

# RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/16



# Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji  
Narodowej w sprawie wymagań wobec  
szkół i placówek

z dnia 7 października 2009 r.

wraz ze zmianami z dnia 6 sierpnia 2015 r.

# Wymaganie

**Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

- ① 1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
- ① 2. Jakie działania podejmowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i/lub sytuacji uczniów?
- ① 3. Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?
- ① 4. Jakie działania antydyskryminacyjne są podejmowane w szkole?
- ① 5. Jakie działania prowadzi szkoła we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów?
- ① 6. Jak nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów?
- ① 7. Jaka część uczniów i rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom?

# Wymaganie

**Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

1. Jak nauczyciele badają procesy edukacyjne i wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz w pracy uczniami?
2. Czy i jakie badania oraz analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych wykorzystuje szkoła/placówka?

# CELE EWALUACJI

1. Analiza działań mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniające ich indywidualną sytuację, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz udzielanie wsparcia uczniom według ich potrzeb.
2. Rozwijanie umiejętności analizy, wyciągania wniosków i podejmowania na ich podstawie skutecznych działań.

# ŹRÓDŁA INFORMACJI

- Uczniowie
- Rodzice
- Nauczyciele



# Opis i metody narzędzia badawczego

- Ankiety – uczniowie, nauczyciele, rodzice.
- Wywiad z pedagogiem szkolnym i psychologiem.

# Ankiety przeprowadzono:

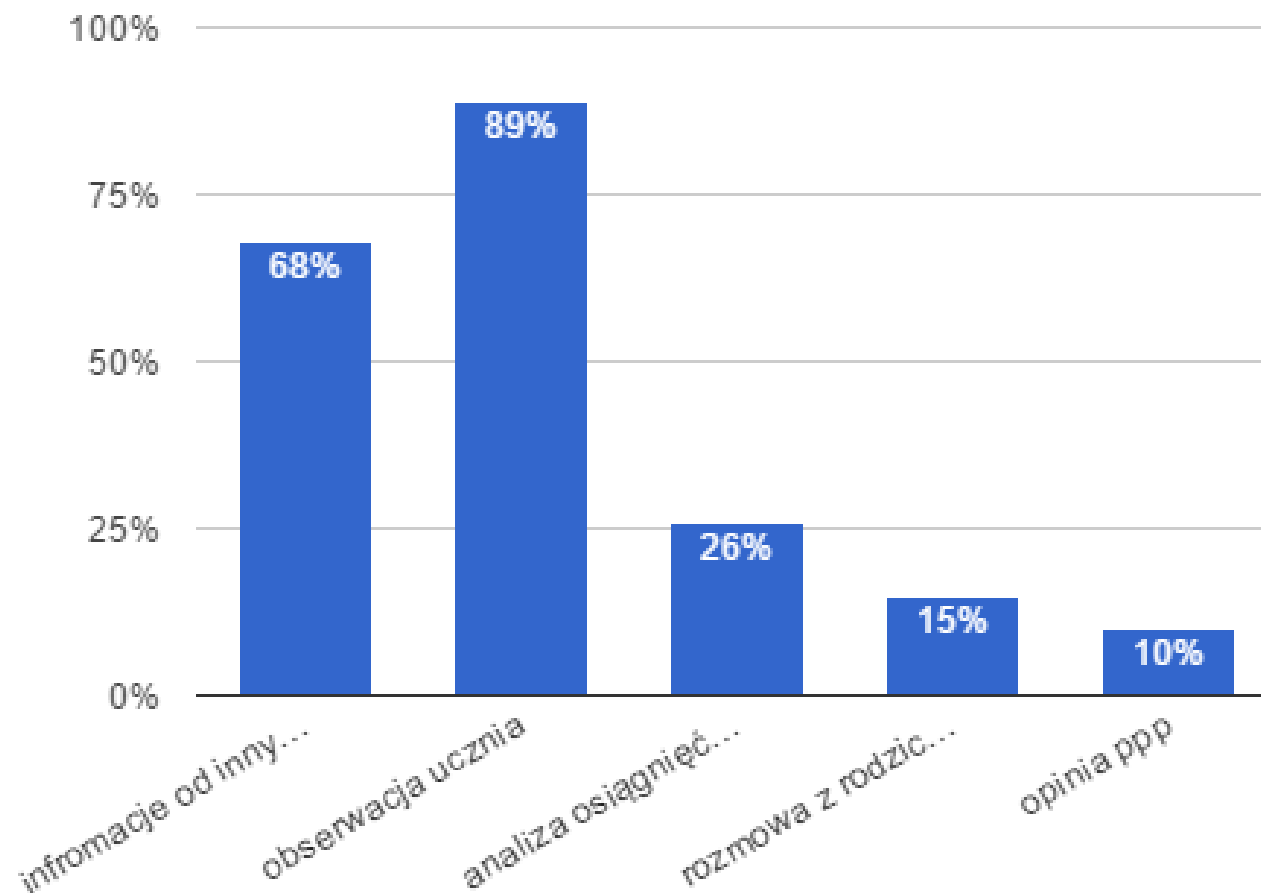
- ⦿ wśród uczniów klas drugich i trzecich (107 ankietowanych),
- ⦿ wśród rodziców (50 ankietowanych),
- ⦿ wśród nauczycieli (20 ankietowanych).

