

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2016/17



Podstawa prawna

Rozporządzenie
Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
z dnia 6 sierpnia 2015 r.

Wymaganie 3:
**Uczniowie nabywają wiadomości
i umiejętności określone w podstawie
programowej.**

CEL EWALUACJI

Zebranie informacji o tym, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniające możliwości rozwojowe, a także o sposobach wdrażania wniosków z tych analiz.

PYTANIA KLUCZOWE:

- 1. Jak często nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- 2. W jaki sposób nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia swoich uczniów?
- 3. W jaki sposób nauczyciele badają możliwości rozwojowe swoich uczniów?
- 4. Czy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz?
- 5. Czy uczniowie są oceniani przez stosowanie różnych form oceniania?

PODSUMOWANIE ANALIZY PYTAŃ KLUCZOWYCH

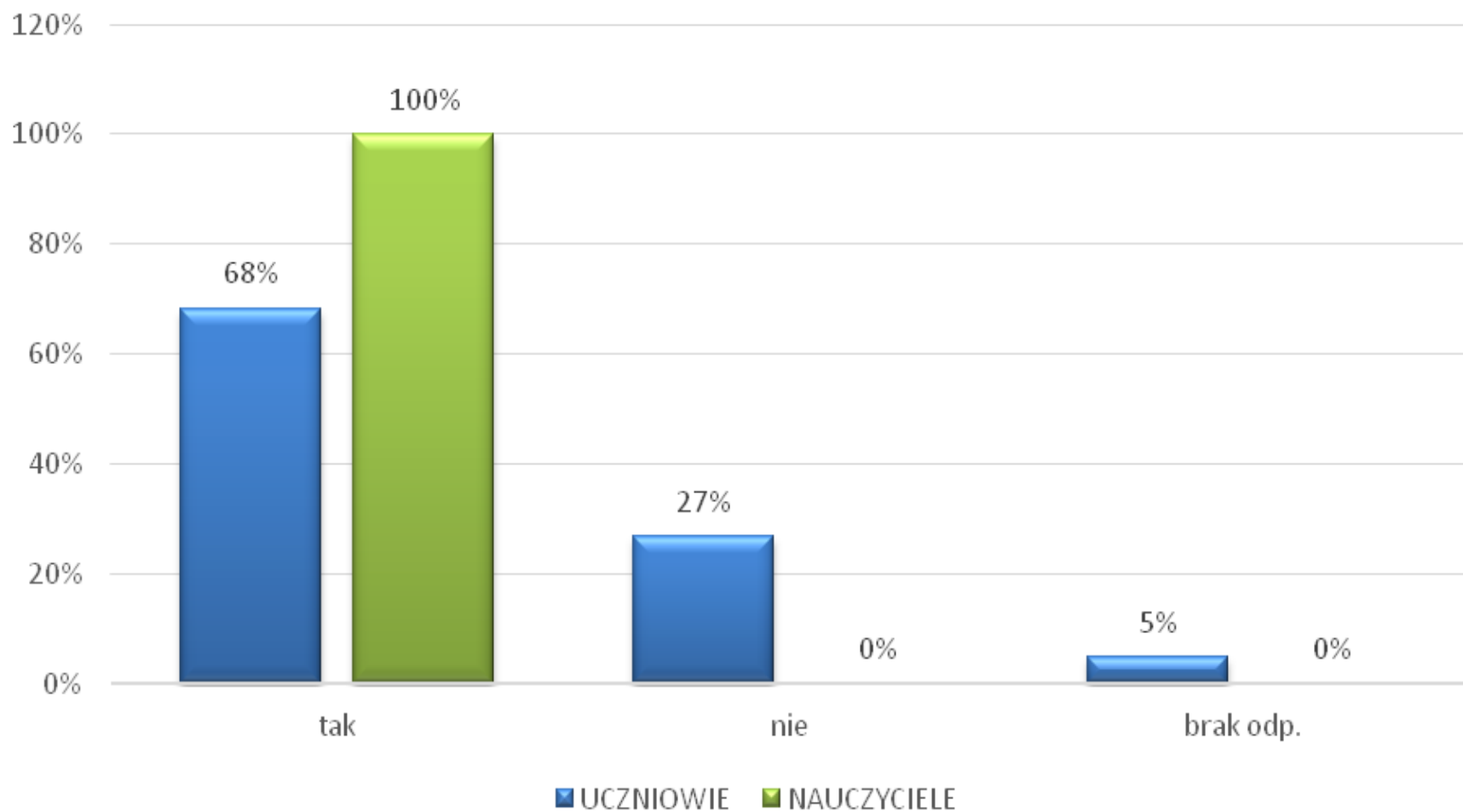
- W badaniu ankietowym brało udział:
 - 41 uczniów klas trzecich,
 - 79 rodziców,
 - 19 nauczycieli.

