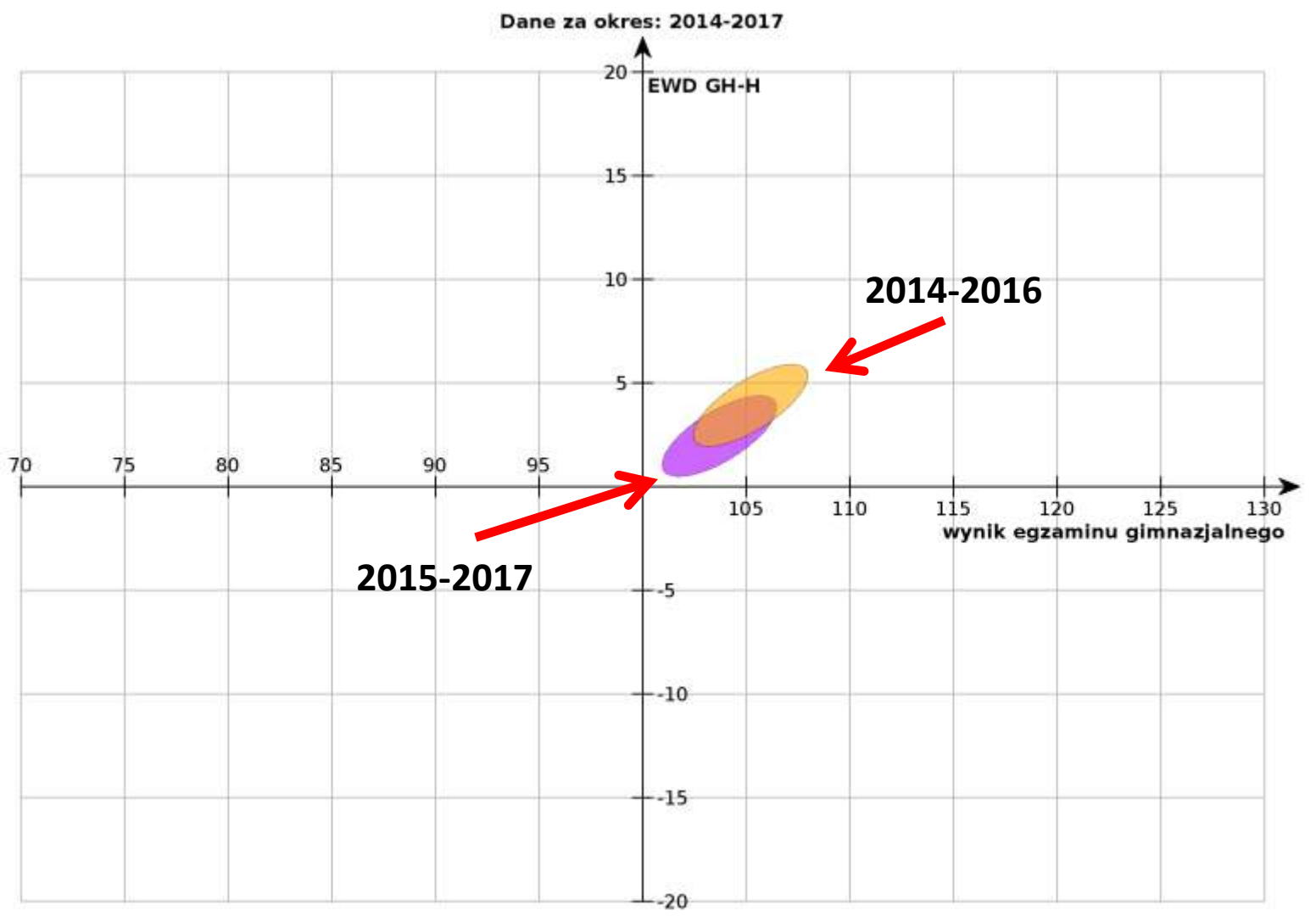
Przedziały ufności – podział ze względu na płeć – cz. matematyczno - przyrodnicza