# Obszar badania

**W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.**

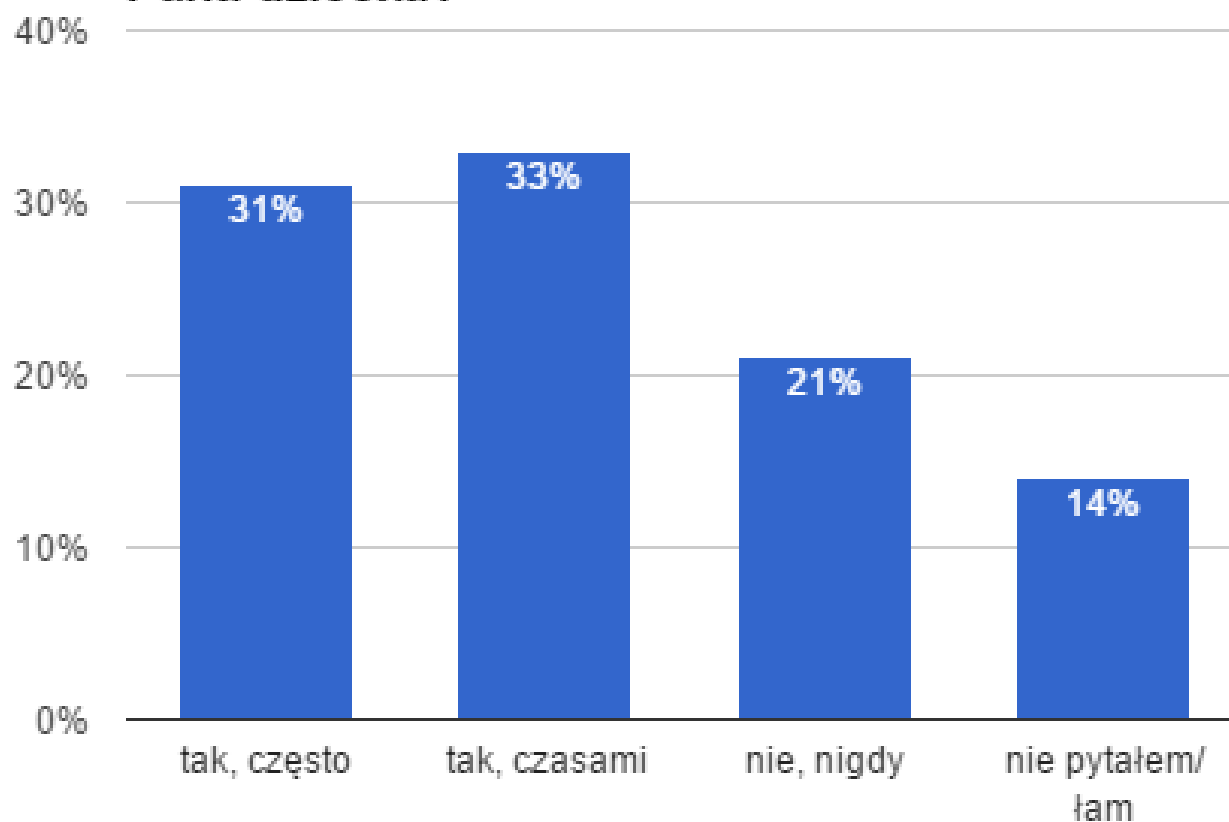
- Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych jest 48 potrzebujących wsparcia uczniów.
- Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne swoich uczniów i zgodnie z nimi udziela im wsparcia poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.
- Pod opieką lekarza specjalisty jest 8 uczniów: 7 lekarza psychiatry oraz 1 diabetologa. Indywidualne nauczanie mają 2 uczennice: 1 uczy się na terenie szkoły, a druga w domu.