Ankietowani odpowiedzi:

1. Czy zostałeś zapoznany z przedmiotowym systemem oceniania z poszczególnych przedmiotów?

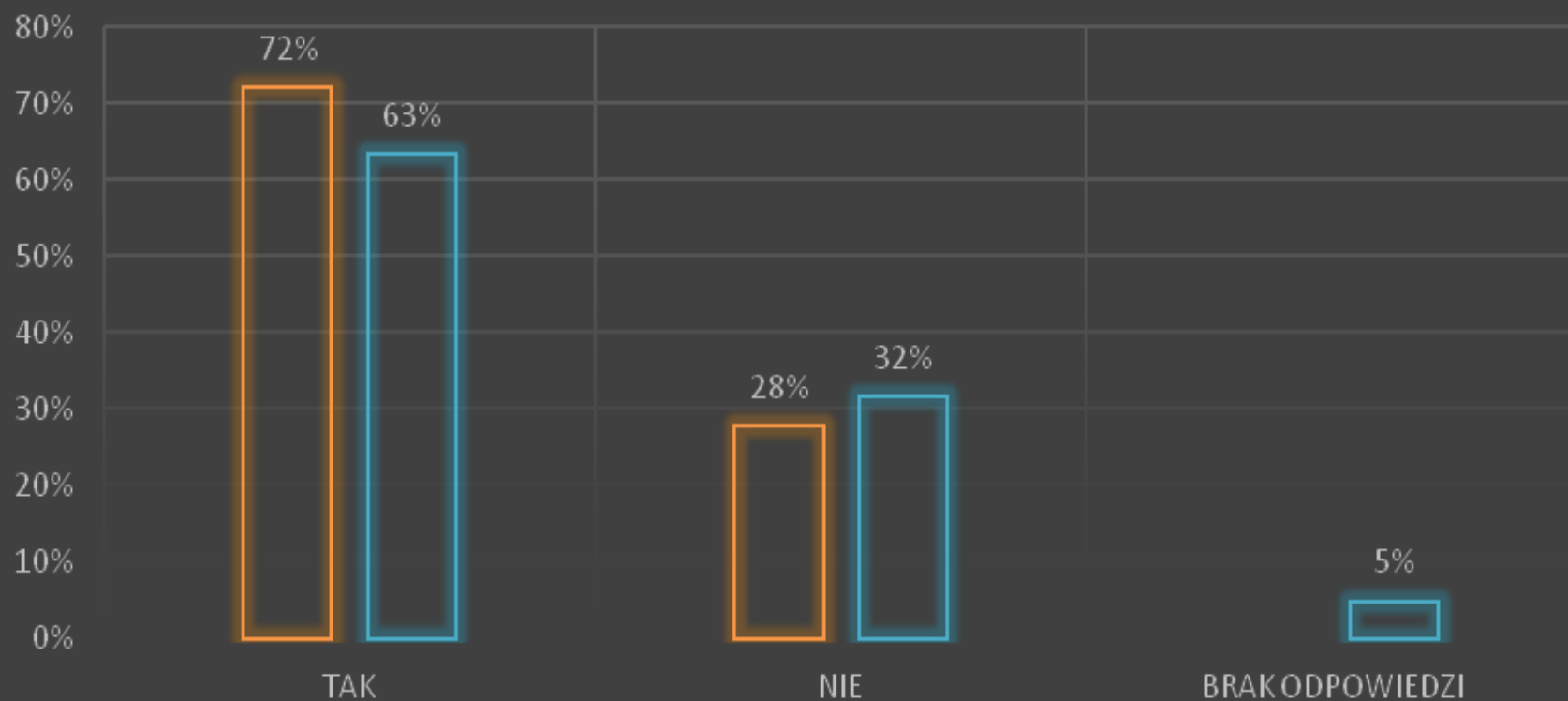


Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

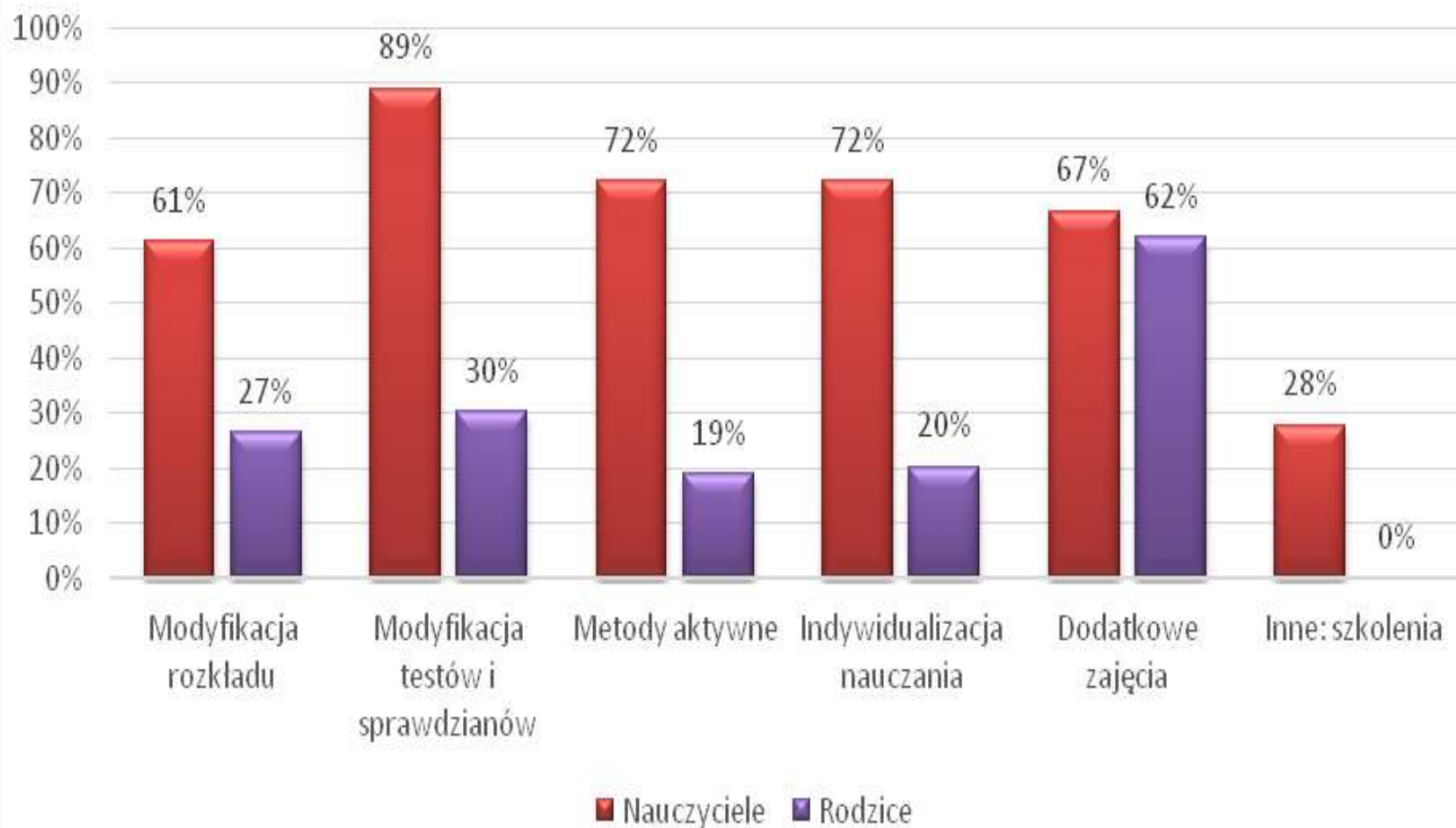


Czy znają Państwo wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów w danej klasie?