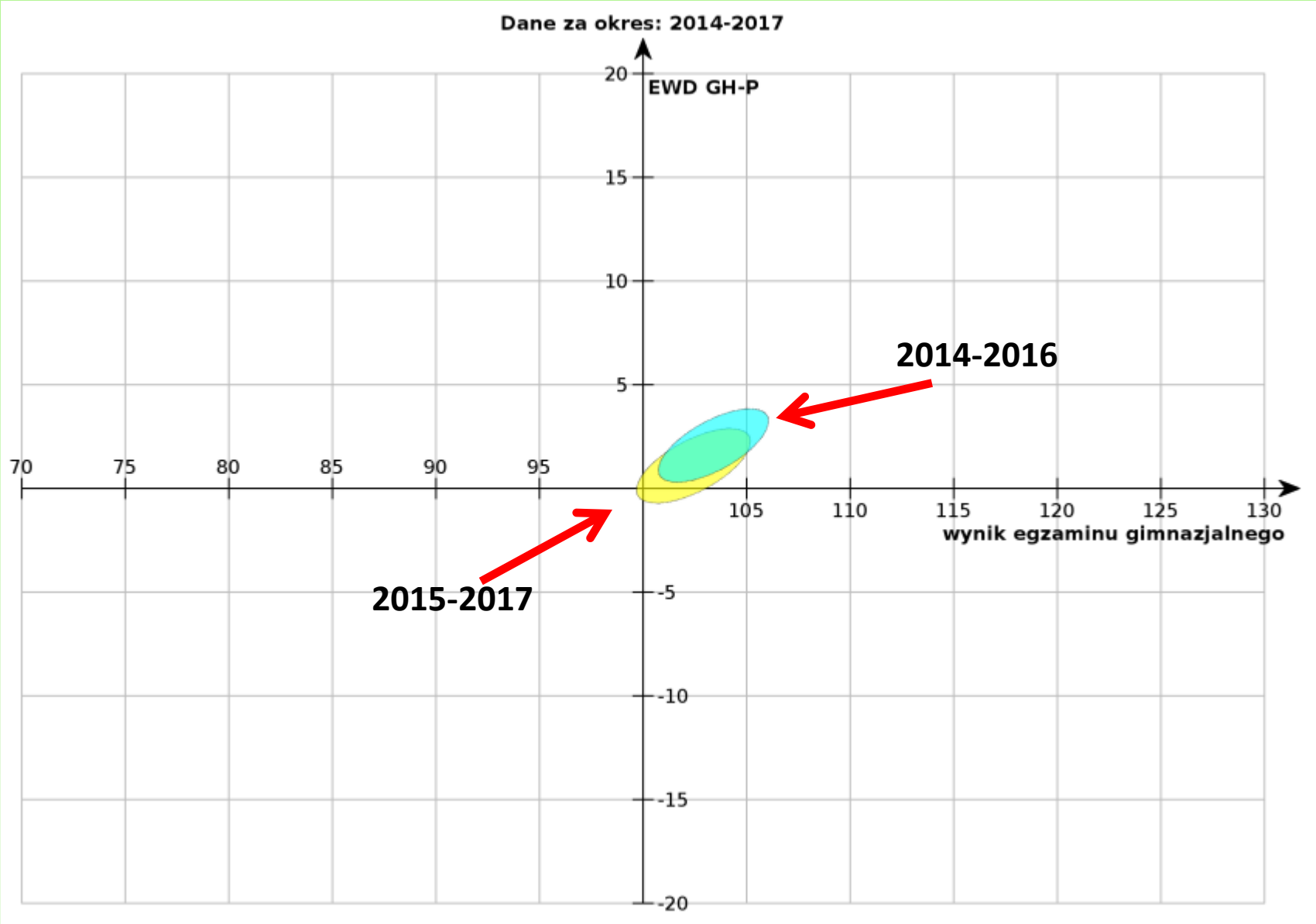
Wskaźniki trzyletnie – część humanistyczna