## W jaki sposób rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?

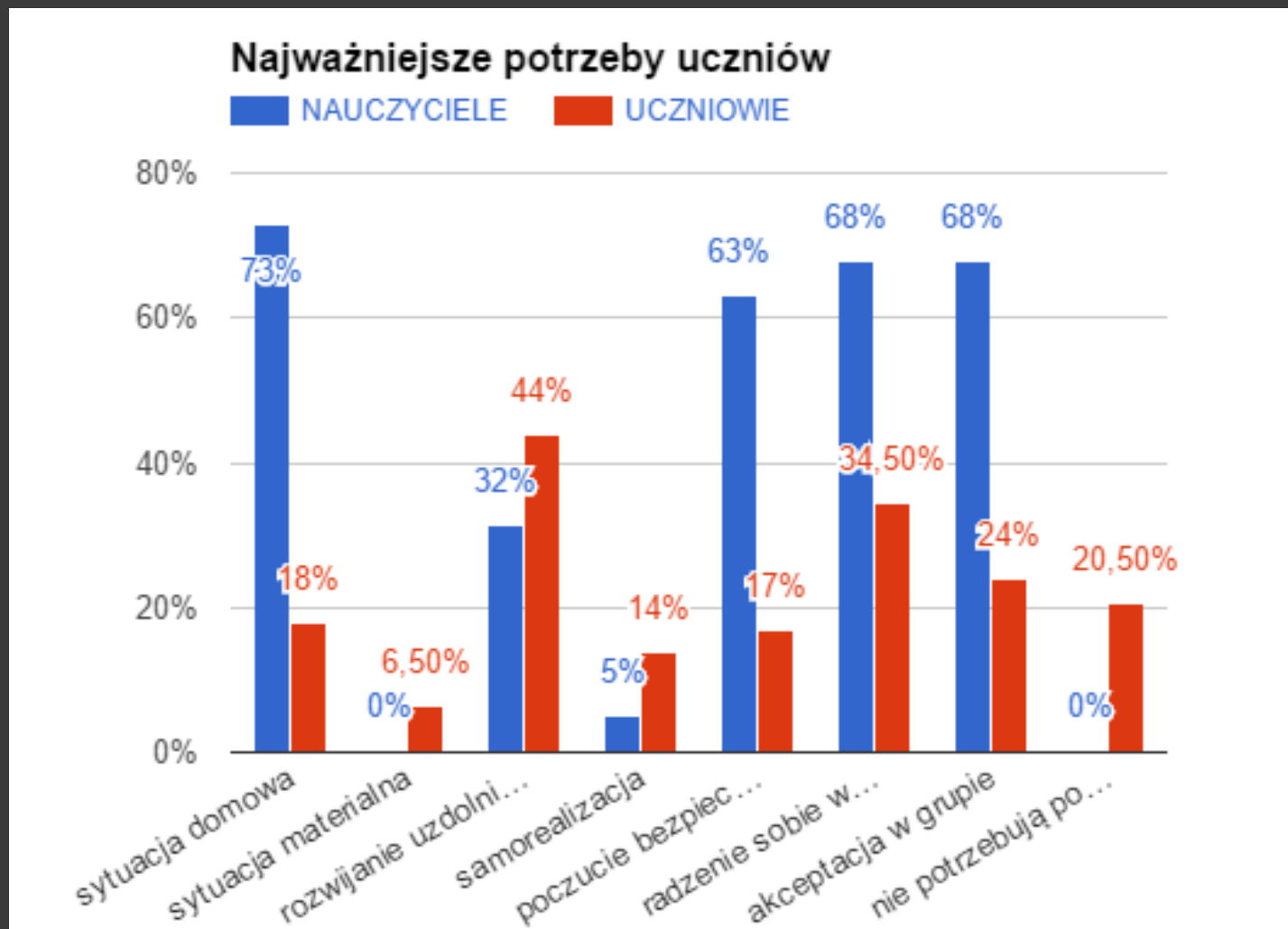


- Szkoła wspiera uczniów przez wskazanie im i ich rodzicom potrzeb edukacyjnych i wychowawczych.
- Rodzice w ankiecie podkreślili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka.

## Czy nauczyciele uczący Państwa dziecko, rozmawiają na temat możliwości rozwoju Pani/Pana dziecka?



W ocenie nauczycieli oraz uczniów nasi wychowankowie potrzebują wsparcia w następujących sytuacjach:





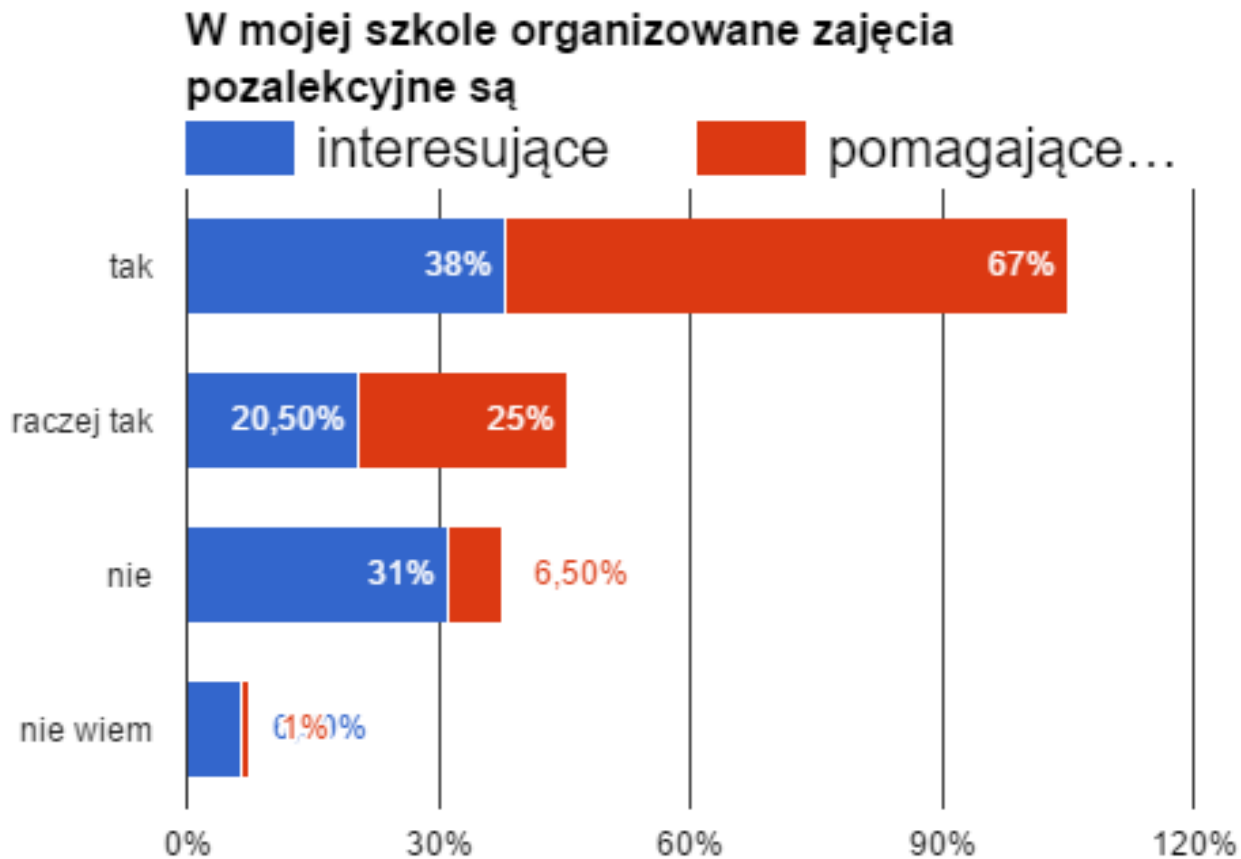
# Obszar badania

- **Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów, stosują różnorodne metody i formy pracy, zwiększając szanse edukacyjne swoich wychowanków. Tworzą, stosownie do posiadanych warunków, ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole.