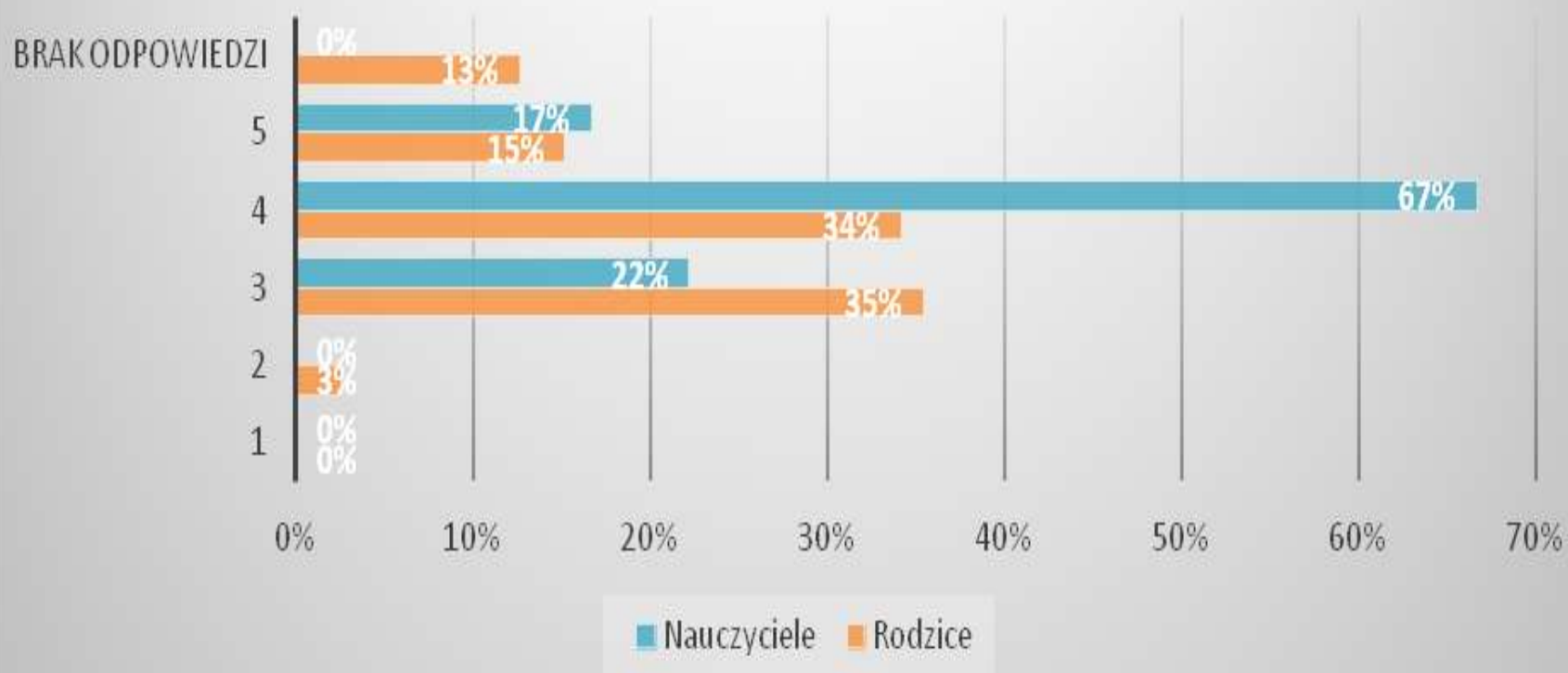
□ Rodzice □ Uczniowie



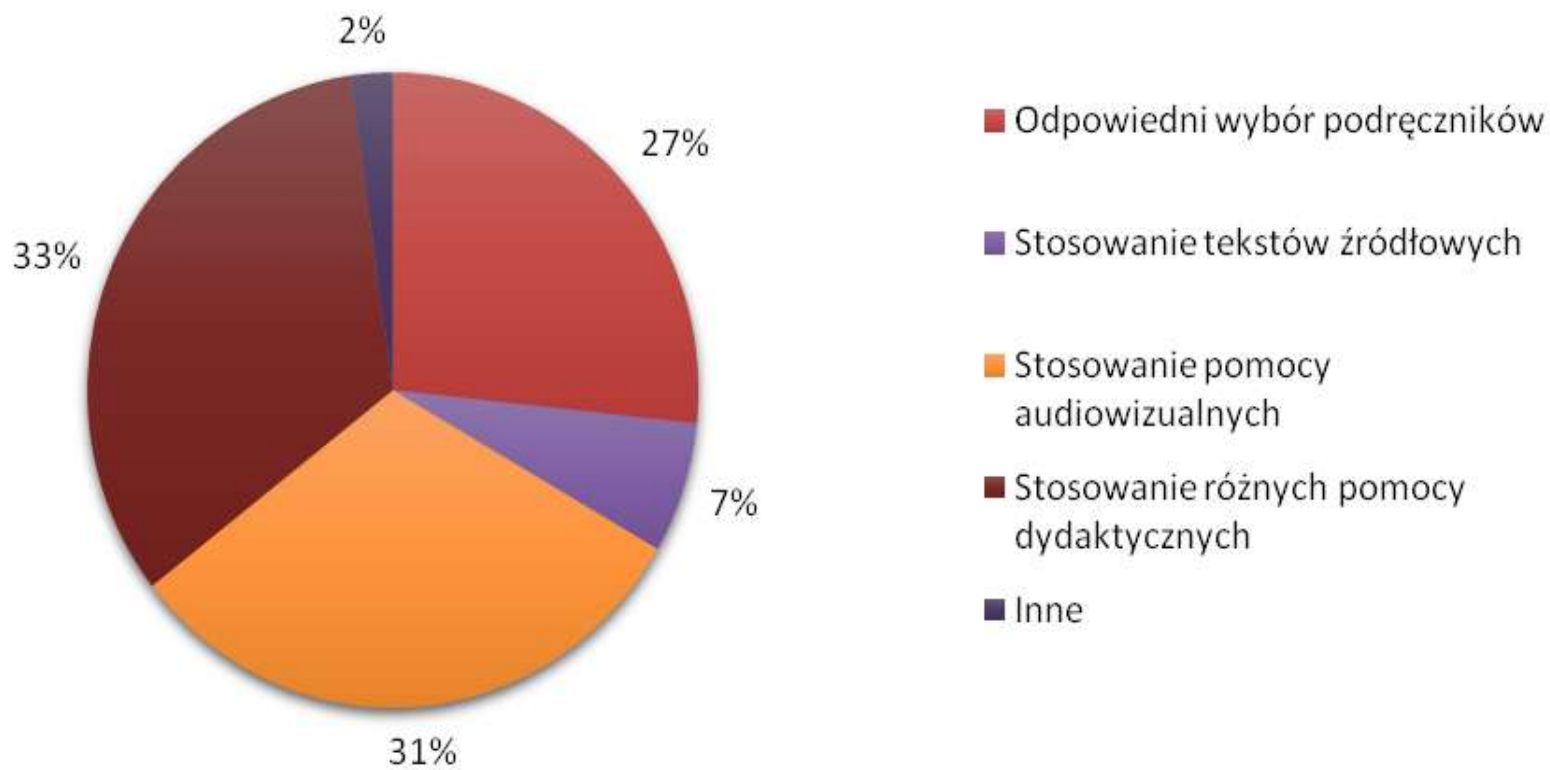
Jakie działania podejmują nauczyciele by wdrożyć w życie wnioski z analizy osiągnięć uczniów