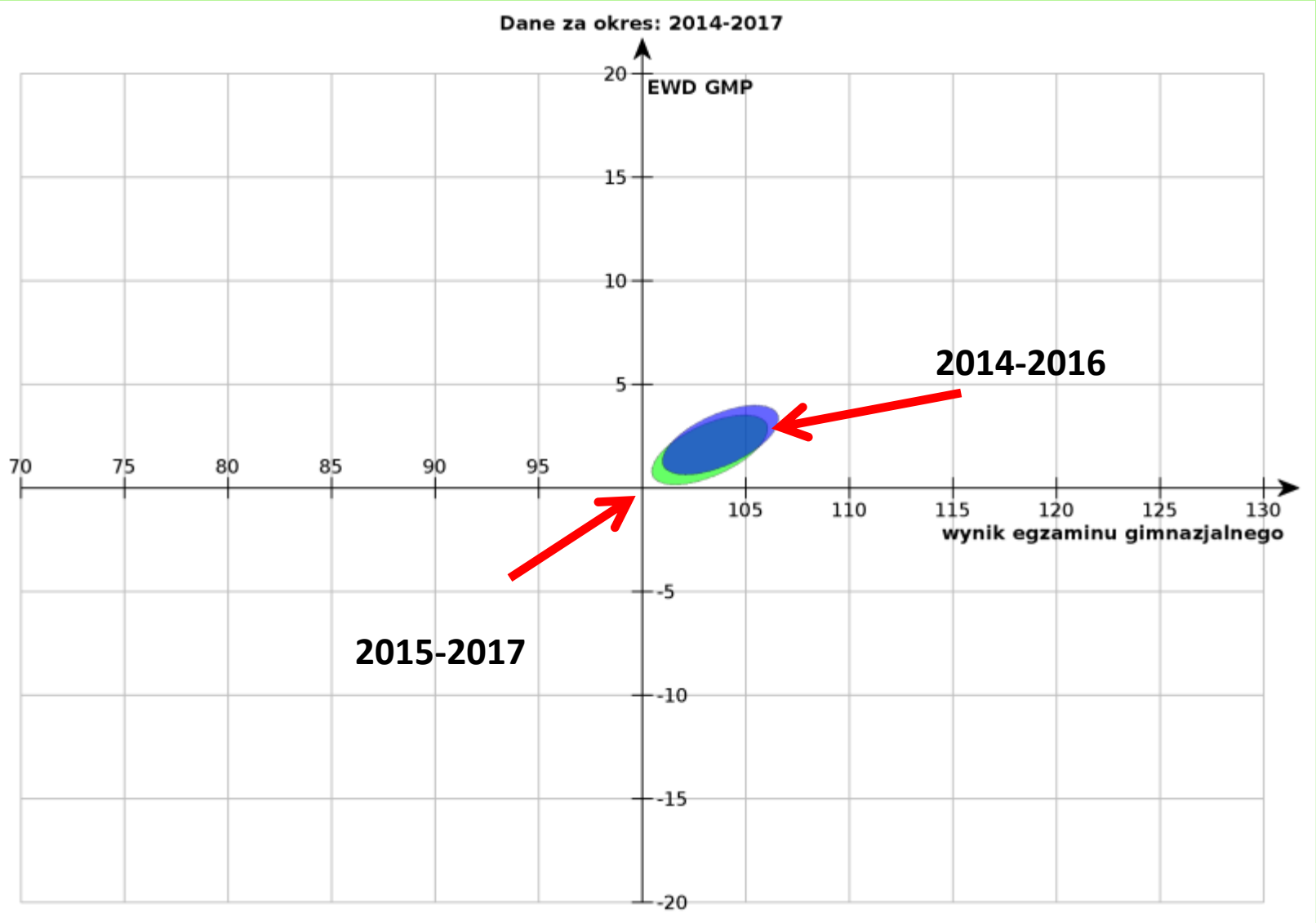
Wskaźniki trzyletnie – część historia i wos