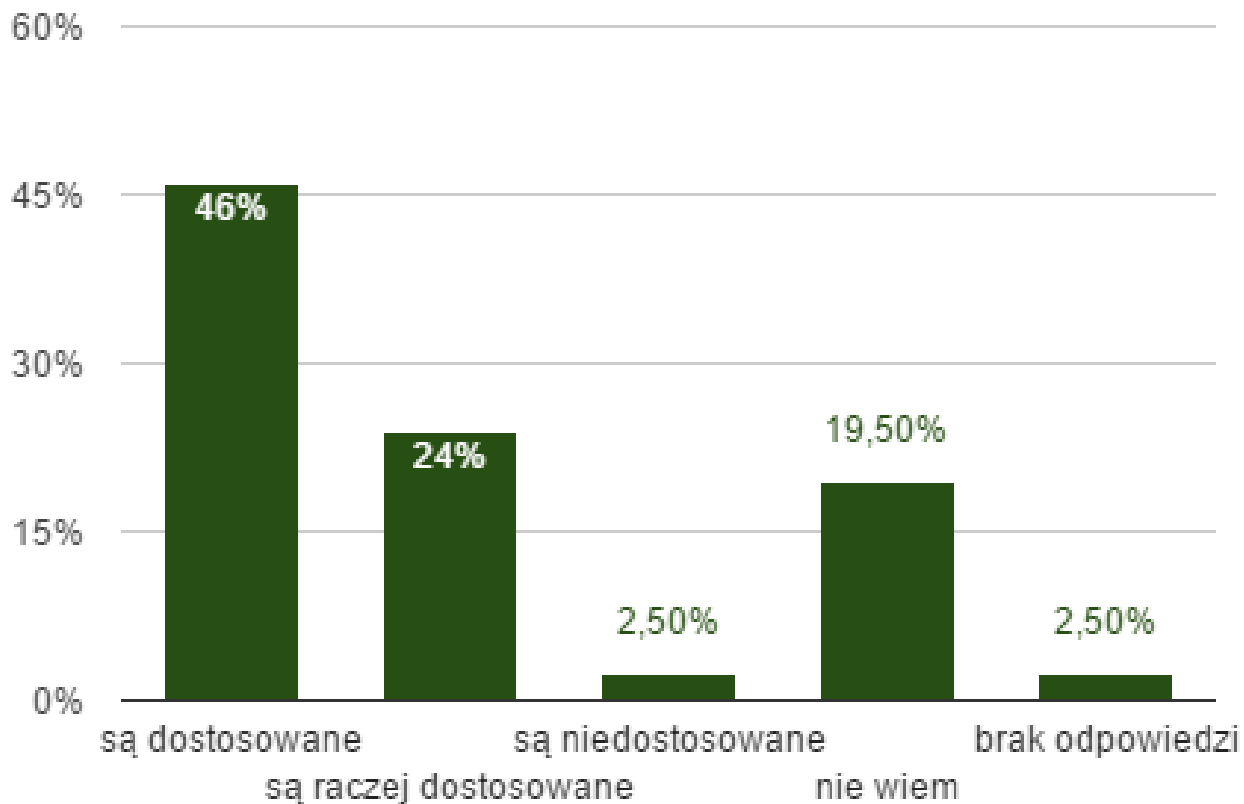


Szkoła oferuje różnorodność zajęć dodatkowych uwzględniających indywidualne potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów. W opinii zdecydowanej większości uczniów zajęcia pozalekcyjne odpowiadają ich potrzebom, ale mniej ich zainteresowaniom.



Rodzice w 69 % uważają, że organizowane zajęcia w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

### Czy zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb dziecka?



Nauczyciele wskazali na następujące działania dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- ⦿ ścisły kontakt z rodzicami,
- ⦿ umożliwienie poprawy ocen poprzez dzielenie partii materiału,
- ⦿ poświęcenie szczególnej uwagi tym uczniom, dostosowanie wymagań,
- ⦿ organizacja pomocy koleżeńskiej,
- ⦿ rozmowy z rodzicami, psychologiem, pedagogiem,
- ⦿ indywidualizacja pracy z uczniem,
- ⦿ udział w szkoleniach o tej tematyce,
- ⦿ analiza opinii ppp,
- ⦿ dodatkowe zajęcia edukacyjne-konsultacje,
- ⦿ prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i tworzenie IPET-u,
- ⦿ organizacja konsultacji.

# Obszar badania

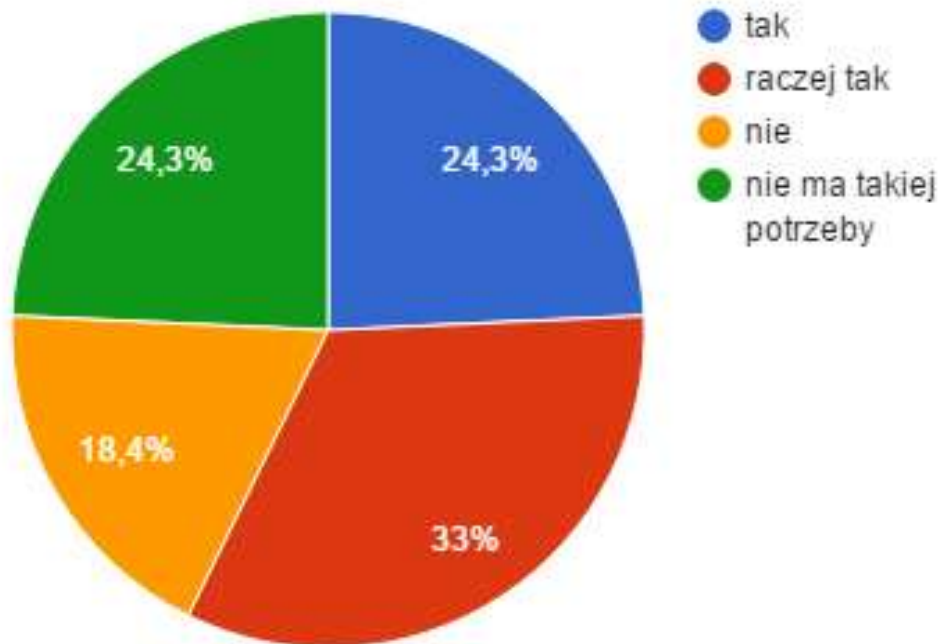
- ◎ **Szkoła lub placówka pomaga  
przezwyciężyć trudności ucznia  
wynikające z jego sytuacji społecznej**

Zdaniem rodziców nauczyciele oraz wychowawcy wspierają uczniów w trudnych sytuacjach.



57 % uczniów wskazuje na otrzymywanie ze strony nauczycieli odpowiedniego wsparcia i pomocy, co ułatwia im pokonywanie sytuacji trudnych.