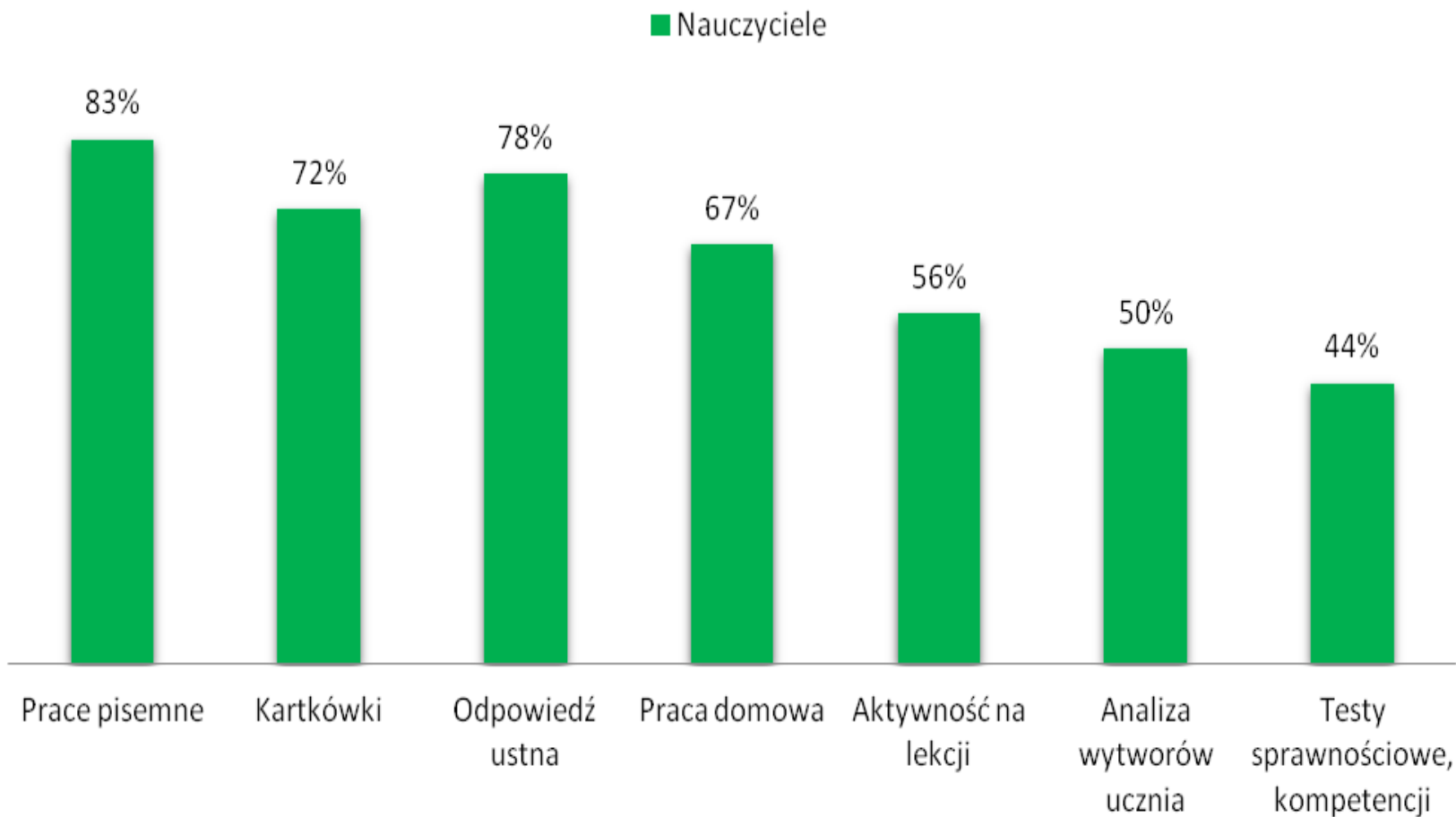
Jak ocenia Pani/Pan skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań/przez siebie działań?



W jaki sposób wspiera Pan/Pani realizację podstawy programowej?