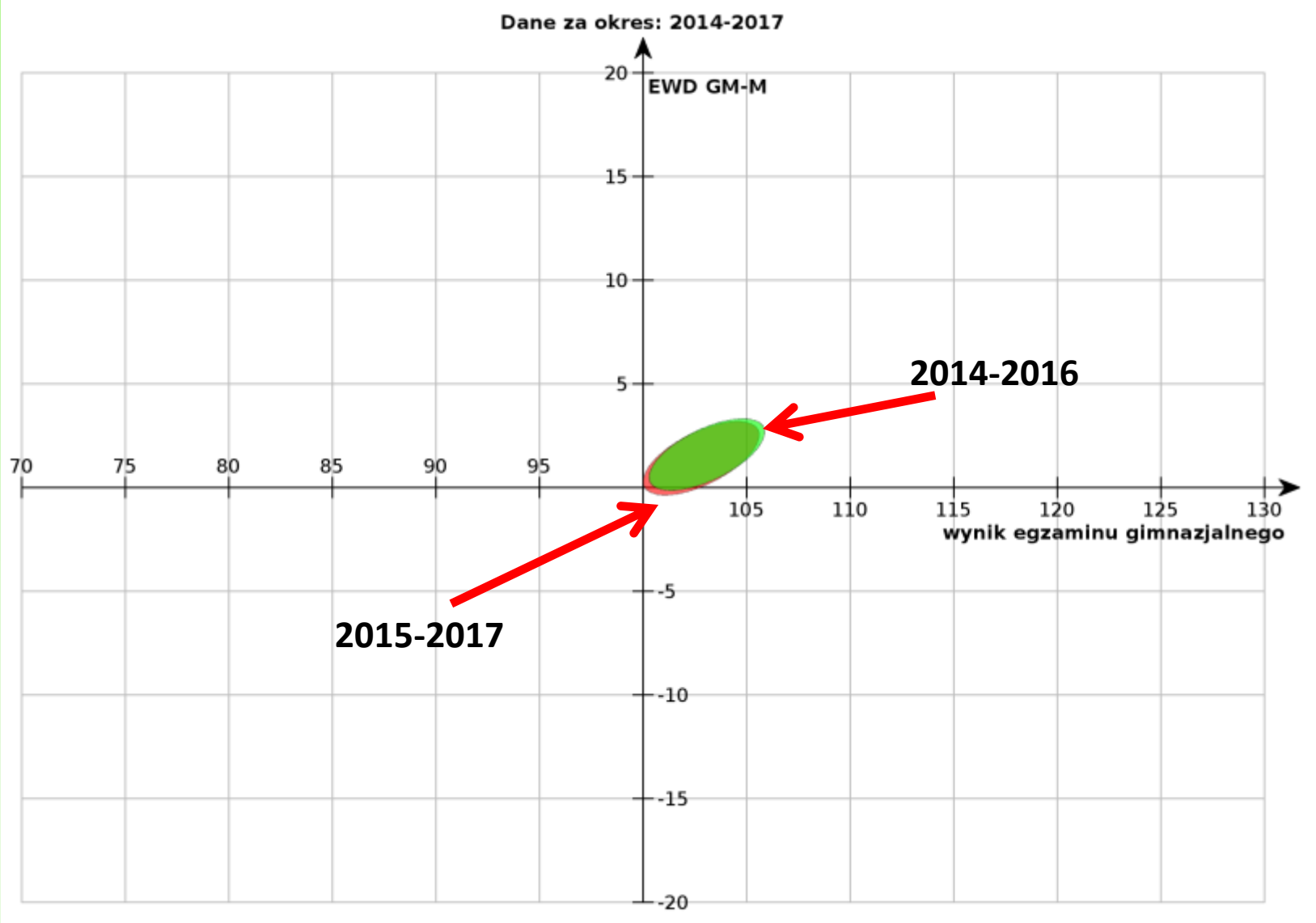
Wskaźniki trzyletnie – część język polski