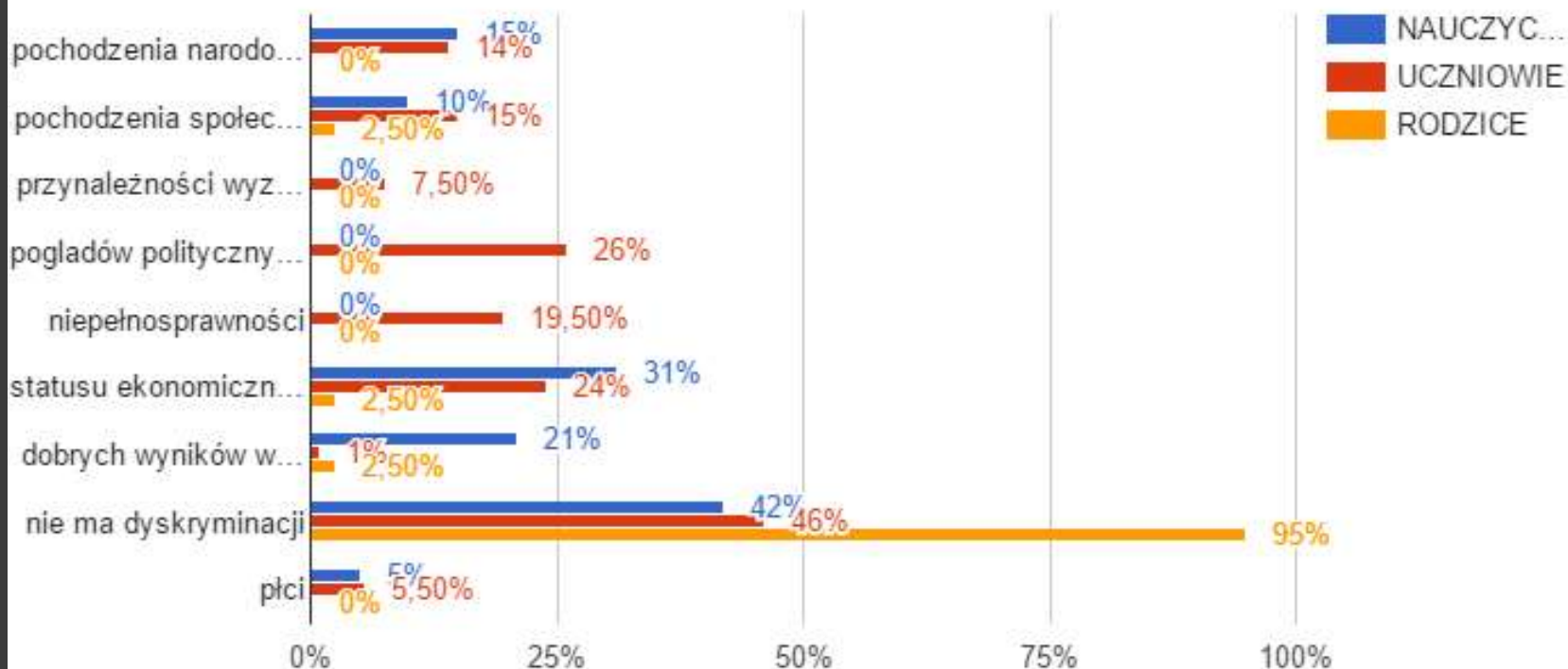
### Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach





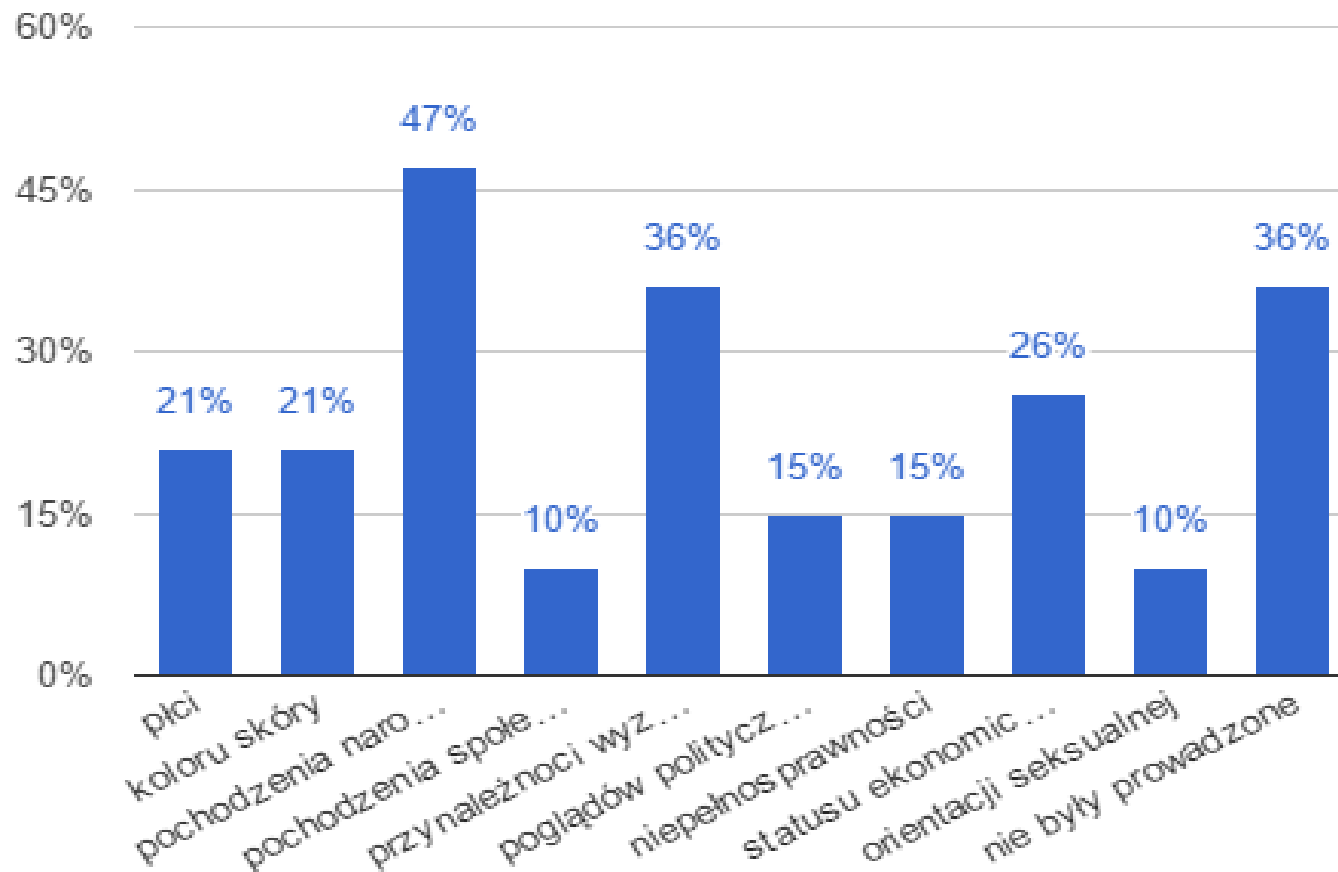
Według rodziców, uczniów i nauczycieli w placówce jest niewiele przypadków dyskryminacji wśród uczniów.