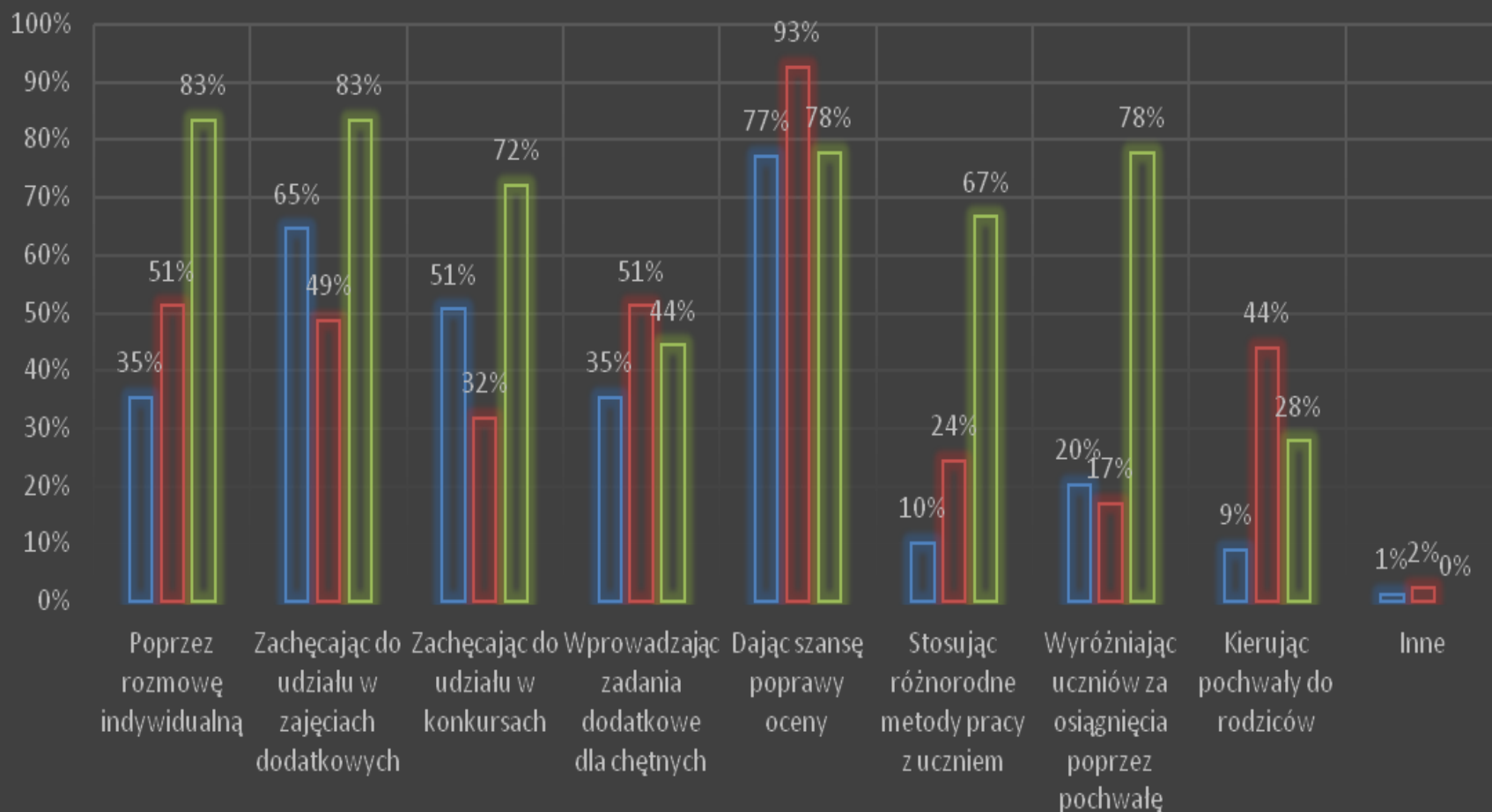


W jaki sposób bada Pan/Pani osiągnięcia uczniów?