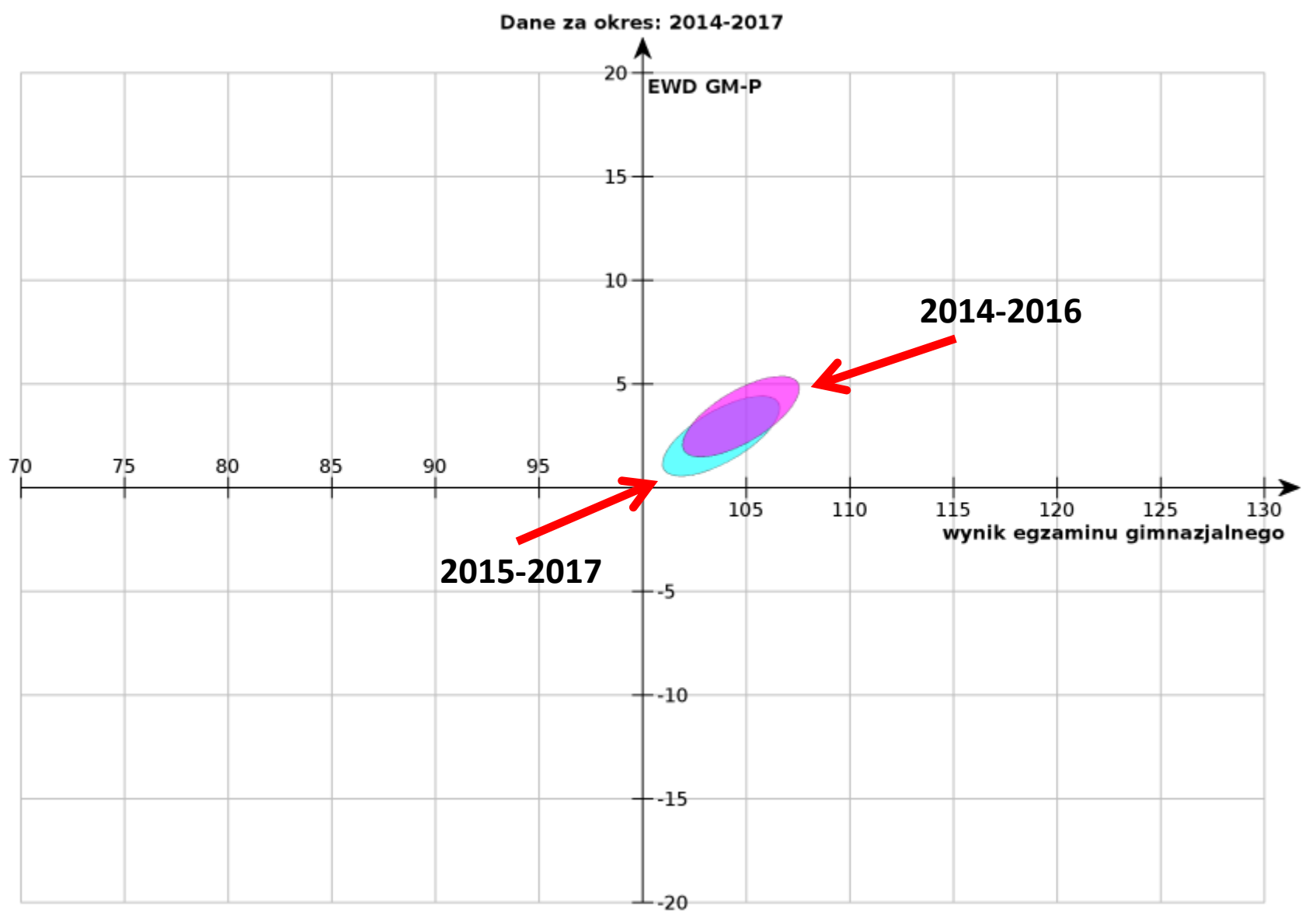
Wskaźniki trzyletnie – część matematyczno - przyrodnicza



Wskaźniki trzyletnie – część matematyczno – przyrodnicza - matematyka



Wskaźniki trzyletnie – część matematyczno – przyrodnicza – przedmioty przyrodnicze



Wnioski

- **Wszyscy nauczyciele są odpowiedzialni za wynik egzaminu zewnętrznego.**
- Nauczyciele z grupy humanistycznej muszą w większym stopniu różnicować typy zadań, aby zwiększyć efektywność nauczania uczniów o potencjale niskim i wysokim.
- Koniecznie włączać nowe typy zadań w procesie nauczania.
- Doskonalić do czytania ze zrozumieniem.
- Rozwój ucznia w okresie gimnazjalnym jest nieharmonijny, jego umiejętności nie zawsze są zgodne z wiekiem biologicznym (dziecko nie zdobywa określonych dla wieku umiejętności).

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

Opracowały: Dorota Klajmon, Małgorzata Janik