### Czy w szkole jest dyskryminacja wśród uczniów?



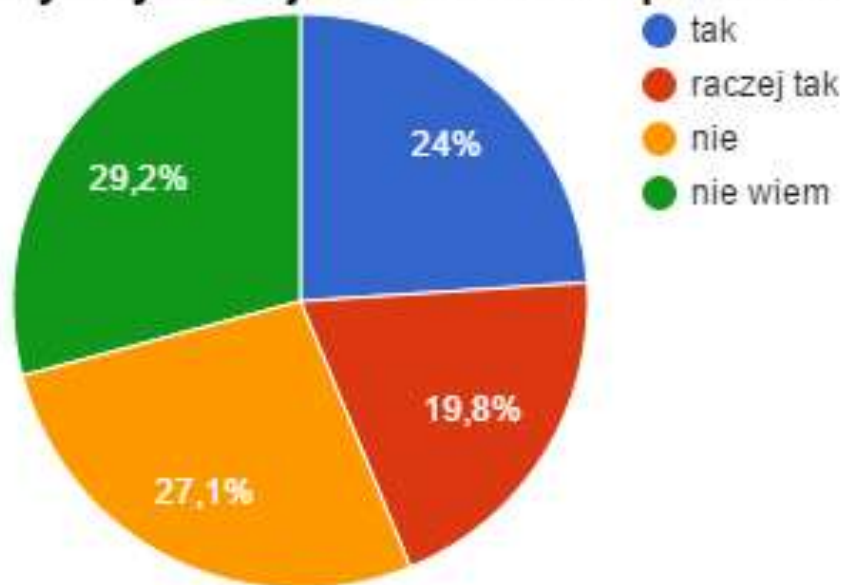
Uczący podejmują liczne działania o charakterze profilaktycznym dotyczące m. in.: niepełnosprawności, odrzucenia, płci, pochodzenia etnicznego, narodowego, pochodzenia społecznego, religii, statusu ekonomicznego.

### Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne dotyczące



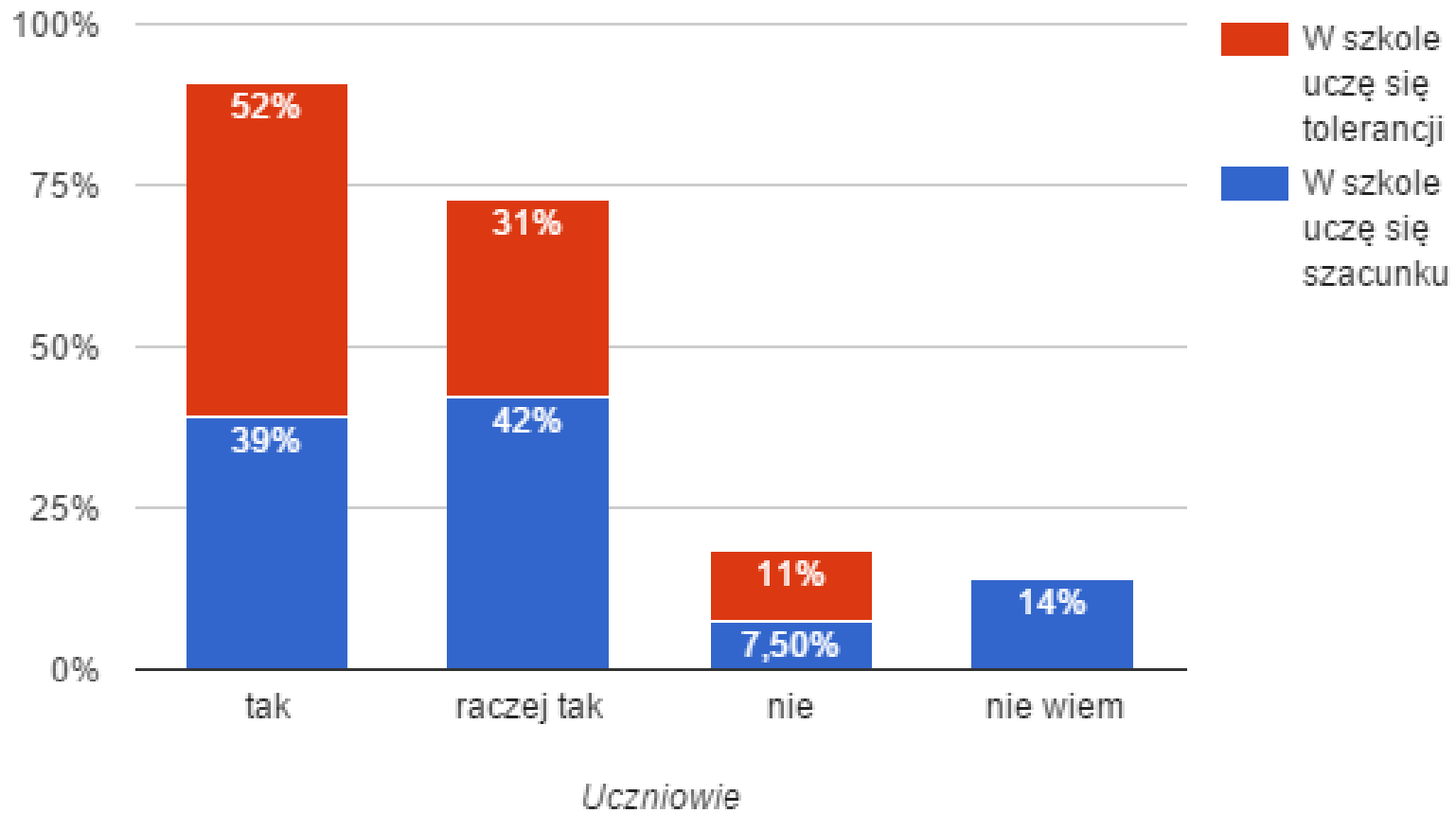
Uczniowie w ankiecie odpowiedzieli na pytanie dotyczące prowadzenia działań profilaktycznych odnoszących się do dyskryminacji następująco:

**W szkole są podejmowane działania mające na celu zapobiec przypadkom dyskryminacji - uczniowie odpowiedzieli**



Uczniowie uważają, że w szkole wpajane są im zasady wzajemnego szacunku i uczeni są tolerancji.