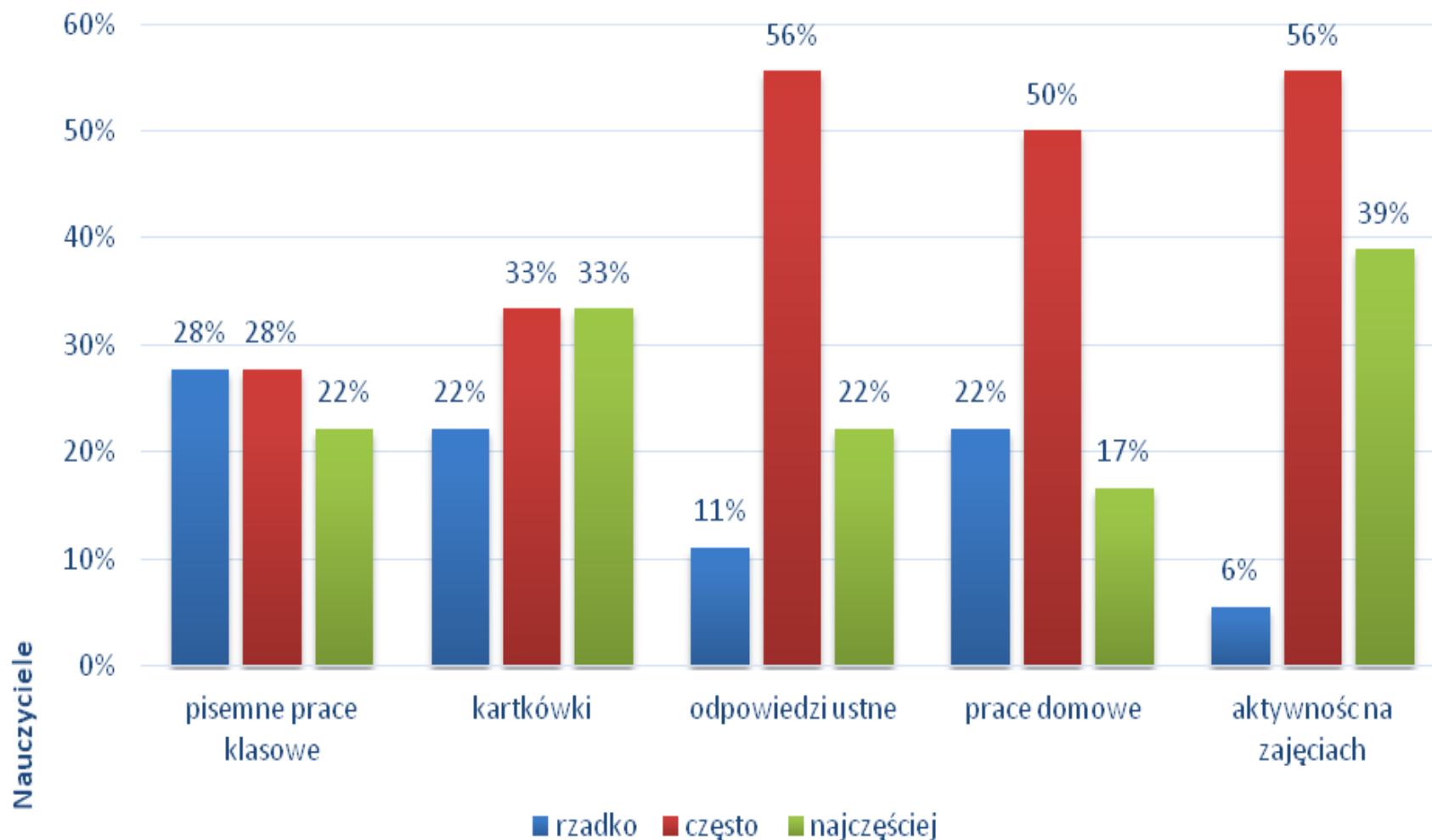


W jaki sposób nauczyciele w naszej szkole motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