### W szkole uczę się szacunku i tolerancji



Pedagog szkolny w wywiadzie ewaluacyjnym wskazała, że szkoła współpracuje z następującymi podmiotami wspierającymi uczniów:

- ⦿ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jaworzu,
- ⦿ Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Czechowicach Dziedzicach filia w Bielsku-Białej,
- ⦿ Poradnią Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży w Bielsku-Białej,
- ⦿ Młodzieżową Radą Gminy,
- ⦿ Samorządem Uczniowski,
- ⦿ Radą Rodziców,
- ⦿ Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bielsku-Białej,
- ⦿ Muzeum Fauny i Flory Morskiej i Śródlądowej,
- ⦿ Urzędem Gminy Jaworze,
- ⦿ Parafią rzymskokatolicką w Jaworzu,
- ⦿ Parafią ewangelicką w Jaworzu,
- ⦿ Sądem Rodzinny i Nieletnich w Bielsku-Białej,
- ⦿ Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

# Obszar badania:

- **W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.**

# Nauczyciele podejmują następujące działania dostosowane ich zdaniem do potrzeb swoich uczniów:

- utrwalanie wiadomości z poprzednich lekcji z nawiązaniem do tematu,
- zadawanie pytań o różnym stopniu trudności oraz stosowanie pytań naprowadzających,
- motywowanie uczniów poprzez stosowanie pochwał,
- zachęcanie uczniów do aktywności na lekcji - pozytywne komentowanie ich wypowiedzi,
- inne: zachęcanie do udziału w konsultacjach, praca z podziałem na grupy, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych i wynikających z ich zainteresowań.



# Obszar badania

- **W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.**

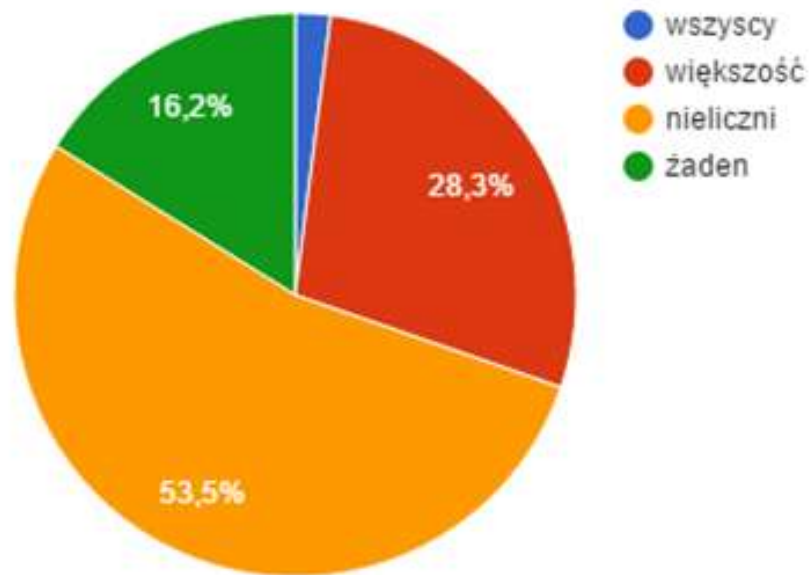


W opinii uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. 55% uczniów uważa, że większość nauczycieli motywuje ich do aktywnego uczenia.



Według opinii większości uczniów, nieliczni nauczyciele, podają im wskazówki jak wykorzystać mocne strony w procesie uczenia się.

**Nauczyciele dają wskazówki jak wykorzystać mocne strony uczniów w procesie uczenia się**



# Obszar badania

- **W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzi do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.**

Nauczyciele w ankiecie na zadane pytanie: *Z których badań korzystają Państwo w swojej pracy?* wskazali, że najczęściej wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz dane z egzaminów zewnętrznych.



# Obszar badania

- ⦿ **Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**

65% nauczycieli prowadzi diagnozę wstępną,

68% nauczycieli wykorzystało badania wstępnej diagnozy do motywowania uczniów poprzez stosowanie pochwał,

63% nauczycieli wykorzystało badania do układania pytań o różnym stopniu trudności oraz stosowanie pytań naprowadzających,

42% nauczycieli stosuje utrwalanie wiadomości z poprzednich lekcji z nawiązaniem do aktualnego tematu oraz zachęca uczniów do aktywności na lekcji poprzez pozytywne komentowanie wypowiedzi.



# Obszar badania

- ◎ **W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.**
- ◎ Wyniki egzaminów zewnętrznych są prezentowane podczas zebrania rady pedagogicznej i na zebraniach z rodzicami.
- ◎ Następnie zespoły przedmiotowe analizują je pod kątem interesujących ich przedmiotów.
- ◎ Wnioski z tej analizy lub ewentualne programy naprawcze są prezentowane podczas zebrań rady pedagogicznej.
- ◎ Szkoła omawia także wyniki innych badań zewnętrznych – badania ogólnopolskie prowadzone przez IBE, wyniki kontroli, z których wnioski mogą być przydatne do doskonalenia pracy szkoły. Wnioski z badań są analizowane pod kątem pracy szkoły.

**Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że zapoznają się z wynikami badaniami zewnętrznymi.**

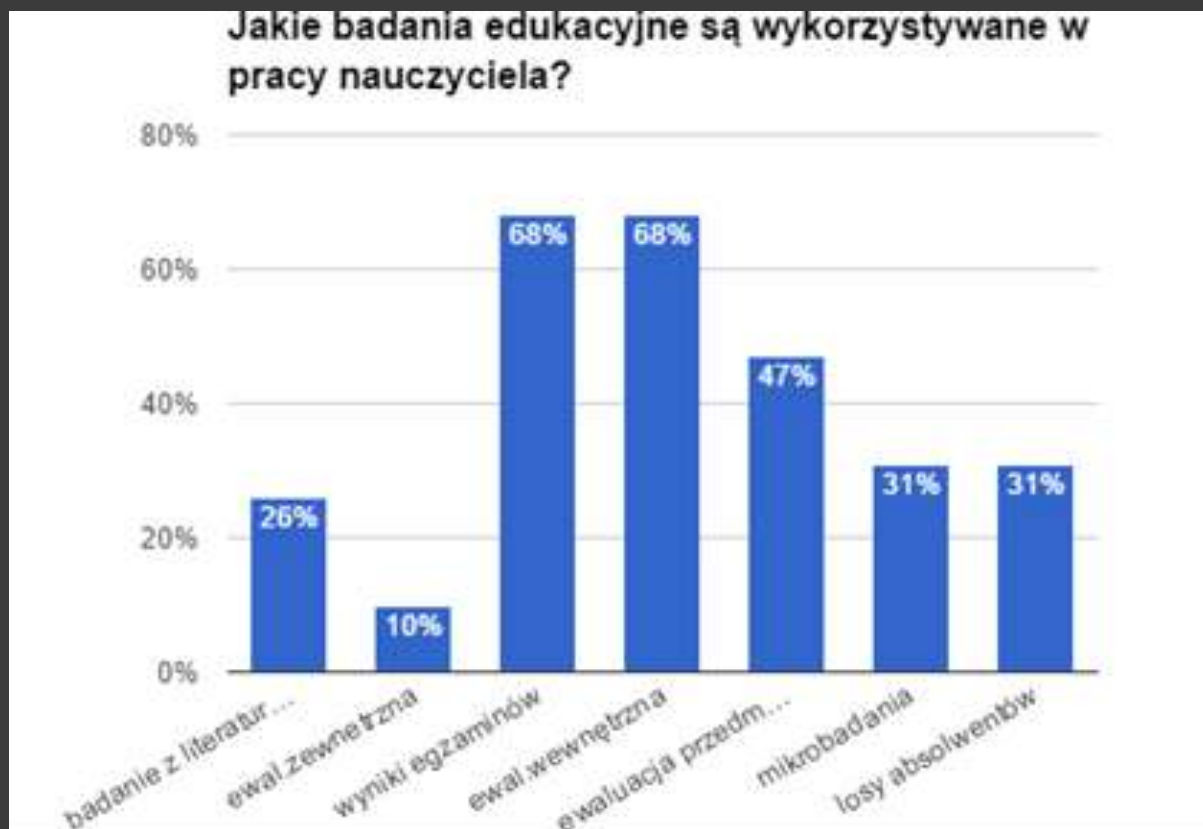
# Obszar badania

- **W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.**
- Nauczyciele poznają co roku wyniki egzaminów zewnętrznych.
- Szkoła prowadzi co roku ewaluację wewnętrzną.
- Nauczyciele korzystają także z innych badań dostępnych na portalach oświatowych.

**Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z powyższych badań w swojej pracy dydaktycznej.**



Nauczyciele korzystają z upowszechnianych danych dotyczących innych badań edukacyjnych w celu lepszego planowania swojej pracy dydaktycznej. W ankiecie nauczyciele podali przykłady działań podjętych na tej podstawie.



- 63 % nauczycieli: rozwijanie zainteresowań swoich uczniów, organizacja odpowiednich konsultacji, przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych.
- 52%: przygotowanie odpowiednich zajęć pozalekcyjnych i rozwijających.
- 47%: stosowanie odpowiednich ćwiczeń sprawdzających umiejętności słuchania i rozumienia tekstów pisanych.
- 21%: modyfikacja planów wynikowych oraz motywowanie uczniów do pracy.
- 5 %: inne działania, np. przygotowanie większej ilości testów powtórzeniowych.
- Ponadto w naszej szkole korzystamy z kalkulatora EWD Instytutu Badań Edukacyjnych oraz z raportu posumowania egzaminu gimnazjalnego CKE.



# Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

- ◉ Nauczyciele poznają swoich uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz ich potrzeby, głównie poprzez obserwacje bieżąca, analizę bieżących osiągnięć oraz dzielą się informacjami z tych obserwacji.
- ◉ Nauczyciele wspierają uczniów przez wskazanie im i ich rodzicom potrzeb edukacyjnych i wychowawczych.
- ◉ Szkoła oferuje różnorodność zajęć dodatkowych uwzględniających indywidualne potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów.
- ◉ Organizowane zajęcia w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów.
- ◉ Zdaniem rodziców nauczyciele oraz wychowawczy wspierają uczniów w trudnych sytuacjach.
- ◉ Według rodziców, uczniów i nauczycieli, w placówce jest niewiele przypadków dyskryminacji wśród uczniów.
- ◉ Nauczyciele podejmują liczne działania o charakterze profilaktycznym.

# Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

- Nauczyciele współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami udzielającymi uczniom pomoc i wsparcie, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- Nauczyciele podejmują wiele działań dostosowanych do potrzeb swoich uczniów.
- Według uczniów większość nauczycieli motywuje ich do aktywnego uczenia.
- Uczniowie uważają, że nieliczni nauczyciele, podają im wskazówki jak wykorzystać mocne strony w procesie uczenia się.
- Nauczyciele wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz dane z egzaminów zewnętrznych w planowaniu swojej pracy dydaktycznej.
- Nauczyciele prowadzą diagnozę wstępną - test wiedzy zastanej w klasie pierwszej gimnazjum.

Dziękujemy za uwagę

Ewa Below

Anna Wiśniewska

Agnieszka Kukla