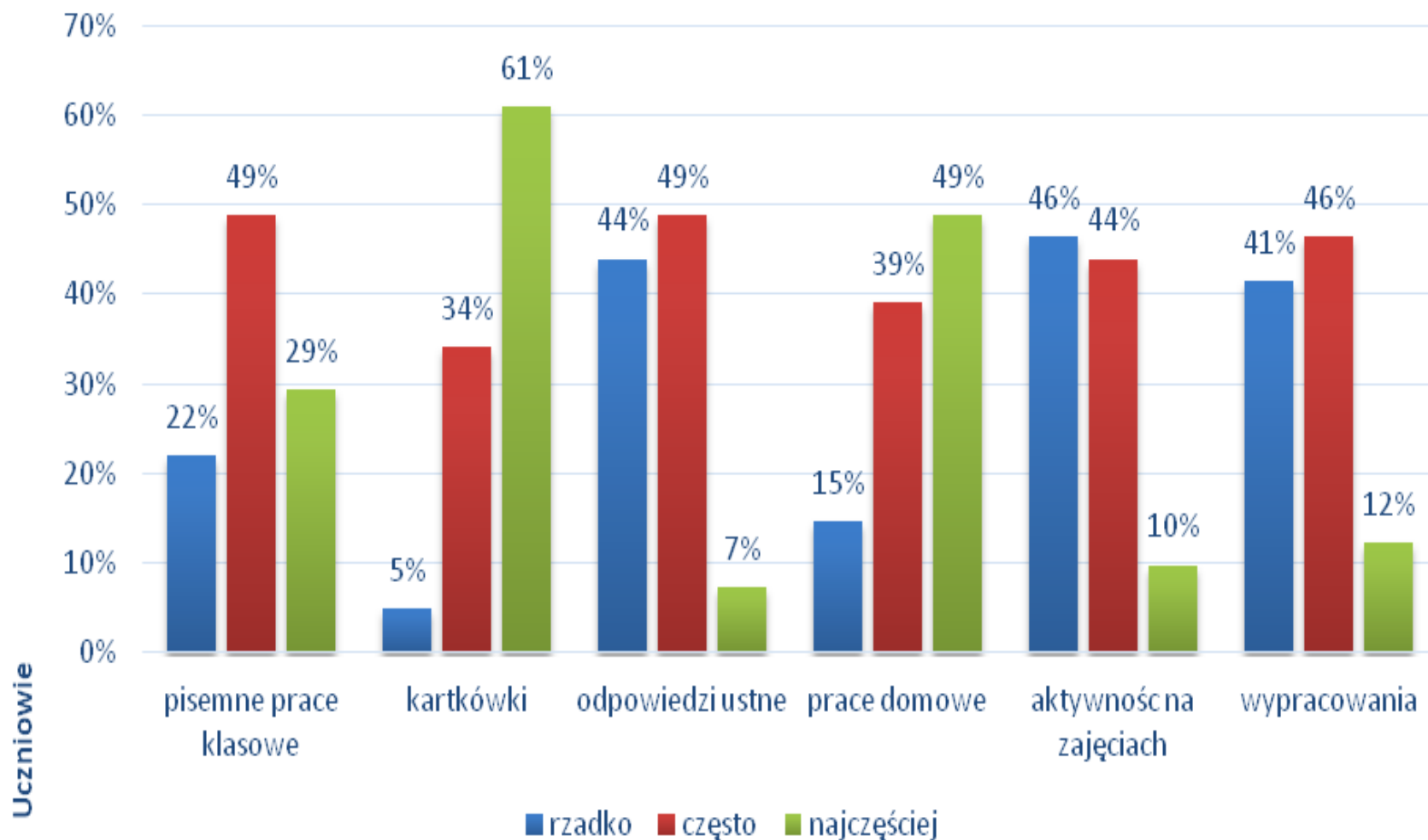
■ Rodzice
 ■ Uczniowie
 ■ Nauczyciele



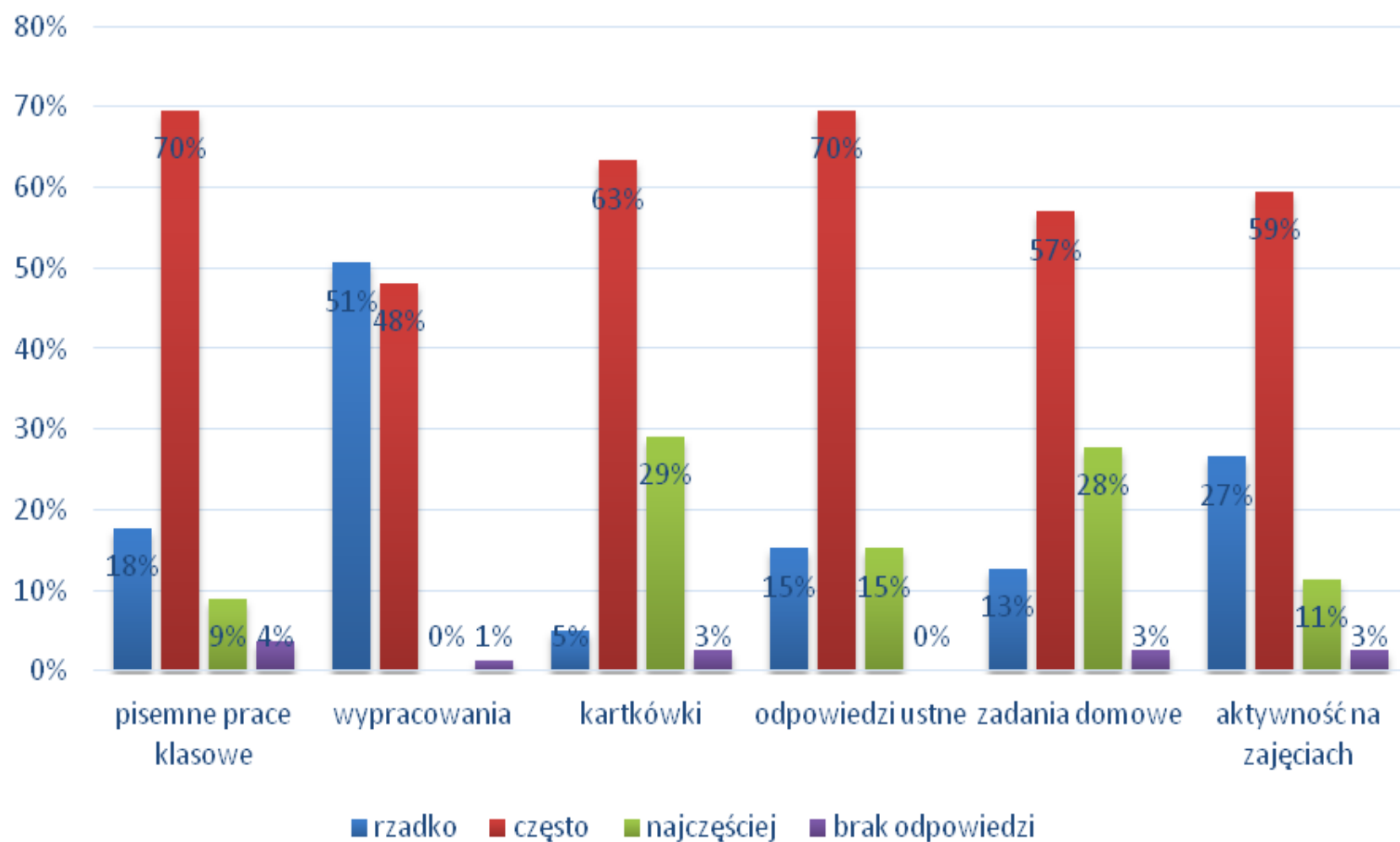
Jak często wykorzystuje Pan/Pani następujące formy oceniania?



Jak często, Twoim zdaniem nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania?



Jak często, według Państwa obserwacji, wykorzystuje się w szkole następujące formy oceniania?



W roku szkolnym 2015/16 nasi uczniowie brali udział w wielu konkursach przedmiotowych.

Najwyższe osiągnięcia uczniów to:

- laureat wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z biologii,
- laureatka wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z historii,
- laureatka szóstego miejsca Ogólnopolskiego Konkursu Biblijnego Sola Scriptura,
- laureatka piątego miejsca Międzynarodowego Konkursu Biblijnego Jonasz,
- laureat siódmego miejsca Międzynarodowego Konkursu Biblijnego Jonasz,
- I miejsce oraz Puchar Ministra Obrony Narodowej w konkursie Sprawni jak kadeci.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości intelektualne.
- Nauczyciele stosują metody pracy odpowiednie do treści, potrzeb i umiejętności ucznia (w tym zalecenia PPP).

- Systematycznie sprawdza się przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
- Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- Uczniowie nie zauważają wyróżniania uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę. (17% uczniów wskazało to jako środek motywujący stosowanych przez nauczycieli.)
- Uczniowie uważają, że rzadko jest oceniana ich aktywność na lekcjach. (10% uczniów uważa, że jest oceniana ich aktywność na lekcji.)

Dziękujemy za uwagę.

Zespół do spraw ewaluacji:

Ewa Below, Magdalena Kaczmarczyk,
Agnieszka Kukla

Jaworze, marzec 2017